



常州工学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2015 级教学大纲

英语



常州工学院

2015 级

教 学 大 纲

英 语

外国语学院

目 录

马克思主义基本原理概论课程教学大纲.....	5
思想道德修养与法律基础课程教学大纲.....	11
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲.....	17
中国近现代史纲要课程教学大纲.....	26
大学人文基础课程教学大纲.....	33
体育课程教学大纲.....	39
第二外语 I 课程教学大纲.....	122
第二外语 I 课程教学大纲.....	123
大学计算机信息基础课程教学大纲.....	124
综合英语 I 课程教学大纲.....	130
综合英语 II 课程教学大纲.....	132
综合英语 III 课程教学大纲.....	134
综合英语 IV 课程教学大纲.....	137
综合英语 V 课程教学大纲.....	138
综合英语 VI 课程教学大纲.....	140
综合英语 VII 课程教学大纲.....	142
英语泛读 I 课程教学大纲.....	144
英语泛读 II 课程教学大纲.....	146
英语泛读 III 课程教学大纲.....	148
英语泛读 V 课程教学大纲.....	150
英语听说 I 课程教学大纲.....	152
英语听说 II 课程教学大纲.....	154
英语听说 III 课程教学大纲.....	156
英语听说 IV 课程教学大纲.....	158
英语写作 I 课程教学大纲.....	160
英语写作 II 课程教学大纲.....	162
高级英语写作课程教学大纲.....	164
英语语法课程教学大纲.....	167

基础口译课程教学大纲.....	169
高级口译课程教学大纲.....	172
翻译理论与实践 I 课程教学大纲.....	174
翻译理论与实践 II 课程教学大纲.....	176
商务英语阅读与翻译教学大纲.....	178
语言学概论课程教学大纲	180
英美文学选读 I 课程教学大纲.....	183
英美文学选读 II 课程教学大纲	185
英语国家社会与文化课程教学大纲	187
科技英语阅读与翻译课程教学大纲	189
涉外经济合同阅读与翻译课程教学大纲.....	191
法律英语阅读与翻译课程教学大纲.....	193
中外翻译简史课程教学大纲.....	195
同声传译课程教学大纲.....	198
外贸英语实务课程教学大纲.....	203
外贸单证教学大纲.....	205
外贸英语函电课程教学大纲.....	206
电子商务课程教学大纲.....	208
英语词汇学课程教学大纲.....	210
英语语用学课程教学大纲.....	213
跨文化交际选读课程教学大纲.....	216
英文报刊选读课程教学大纲.....	217
中国文化概要课程教学大纲.....	219
旅游英语课程教学大纲.....	221
英语视听说课程教学大纲.....	223
认识实习 I（实践性环节）教学大纲.....	225
认识实习 II（实践性环节）教学大纲	227
翻译能力实践(实践性环节)教学大纲.....	229
暑期实践（实践性环节）教学大纲.....	231

毕业实习(实践性环节)教学大纲.....	233
毕业论文教学大纲.....	235

课程代码：10010420

马克思主义基本原理概论课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

（一）**性质：**本课程为公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程。

（二）**目的和任务：**通过对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义理论体系的基本内容，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认识资本主义的本质和当代发展，认识社会主义建立、实践和发展的必然性。树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力。

二、课程基本内容和要求

（一）绪论

教学目的与要求：从总体上理解和把握什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理，了解马克思主义产生的过程和条件，掌握马克思主义最鲜明的特征，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

教学内容：

1. 马克思主义和马克思主义基本原理
2. 马克思主义的创立和发展
3. 马克思主义的鲜明特征
4. 自觉学习和运用马克思主义

教学要点：

- 什么是马克思主义
- 什么是马克思主义基本原理
- 马克思主义产生的必然性
- 马克思主义的鲜明特征
- 马克思主义是行动的指南

（二）世界的物质性及发展规律

教学目的与要求：学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理，着重掌握世界统一于物质的观点，物质决定意识的观点，事物矛盾运动的观点，逐步形成

科学的世界观和方法论，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力。

教学内容：

1. 世界的物质性
2. 事物的普遍联系与永恒发展
3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

教学要点：

- 世界统一于物质
- 物质决定意识
- 主观能动性与客观规律性的辩证统一
- 事物的普遍联系和永恒发展
- 事物矛盾运动的规律
- 唯物辩证法是根本方法

（三）认识的本质及发展规律

教学目的与要求：学习马克思主义认识论的基本原理，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。

教学内容：

1. 认识与实践
2. 真理与价值
3. 认识世界和改造世界

教学要点：

- 科学的实践观
- 能动的反映论
- 实践是认识的基础
- 认识的本质及发展规律
- 真理的客观性、绝对性和相对性
- 价值、价值评价和价值观
- 认识世界和改造世界
- 认识论与思想路线
- 必然和自由

（四）人类社会及其发展规律

教学目的与要求：学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在和社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力和人民群众是历史的创造者等观点，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

教学内容：

1. 社会基本矛盾及其运动规律
2. 社会历史发展的动力
3. 人民群众在历史发展中的作用

教学要点：

- 社会存在与社会意识的辩证关系
- 物质生产方式在社会存在和发展中的作用
- 社会基本矛盾运动的规律
- 社会基本矛盾在社会发展中的作用
- 阶级斗争和革命在社会发展中的作用
- 改革在社会发展中的作用
- 科学技术在社会发展中的作用
- 人民群众和个人在历史上的作用

(五)资本主义的本质及规律

教学目的与要求：运用马克思主义的立场、观点和方法，准确认识资本主义生产方式产生的内在矛盾，深刻理解资本主义的本质及规律，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律。

教学内容：

1. 商品经济和价值规律
2. 资本主义经济制度的本质
3. 资本主义政治制度和意识形态

教学要点：

- 私有制基础上商品经济的基本矛盾
- 劳动价值论及其意义
- 剩余价值论及其意义
- 资本主义基本矛盾与经济危机
- 资本主义政治制度与意识形态的特点和本质

(六)资本主义的发展及其趋势

教学目的与要求：了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

教学内容：

1. 垄断资本主义的形成与发展
2. 正确认识当代资本主义的新变化

3. 资本主义的历史地位和发展趋势

教学要点:

- 私人垄断资本主义的形成及特点
- 国家垄断资本主义的特点和实质
- 经济全球化的表现及其后果
- 当代资本主义的新变化及实质
- 资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

(七) 社会主义的发展及其规律

教学目的与要求: 学习和了解社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的发展过程, 把握科学社会主义的基本原则, 认识俄、中等经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性以及社会主义建设的艰巨性和长期性, 明确社会主义发展道路的多样性, 进一步坚定社会主义必胜的信心。

教学内容:

1. 社会主义的产生和发展
2. 科学社会主义的基本原则
3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律

教学要点:

- 经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性
- 科学社会主义的基本原则
- 俄、中等经济文化相对落后国家建立社会主义制度的必然性
- 经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性
- 社会主义发展道路的多样性
- 社会主义在实践探索中前进

(八) 共产主义崇高理想及其最终实现

教学目的与要求: 学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法, 把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点, 深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性, 树立和坚定共产主义远大理想, 积极投身于中国特色社会主义建设事业。

教学内容:

1. 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望
2. 共产主义社会是历史发展的必然趋势

教学要点:

- 马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法
- 共产主义社会的基本特征
- 共产主义理想实现的历史必然性

- 共产主义理想实现的长期性
- 实现共产主义不能超越社会主义发展阶段
- 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

三、学时分配表

序号	内 容	课内实践	理论课时
1	绪论		3
2	世界的物质性及发展规律		6
3	认识的本质及发展规律		6
4	人类社会及其发展规律		6
5	资本主义的本质及规律		9
6	资本主义的发展及其趋势		6
7	社会主义的发展及其规律		6
8	共产主义崇高理想及其最终实现		3
9	复习 、考查		3
合 计			48

四、有关说明

1. 根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第三学期开设。
2. 本课程为考查科目，课程成绩由平时成绩和卷面成绩各占 50%组成。

五、教材和教学参考书

（一）教材：《马克思主义基本原理概论》（教育部统编），高等教育出版社 2015 版。

（二）教学参考书：

1. 《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009 年版。

2. 《列宁专题文集》，人民出版社，2009 年版。
3. 《毛泽东选集》第 1-4 卷，人民出版社，1991 年版。
4. 《邓小平文选》第 1-3 卷，人民出版社，1993、1994 年版。
5. 《江泽民文选》第 1-3 卷，人民出版社，2006 年版。
6. 《党的十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014 年版。
7. 习近平总书记系列讲话精神读本，中共中央党校出版社，2013 年版。
8. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，外文出版社 2014 年版。
9. 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。
10. 《马克思主义基本原理概论》成套教学参考书，高等教育出版社最新版。

执笔人：沈 伟

审定人：张 建

批准人：王萍霞

思想道德修养与法律基础课程教学大纲

（理论总学时：48 课时，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是一门对学生进行马克思主义理论、思想品德和法律基础知识教育的课程，是学校各专业学生必修的公共基础课程。它是适应大学生成长成才需要，帮助大学生科学认识人生，培养良好的思想道德素质和法律素质，把个人人生理想融入国家和民族的事业中，树立为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的决心和信心，成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。

学习这门课程的主要目的，就是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，学习和践行社会主义核心价值体系，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐步成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

二、课程的基本内容和要求

（一）珍惜大学生活 开拓新的境界

教学目的与要求：了解课程的性质、任务、内容、意义与学习方法；大学生活的特点；掌握应对适应问题的方式、途径；学会独立生活的能力；确立正确的成才目标和发展方向；提高思想道德修养和法律素质，践行社会主义核心价值观。

教学内容：

1. 适应人生新阶段
2. 提升思想道德素质与法律素质

3. 培育和践行社会主义核心价值观
4. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

教学重点和难点：社会主义核心价值观的科学内涵；大学生的历史使命和成才目标。

(二) 追求远大理想 坚定崇高信念

教学目的与要求：了解理想、信念的涵义和特征；掌握理想信念对大学生成长成才的重要意义；树立中国特色社会主义的共同理想和马克思主义的信念；理解“四个全面”；认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性；立志高远与始于足下。

教学内容：

1. 理想信念与大学生成长成才
2. 树立科学的理想信念
3. 在实践中化理想为现实

教学重点和难点：如何树立有中国特色社会主义共同理想；实现理想的长期性、艰巨性和曲折性的认识。

(三) 弘扬中国精神 共筑精神家园

教学目的与要求：了解爱国主义的科学内涵、优良传统、时代价值；经济全球化、民族精神、时代精神；掌握自觉维护国家利益、促进民族团结和祖国统一、增强国防观念的意义；以振兴中华为己任，培养爱国热情、确立报国之志和践履报效祖国的实际行动。

教学内容：

1. 中国精神的传承与价值
2. 以爱国主义为核心的民族精神
3. 以改革创新为核心的时代精神

教学重点和难点：怎样继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统；在经济全球化条件下为什么要发扬爱国主义精神。

(四) 领悟人生真谛 创造人生价值

教学目的与要求：了解世界观与人生观；人生目的的主要类型；人生价值的涵义和特点；人生价值的标准与评价；人生态度的涵义与类型；个人与社会的辩证关系；用科学高尚的人生观指引人生；掌握人生价值选择和评价的原则及方法；树立正确的人生价值观，在实践中创造和实现自己的人生价值；新世纪新阶段对人生态度的要求；人生价值观的正确选择与评价；人生价值的创造与实现。

教学内容：

1. 树立正确的人生观
2. 创造有价值的人生
3. 科学对待人生环境

教学重点和难点：为什么说人生价值在于人的创造性社会实践；正确认识和处理好个人与他人、个人与社会的关系；走与社会实践相结合的道路。

（五）注重道德传承 加强道德实践

教学目的与要求：了解：道德的起源；道德的历史发展；继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义；掌握道德的本质；中华民族优良道德传统的主要内容；社会主义道德建设的核心和原则；我国公民道德基本规范。

教学内容：

1. 道德及其历史发展
2. 弘扬中华传统美德
3. 继承和发扬中国革命道德
4. 加强社会主义道德建设

教学重点和难点：中华传统美德的基本精神；怎样理解为人民服务是社会主义道德建设的科学内涵；社会主义集体主义的科学内涵是什么。

（六）遵守道德规范 锤炼高尚品格

教学目的与要求：了解公共生活与公共秩序的概念及其关系，掌握公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德规范；正确认识当前我国的就业形势，树立正确的择业观与创业观。

教学内容：

1. 社会公德

2. 职业道德
3. 家庭美德
4. 个人品德

教学重点和难点：大学生应当如何增强道德意识，自觉遵守公共生活、职业生活、婚姻家庭生活道德规范。

（七）学习宪法法律 建设法治体系

教学目的与要求：了解法律的概念及其历史发展，认识我国社会主义法律的内涵、特征、作用与运行；了解我国宪法的基本原则与制度，掌握我国社会主义法律部门；认识建设中国特色社会主义法治体系的意义和内容，把握全面依法治国的基本格局。

教学内容：

1. 法律的概念及其历史发展
2. 我国社会主义法律
3. 我国的宪法和法律部门
4. 建设中国特色社会主义法治体系

教学重点和难点：我国社会主义法律的本质；建设中国特色社会主义法治体系的重要意义和基本内容；全面依法治国的基本格局。

（八）树立法治理念 尊重法律权威

教学目的与要求：树立社会主义法治理念和维护社会主义法治权威；培养社会主义法治思维方式；增强对社会主义法律制度的认同感和维护法律尊严的责任感；坚持走中国特色的社会主义法治道路。

教学内容：

1. 树立社会主义法治观念
2. 培养社会主义法治思维
3. 尊重社会主义法律权威

教学重点和难点：我国社会主义法治观念的内涵和原则；社会主义法治思维方式和培养途径。

（九）行使法律权利 履行法律义务

教学目的与要求：认识法律权利与法律义务的关系，了解我国宪法与法律规定的权利和义务，掌握如何依法行使权利与履行义务。

教学内容：

1. 法律权利与法律义务
2. 我国宪法法律规定的权利与义务
3. 依法行使权利与履行义务

教学重点与难点：认识法律权利与法律义务的关系，掌握如何依法行使权利与履行义务

（十）结束语：做社会主义核心价值观的积极践行者

三、学时分配表

序号	教学内容	课内实践	理论课时
1	珍惜大学生活 开拓新的境界	16	4
2	追求远大理想 坚定崇高信念		2
3	弘扬中国精神 共筑精神家园		4
4	领悟人生真谛 创造人生价值		2
5	注重道德传承 加强道德实践		4
6	遵守道德规范 锤炼高尚品格		4
7	学习宪法法律 建设法治体系		4
8	树立法治理念 尊重法律权威		2
9	行使法律权利 履行法律义务		2
10	做社会主义核心价值观的践行者		2
11	考 查		2
小 计		16	32
合 计		48	

四、课内实践项目表

序号	实践项目名称	学时	实践内容及目的
1	如何度过大学生活	4	了解并设计有意义的大学生涯
2	大学生公益活动	4	关注现实，服务社会
3	法治讲座与宣传	4	深入理解社会主义法治理念
4	庭审旁听	4	了解并感受法律的实施
合计		16	

五、有关说明

根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第一学期开设。

六、教材和参考书

（一）教材：

《思想道德修养与法律基础》（教育部统编）最新版本 高等教育出版社

（二）参考书：

《思想道德修养课与法律基础》成套教学参考书，高等教育出版社最新版

执 笔 人：丁 枫

审 定 人：余 杰

批 准 人：王萍霞

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4.0）

一、课程的性质、目的和任务

（一）性质：本课程为公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修课程。

（二）目的和任务：本课程教学目的是帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定建设中国特色社会主义信念。培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线、基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践。

二、课程基本内容和要求

（一）马克思主义中国化的两大理论成果

教学目的和要求：通过教学，使学生了解和掌握马克思主义中国化的科学内涵、两大理论成果，了解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成和发展的社会历史条件、主要内容；了解和掌握党的思想路线的形成与发展的历史过程以及科学内涵。深刻认识和理解马克思主义中国化的历史必然性，深刻认识和理解马克思主义中国化两大理论成果之间的内在关系、历史地位，深刻认识和理解实事求是党的思想路线的核心，也是马克思主义中国化理论成果的精髓。引导学生高举毛泽东思想和中国特色社会主义伟大旗帜，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

教学内容：

1. 马克思主义中国化及其发展
2. 毛泽东思想
3. 中国特色社会主义理论体系
4. 思想路线与理论精髓

教学重点：

1. 马克思主义中国化及其发展
2. 两大理论成果的主要内容、历史地位及其相互关系
3. 实事求是党的思想路线，也是马克思主义中国化理论成果的精髓

教学难点：

1. 马克思主义中国化
2. 实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

（二）新民主主义革命理论

教学目的和要求：通过教学帮助学生了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，深刻认识新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结，是马克思主义中国化的重要成果，是中国革命胜利的指南。

教学内容：

1. 新民主主义革命理论形成的依据
2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领
3. 新民主主义革命的道路和基本经验

教学重点：

1. 新民主主义革命理论形成的依据
2. 新民主主义革命理论的主要内容和意义

教学难点：

1. 新民主主义革命的道路
2. 新民主主义革命基本经验

（三）社会主义改造理论

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解新民主主义社会的性质和特点，认识中国社会从新民主主义到社会主义的转变的历史必然性；了解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义改造的必要性和社会主义制度在中国确立的历史意义。

教学内容：

1. 从新民主主义到社会主义的转变
2. 社会主义改造道路和历史经验
3. 社会主义制度在中国的确立

教学重点：

1. 新民主主义向社会主义过渡的历史必然性
2. 社会主义改造的历史经验
3. 社会主义制度在中国确立的历史意义

教学难点：

1. 社会主义改造的历史必要性

2. 正确认识社会主义改造中的事物和偏差

（四）社会主义建设道路初步探索的理论成果

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解新中国成立后党对建设社会主义道路初步探索的思想成果、意义和经验教训；深刻认识和理解建设社会主义道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想体系的重要内容，是毛泽东思想在社会主义建设时期新的发展，是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源。

教学内容：

1. 建设社会主义道路初步探索的重要理论成果
2. 建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

教学重点：

1. 建设社会主义道路初步探索的重要理论成果内容
2. 建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

教学难点：

1. 正确认识建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

（五）建设中国特色社会主义总依据

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解建设中国特色社会主义的总依据，是我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段这个基本国情；了解我国发展的阶段性特征，掌握社会主义初级阶段的内涵、主要特征、主要矛盾、基本路线和基本纲领；认识和理解社会主义初级阶段长期性和阶段性的统一；深刻理解社会主义初级阶段是我国在经济文化比较落后的条件下建设社会主义必然要经历的社会发展阶段。

教学内容：

1. 社会主义初级阶段理论
2. 社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领

教学重点：

1. 社会主义初级阶段的科学内涵和基本特征
2. 党在社会主义初级阶段基本路线和基本纲领

教学难点：

1. 社会主义初级阶段与过渡时期的区别
2. 社会主义初级阶段长期性和阶段性的统一

（六）社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

教学目的和要求：通过学习，帮助学生准确把握和理解社会主义本质理论及其意义；认识和理解解放和发展生产力是社会主义的根本任务；了解党对科学技术是生产力理论的丰富和发展，深刻理解坚持发展是硬道理本质是坚持科学发展；准确把握和深刻理解“三步走”发展战略、全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦及其相互关系，引导学生在实现中华民族伟大复兴的中国梦的过程中实现个人的理想。

教学内容：

1. 社会主义本质理论的提出和科学内涵
2. 社会主义的根本任务
3. 中国特色社会主义的发展战略

教学重点：

1. 社会主义本质理论的科学内涵及意义
2. 社会主义的根本任务：解放和发展生产力
3. “三步走”发展战略、全面建成小康社会与实现中华民族伟大复兴的中国梦的关系

教学难点：

1. 对社会主义本质内涵的认识
2. 社会主义的根本任务是解放和发展生产力

(七) 社会主义改革开放理论

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解我国实行改革的国际国内背景和取得的成就，了解全面深化改革的必要性以及党对全面深化改革的战略部署；理解改革是社会主义制度的自我完善和发展；深刻认识和理解全面深化改革必须坚持正确方向，正确若干重大关系；了解对外开放是我国的一项基本国策；理解实施互利共赢的开放战略、全面提升对外开放水平的重要性。在此基础上，深刻认识和理解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。

教学内容：

1. 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路
2. 全面深化改革
3. 扩大对外开放

教学重点：

1. 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择
2. 坚持改革的正确方向，全面深化改革，

3. 正确处理改革的若干重大关系

4. 全面提升对外开放水平

教学难点：

1. 坚持改革的正确方向，全面深化改革

2. 正确处理改革的若干重大关系

（八）建设中国特色社会主义总布局

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解党对社会主义经济建设、政治建设、文化建设、和谐社会建设和生态文明建设“五位一体”建设中国特色社会主义的总布局的认识发展过程，深刻认识“五位一体”总布局提出的依据和意义；了解和理解落实“五位一体”总布局，坚持以经济发展为中心，在经济发展基础上，协调推进中国特色社会主义民主政治、文化建设、社会建设和生态文明建设的理念，深刻领会和把握新时期社会主义现代化建设的总体框架、主要内容和重大部署。

教学内容：

1. 建设中国特色社会主义经济

2. 建设中国特色社会主义政治

3. 建设中国特色社会主义文化建设

4. 建设社会主义和谐社会

5. 建设社会主义生态文明

教学重点：

1. 建设中国特色社会主义的“五位一体”总布局及其意义

2. 坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度

3. 坚持中国特色社会主义政治发展道路

4. 弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观，建设社会主义文化强国

5. 社会和谐是社会主义的本质属性

6. 社会主义生态文明新理念

教学难点：

1. 坚持公有制经济的主体地位与法治社会主义市场经济的关系

2. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的统一

（九）实现祖国完全统一的理论

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解和理解实现国家完全统一是中华民族的根本利益；了解“一国两制”科学构想的提出及实施；理解“一国两制”

科学构想的内涵及其重大意义；了解新形势下对台工作方针，深刻认识和把握两岸关系和平发展的主题，解决台湾问题的必要性和重要性。

教学内容：

1. 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益
2. “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

教学重点：

1. “一国两制”的内涵和意义
2. 新形势下对台工作方针

教学难点：

1. 全面理解和贯彻“一国两制”
2. 如何巩固“九二共识”，推动两岸关系朝和平统一方向发展

（十）中国特色社会主义外交和国际战略

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解中国特色社会主义外交和国际战略理论形成依据；了解和理解走和平发展道路的依据、内涵和意义；了解我国独立自主和平外交政策的形成和发展，深刻认识和理解我国独立自主和平外交政策的原则和宗旨，全面认识国际形势的新变化，深刻领会我国的外交政策与和平发展道路。

教学内容：

1. 外交和国际战略理论的形成依据
2. 坚持走和平发展道路

教学重点：

1. 中国特色社会主义外交和国际战略形成的依据
2. 走和平发展道路
3. 我国独立自主和平外交政策
4. 以合作共赢为核心的新型国际关系

教学难点：

1. 如何应对国际格局新变化，坚定不移地走和平发展道路
2. 推动形成以合作共赢为核心的新型国际关系

（十一）建设中国特色社会主义事业的根本目的和依靠力量

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解和理解巩固新时期爱国统一战线的内容和基本任务、社会主义时期处理民族及宗教问题的政策和基本原则；了解和认识建设巩固国防和强大军队的重要性，了解和理解构建中国特色现代军事力

量体系，推动军民融合发展重要举措；深刻把握和理解社会主义建设的依靠力量和根本目的。

教学内容：

1. 建设中国特色社会主义的根本目的
2. 中国特色社会主义建设的依靠力量
3. 巩固和发展爱国统一战线
4. 建设巩固国防和强大军队

教学重点：

1. 建设中国特色社会主义的根本目的
2. 中国特色社会主义事业的依靠力量
3. 党的民族和宗教政策
4. 军队建设和中国特色军事力量体系构建

教学难点：

1. 如何理解新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者
2. 新的时代条件下，如何理解工人阶级是我们国家的领导阶级

（十二）建设中国特色社会主义事业的领导核心

教学目的和要求：了解党的性质、宗旨，认识到中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心，坚持党的领导必须改善党的领导；了解和认识新时期以改革创新精神推进党的建设伟大工程，深刻理解加强党的执政能力、先进性和纯洁性建设重要性以及全面从严治党的战略意义。

教学内容：

1. 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证
2. 以改革创新精神推进党的建设伟大工程
3. 全面从严治党

教学重点：

1. 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证
2. 全面从严治党

教学难点：

1. 思想建党与制度治党的结合
2. 加强廉政建设和反腐败斗争

三、学时分配表

序号	教学内容	讲授	课内实践	小计
1	马克思主义中国化两大理论成果	6		6

2	新民主主义革命理论	3		3
3	社会主义改造理论	3		3
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3		3
5	建设中国特色社会主义总依据	3	2	5
6	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	3	2	5
7	社会主义改革开放理论	3	2	5
8	建设中国特色社会主义总布局	9	6	15
9	实现祖国完全统一的理论	3	2	5
10	中国特色社会主义外交战略和国际战略	3		3
11	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	3		3
12	建设中国特色社会主义事业的领导核心	3	2	5
13	结束语	1		1
14	考试	2		2
15	合 计	48	16	64

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容	要求	学时数
1	实践准备	成立若干课内实践小组	按 5-6 人一个小组，明确组长，报任课老师备案	2
2	确定主题	确定实践活动主题，明确任务要求，并进行成员分工	各小组在指导老师指导下，围绕所学内容，结合社会热点问题进行讨论决定	2
3	制定计划书	制定《课内实践活动计划书》，填写项目表	各小组围绕所选定主题收集相关素材，在老师指导下完成计划书	2
4	开展实践	各小组开展实践活动	按照《课内实践活动计划书》，认真完成各项任务	6
5	撰写实践报告	完成《课内实践报告》	以小组为单位，字数不少于 3000 字	2
6	评定成绩	对各小组课内实践进行考核，并评定成绩	小组成员互评与任课老师综合评定相结合	2

7	合 计	16
---	-----	----

五、有关说明

1. 根据高校思想政治理论课“05 新方案”以及学校课程改革的要求，本课程安排在各专业培养方案的第三、四学期开设。

2. 课内实践：自学理论部分由教师根据教学班级的具体情况，提出具体的自学任务和要求；主题实践活动，由任课教师结合授课内容、社会热点问题以及教学班级学生具体情况，确定具体实践主题，提出实践要求，鼓励学生组建学习小组进行合作学习，在规定的时间内完成任务。

3. 由于教学课时结构性的调整，建议教师开展专题教学。

六、教材和参考书

（一）教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材，教育部组织编写），高等教育出版社，使用最新修订版本。

（二）教学参考书

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》配套教学参考书，高等教育出版社。

2. 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社。

3. 《邓小平文选》（2-3 卷），人民出版社。

4. 《江泽民文选》（1-3 卷），人民出版社。

5. 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，人民出版社。

6. 中共十二大——十八大报告，以及从十一届三中全会至十八届四中全会的《决定》。

7. 《习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》，中央文献出版社。

8. 《习近平关于全面深化改革论述摘编》，中央文献出版社。

9. 《习近平谈治国理政》，中央文献出版社。

10. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社。

11. 《习近平总书记系列重要讲话读本》，人民出版社。

执笔人：钱翠玉

审定人：余杰

批准人：王萍霞

中国近现代史纲要课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程性质：本课程是高等学校各专业学生必修的公共基础课程。

本课程的任务和目的：通过教学，帮助学生了解国史、国情，掌握中国近现代社会发展的规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，从而增强坚定走中国特色社会主义道路的信念。

二、课程基本内容和要求

（一）风云变幻的八十年

教学要求：通过教学使学生了解中国近现代史的内涵、中国近现代社会性质与发展的轨迹及其启示。通过对从鸦片战争到五四运动前夜历史概况的教学，使学生理解由于鸦片战争以及资本—帝国主义一次又一次的侵略，中国开始沦为半殖民地半封建社会；中国人民的两大任务是求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强。

教学内容：

1. 鸦片战争前的中国与世界
2. 外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
3. 近代中国的主要矛盾和历史任务

教学重点和难点：

正确认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征，理解近代中国的两大任务及其相互关系。

（二）反对外国侵略的斗争

教学要求：通过对近代以来资本—帝国主义对中国的侵略以及中国人民反侵略斗争的教学，使学生理解中华民族是一个坚贞不屈，勇于反抗外来压迫的民族，以增强民族自信心。

教学内容：

1. 资本-帝国主义对中国的侵略
2. 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争
3. 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

教学重点和难点：

正确分析近代中国历次反侵略战争失败的原因和教训。

（三）对国家出路的早期探索

教学要求：通过对近代社会各阶级、阶层对国家民族出路的探索过程的教学，使学生认识到当时无论是农民阶级、还是地主阶级改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强。

教学内容：

1. 农民群众斗争风暴的起落
2. 洋务运动的兴衰
3. 维新运动的兴起和夭折

教学重点和难点：了解近代中国不同阶级阶层对国家出路的早期探索；认识无论农民战争、地主阶级改良还是资产阶级的维新都不能实现中国民族独立和国家富强。

（四）辛亥革命与君主专制制度的终结

教学要求：通过对辛亥革命和建立民国的教学，使学生认识辛亥革命的历史意义，同时理解它的最终失败说明了资产阶级共和方案不能救中国，认识到马克思主义在中国的传播和走社会主义道路是历史的必然。

教学内容：

1. 举起近代民族民主革命的旗帜
2. 辛亥革命与建立民国
3. 辛亥革命的失败

教学重点和难点：理解近代中国革命的必要性、正义性、进步性，认识辛亥革命与中国历史的巨大变化，认识旧民主主义革命失败的历史必然性。

（五）翻天覆地的三十年

教学要求：通过概述 1919-1949 年的历史体系，使学生了解当时中国所处的时代和国际环境，了解中国的社会性质仍然是半殖民地半封建社会。理解这 30 年的历史进程即新民主主义革命。

教学内容：

1. 中国所处的时代和国际环境
2. “三座大山”的重压
3. 两个中国之命运

教学重点和难点：认识中国新民主主义革命发生发展的社会历史条件、比较分析近代中国三种建国方案、认识中国共产党的方案最终成为人民的选择。

（六）开天辟地的大事变

教学要求：通过教学，让学生正确认识北洋军阀的统治；新文化运动及五四运动的历史意义；中国先进分子对马克思主义的选择；中国共产党成立的意义；尤其是认识到党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求。

教学内容：

1. 新文化运动和五四运动
2. 马克思主义进一步传播与中国共产党诞生
3. 中国革命的新局面

教学重点和难点：正确理解中国先进分子为什么选择了马克思主义，认识中国共产党的成立是中国社会发展的客观要求。

（七）中国革命的新道路

教学要求：通过对土地革命战争及延安整风的教学，让学生了解中国革命胜利和失败的反复，说明马克思主义中国化的重要性；中国革命新道路的开辟凝结了党和人民的集体智慧，毛泽东作出了突出的贡献；同时也让学生了解毛泽东思想形成的过程。

教学内容

1. 对革命新道路的艰苦探索
2. 中国革命在探索中曲折前进

教学重点和难点：认识中国共产党人是如何探索和寻求到中国革命新道路的；理解中国革命要取得胜利必须倡导马克思主义中国化。

（八）中华民族的抗日战争

教学要求：通过对抗战全过程的教学，让学生了解抗日战争的历史地位及伟大意义；正确理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

教学内容：

1. 日本发动灭亡中国的侵略战争
2. 从局部抗战到全国性抗战
3. 国民党与抗日的正面战场
4. 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱
5. 抗日战争的胜利及其原因和意义

教学重点和难点：正确认识中国的抗日战争是神圣的民族战争；正确认识中国共产党是中国抗日战争的中流砥柱；分析中国抗日战争取得胜利的基本经验和意义。

（九）为新中国而奋斗

教学要求：通过对第三次国内革命战争经过的教学，让学生了解人民共和国的建立和中国共产党执政地位的取得是历史和人民的选择。

教学内容：

1. 从争取和平民主到进行自卫战争
2. 国民党政府处在全民的包围中
3. 中国共产党与民主党派的合作
4. 创建人民民主专政的新中国

教学重点和难点：分析中国革命取得胜利的基本经验；理解中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。

（十）辉煌的历史进程

教学要求：通过对建国以后历史的教学，让学生掌握中国社会主义建设道路的胜利与挫折，理解“前途是光明的、道路是曲折的”这一名言，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

教学内容：

1. 中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段
2. 新中国发展的两个历史时期及其相互关系
3. 开创和发展中国特色社会主义

教学重点和难点：了解中国社会主义建设道路的成就与挫折，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

（十一）社会主义基本制度在中国的确立

教学要求：通过对从新民主主义到社会主义的确立过程的教学，让学生了解

选择社会主义的正确性；对当时的内外形势进行正确的估计；认识社会主义改造的成就及意义；树立社会主义核心价值观。

教学内容：

1. 从新民主主义向社会主义过渡的开始
2. 社会主义道路：历史和人民的选择
3. 有中国特点的向社会主义过渡的道路

教学重点和难点：正确理解新民主主义社会的性质；认识社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。

（十二）社会主义建设在探索中曲折发展

教学要求：通过对建国后一段时期的社会主义建设历史的教学，让学生能正确的评价这段历史，正确估量当时社会主义建设的成就，对挫折和失败进行客观的、科学的分析，总结其经验教训。

教学内容：

1. 良好的开局
2. 探索中的严重曲折
3. 建设的成就 探索的成果

教学重点和难点：正确看待中国共产党在探索中国社会主义建设道路过程中所取得的成就及挫折，总结其经验教训。

（十三）改革开放与现代化建设新时期

教学要求：通过对十一届三中全会以来的改革开放历史的教学，使学生正确认识社会主义改革是社会主义发展中不可缺少的环节；全面理解党的理论创新和实践创新的探索；对新时期的巨大成就有深刻的认识；树立正确的人生观、价值观。

教学内容：

1. 历史性的伟大转折和改革开放的起步
2. 改革开放和现代化建设新局面的展开
3. 中国特色社会主义事业的跨世纪发展
4. 在新的历史起点上推进中国特色社会主义
5. 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
6. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进

教学重点和难点：了解十一届三中全会以来的主要成就，正确认识在党的领导下，走中国特色社会主义道路的意义。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践
1	风云变幻的八十年	2	8
2	反对外国侵略的斗争	2	
3	对国家出路的早期探索	2	
4	辛亥革命与君主专制制度的终结	2	
5	翻天覆地的三十年	2	
6	开天辟地的大事变	2	
7	中国革命的新道路	2	
8	中华民族的抗日战争	2	
9	为新中国而奋斗	2	
10	辉煌的历史进程	1	
11	社会主义基本制度在中国的确立	1	
12	社会主义建设在探索中曲折发展	1	
13	改革开放与现代化建设新时期	1	
14	考 查	2	
小 计		24	8
合 计		32	

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	家人口述史	对话一位家族亲人，回忆他个人亲历、印象深刻的事件；具体真实记录一段改变个人或家族命运的历史，最好配有老照片的佐证，完成一段历史的个体记忆与个人叙述。	8
2	历史专题研究	以 1840 年至今的中国为时空范围，选取一个历史人物或历史事件进行研究评判，分析研究其对历史和现实的具体影响，探讨近现代中国发展道路的路径选择及经验教训。	

注：两个项目任选一个完成。

五、有关说明

（一）教学建议

由于本课程是大学生必修的思想政治理论课，而不是历史系本科生的专业课，因此在进行课程教学时，应该注意结合近现代史的发展，着力阐明近现代中国历史的发展规律，总结这个时期历史的基本经验。与此同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上出现的有关思潮，联系大学生经常关注或感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面讲清有关的道理，起到释疑、解惑、明理的作用，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

（二）教材

《中国近现代史纲要》(教育部统编)最新版本 高等教育出版社

(三) 教学参考书

1. 《从鸦片战争到五四运动》 胡绳著 人民出版社
2. 《毛泽东选集》 人民出版社
3. 《邓小平文选》（第三卷） 人民出版社
4. 《习近平谈治国理政》 外文出版社
5. 《中国近现代史纲要》成套教学参考书最新版 高等教育出版社

执笔人：夏天静

审定人：张 建

批准人：王萍霞

大学人文基础课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4）

一、课程的性质、任务和目的

（一）性质：本课程是为本校非中文专业开设的公共基础课，属于人文素质必修课，是为提高大学生语文能力、培养学生的人文精神、加强学生综合素质的通识教育课程。

（二）任务：本课程的主要任务是提高学生的阅读、理解、鉴赏、表达和写作能力，为学好各专业的其他课程，为社会实际工作的需要打下良好的语文基础。具体要求如下：

1. 通过学习中外优秀作品，继承中国传统文化厚德载物、自强不息的精神；发扬近现代中国文化批判传统、吸收西学的探索精神；学习西方先进文化的精神，特别是文艺复兴以后的人文理念。

2. 通过分析精读课文的思想内容和写作方法，提高阅读理解能力，能够顺利而准确地阅读并理解一般文章，并能读懂一般的文言文。

3. 通过学生之间、师生之间对课后提供的开放式习题的研讨，发挥学生学习的主观能动性，掌握学习的方法；培养高尚的思想品质和健康的道德情操，确定自己的正确人生追求和价值标准。

（三）目的：促进文理渗透，增强学科间的融合，探索文化育人的模式，建立“人文语文”的概念，通过语言媒介探求文学中的文化和文化中的文学，提高教育对象的人文素质，使大学生变成历史意义上、文化意义上、情感意义上、道德意义上的人，实现精神成人的目的，以适应现代社会的需要。

二、课程基本内容和要求

上篇 文学欣赏

（一）为学之道

【教学要求】

掌握本单元主题：为学之道便是成人之道，学习是发现自我、完善自我的过程。

【教学内容】

（1）《〈论语〉十二章》

①孔子的教育理念与师道理想。

②作品的语言风格及其对后世文学的影响。

（2）《就任北京大学校长之演说》

①蔡元培的大学教育思想。

②本文的思想内涵和历史意义，以及对当代大学生的启示。

（二）通古今之变

【教学要求】

掌握本单元主题：历史上“究天人之际，通古今之变”的诸多鸿篇巨制，既充满了人类的经验与智慧，又饱含了人类的自我反省与批判精神，引导人类向着完美与至善前行。

【教学内容】

《大同》

- ①该文在传统文化中的重要价值和在当代社会中的重要意义。
- ②该文的语言风格和修辞手法。

（三）乡土中国

【教学要求】

掌握本单元主题：乡土是生命和精神的滥觞。乡土中国会成为我们灵魂栖居的家园和文学想象的源泉。

【教学内容】

（1）《乡土本色》

- ①中国传统基层社会中的“乡土本色”。
- ②“社区分析法”在本文中的运用。

（2）《萧萧》

- ①20世纪初湘西的淳朴民风和社会状态。
- ②沈从文的乡土小说创作特点。

（3）“品阅经典”读书沙龙会

（四）文明：冲突和对话

【教学要求】

掌握本单元主题：如何顺应人类文明的全球化潮流，又能保持自己民族的独立品格，以和平的对话取代野蛮的冲突，是值得我们郑重思考的时代命题。

【教学内容】

《战争，还是和平》

- ①巴以冲突的本质与和平事业的艰巨性。
- ②该文从人性角度分析以彰显和平意义的写作特点。

（五）人间世

【教学要求】

掌握本单元主题：人间世的真情促使人们打破禁锢，追寻梦想；促使人们勇于撕裂自己的灵魂，敢于直面惨淡的人生。

【教学内容】

（1）《惊梦》

- ①杜丽娘形象的特质和该文所蕴涵的文化价值及其美学张力。
- ②曲词特点和昆曲常识。

(2)《伤逝》

- ①涓生、子君爱情悲剧的原因。
- ②该文与同期同类题材作品相比的主题思想的独特性。

(3)《封锁》

- ①张爱玲小说的艺术风格。
- ②“封锁”特殊环境下的复杂人性的揭示。

(4)《伊豆的舞女》

- ①川端康成的作品以及创作风格。
- ②舞女“熏子”人物形象分析。

(六)盗火者

【教学要求】

掌握本单元主题：历史上有无数精神先驱，他们的思想是人类发展的资源宝藏，他们的精神是人类文明的璀璨光华。

【教学内容】

(1)《敬告青年》

- ①《新青年》及其发刊词在中国思想史上的意义。
- ②该文所陈“六义”的含义及其在当前的意义。

(2)《西绪福斯神话》

- ①西绪福斯人物形象分析。
- ②西绪福斯的幸福及其原因。

(3)口语表达汇报会

(七)道法自然

【教学要求】

掌握本单元主题：人与自然的和谐统一，人与自然的审美感悟，人与自然的实践智慧。

【教学内容】

(1)《鸟叫》

- ①作品所表现的悲悯情怀。
- ②作品结尾的含义。

(2)《大自然在反抗》

- ①改造自然与保护自然之间的关系。
- ②趣味性与科学性兼备的写作风格。

(八)我的信仰

【教学要求】

掌握本单元主题：信仰不仅是个体生命的生存依据与精神资源，也是我们人类的精神家

园。

【教学内容】

(1)《回答》

①该诗的精神内涵及抒情主人公的人格形象。

②本诗意象的拼接、跳跃和组合特点。

(2)《命若琴弦》

①本文寄寓的哲理和人生况味。

②结尾的象征意义。

(九)美的历程

【教学要求】

掌握本单元主题：人类历史也是创造美、欣赏美的历史，无论是雕塑、书法，还是音乐、舞蹈，都是人类精神世界的延伸和丰富。

【教学内容】

(1)《〈世说新语〉六则》

①魏晋时代的审美情趣和精神风骨。

②作品隽永简约的艺术风格。

(2)《“慢慢走，欣赏啊！”》

①“一篇生命史就是一种作品”的内涵。

②设计自己人生艺术化的道路。

(十)文心诗品

【教学要求】

掌握本单元主题：诸多流芳百世的名篇，或豪放疏朗，或典丽纤秣，充满着语言和文字的魅力。

【教学内容】

(1)《春江花月夜》

①该诗在文学史上的地位和影响。

②该诗意境创造的特点。

(2)《秋兴八首》(其八)

①杜甫晚年的思想感情和诗学主张。

②深厚壮阔的组诗艺术。

(3)《摸鱼儿》

①辛弃疾词的艺术特点。

②词人思想情感的发展。

(4)《听泉》

- ①自然风景之美与人的感悟反思。
- ②写景、抒情和哲思融为一体的写作手法。
- (5) 古典诗词鉴赏会

下篇 应用写作

(十一) 论文文体

【教学要求】

了解学术论文的概念、特点和写作要求，掌握收集和整理论文资料的方法，学习学位论文摘要、关键词的写作和提纲的拟定。

【教学内容】

- (1) 文献检索
- (2) 文献标注
- (3) 文献综述写作
- (4) 开题报告写作
- (5) 学位论文写作辅导

(十二) 日常应用文体

【教学要求】

了解日常应用文的特点和写作要求，并能较娴熟地撰写请示、计划、总结、调查报告等。

【教学内容】

- (1) 请示
- (2) 计划
- (3) 总结
- (4) 调查报告

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	为学之道	4	0	4
2	通古今之变	2	0	2
3	乡土中国	6	0	6
4	文明冲突和对话	2	0	2
5	人间世	10	0	10
6	盗火者	8	0	8
7	道法自然	4	0	4
8	我的信仰	4	0	4
9	美的历程	4	0	4
10	文心诗品	4	0	4

11	论文文体	12	0	12
12	日常应用文体	2	0	2
13	考查	2		2
合 计				64

四、课内实践项目表

无

五、有关说明

（一）先修课程：高中语文

（二）教学建议

1. 继续培养和提高大学一年级学生汉语言文学的阅读、理解、欣赏、表达和写作能力。
2. 用人文精神指导本课程教学，在教学中大力弘扬人文精神，培养学生的生态文明意识和基本的学术理念。
3. 在统一教学内容和考核方法的前提下，提倡教学方式方法、教学手段的多样化，充分发挥教师的专业特长和教学个性。
4. 贯彻“以学生为主体”的思想，改革、调整大学语文教学的传统模式，积极调动学生的积极性和创造性。

（三）教学参考书

教材：丁帆等主编《新编大学语文》，外语教学与研究出版社 2014 年版。

教参：

1. 《新编大学语文》备课资料光盘，外语教学与研究出版社 2007 年。
2. 李向明主编《大学人文基础》，湖南人民出版社 2007 年版。
3. 黄保强主编《大学人文基础》，同济大学出版社 2007 年版。
4. 夏中义主编《大学人文教程》，广西师范大学出版社 2003 年版。
5. 柳宏主编《实用写作新教程》，江苏教育出版社 2009 年版。

执笔人：崔涛

审定人：张建波

批准人：陆克寒

2015、5、6



常州工学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

体育课程教学大纲

2011 年 6 月

目 录

1、 体育课程教学大纲总述	3
2、基础体育课教学大纲（第一学期）	7
3、基础体育课教学大纲（第二学期）	9
4、篮球选项课教学大纲（第三学期）	12
5、篮球选项课教学大纲（第四学期）	15
6、排球选项课教学大纲（第三学期）	18
7、排球选项课教学大纲（第四学期）	20
8、足球（男生）选项课教学大纲（第三学期）	23
9、足球（男生）选项课教学大纲（第四学期）	26
10、乒乓球选项课教学大纲（第三学期）	29
11、乒乓球选项课教学大纲（第四学期）	31
12、武术选项课教学大纲（第三学期）	33
13、武术选项课教学大纲（第四学期）	35
14、艺术体操、健美操选项课教学大纲（第三学期）	37
15、艺术体操、健美操选项课教学大纲（第四学期）	40
16、跆拳道课程教学大纲（第三学期）	43
17、跆拳道课程教学大纲（第四学期）	46
18、羽毛球课程教学大纲（第三学期）	49
19、羽毛球课程教学大纲（第四学期）	52
20、网球课程教学大纲（第三学期）	55
21、网球课程教学大纲（第四学期）	59
22、健美课程教学大纲（第三学期）	63
23、健美课程教学大纲（第四学期）	66
24、散打教学大纲（第三学期）	69
25、散打教学大纲（第四学期）	72
26、排舞课程教学大纲（第三学期）	75
27、排舞课程教学大纲（第四学期）	78
28、毽球课程教学大纲（第三学期）	81
29、毽球课程教学大纲（第三学期）	84
30、体育保健课程教学大纲（第三学期）	87
31、体育保健课程教学大纲（第四学期）	89
32、三、四年级学生体质健康标准课教学大纲	91

《体育课程教学大纲》编委会

批准人：陈志军

审定人：张君其

执笔人：奚国庆 孔红新 金向红 周 旭 王红福
许燕敏 朱亚男 王哲人 任 铭 樊月平
宋加文 武俊昊 刘国春 顾 宏 方曙光

体育课程教学大纲

总学时数：144 学分数：4

一、体育课程的性质、任务和目的

(一) 课程性质

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。体育课程是学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

(二) 课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握两项以上锻炼的方法和技能，不断提高运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

(三) 课程目的

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，常州工学院体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求

1、基础体育课：

为一年级学生开设的体育课程（两个学期共计 72 学时）。对于来自各中学的新生需要进一步加强身体素质的全面发展，学习体育方面的基础知识和基本技能，从而增强学生的体质和对体育锻炼的兴趣、习惯和能力，为今后上好选项课打下良好的基础。

教学内容主要包括篮、排、足三大球、健美操、武术、田径、技巧等运动项目。

2、选项课：

为二年级学生开设的体育选项课程（两个学期共计 72 学时）。学生根据自己的兴趣、爱好和能力，自愿选择由学校开设的体育选项课。由体育老师根据本专项教学大纲，安排容易学习和掌握的专项理论知识和技能，来发展和提高学生的运动能力和技术水平。

教学内容：根据本院的场地设施、师资和学生等情况，选项课开设篮球、足球（男）、排球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美、体育舞蹈、武术、女子防身术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）等。

3、公共选修课：

面向全校学生开设的选修课程（每个学期 30 学时）。依据现有师资力量，结合学生的兴趣爱好，面向全校学生开设的选修课程。由教师根据教务管理部门的要求，明确课程的性质、任务和目的，安排开课内容，作出开课说明，并按照相关规定授课。

经教务处审核通过，由体育教学部组织实施的全校公共选修课程：围棋基础、羽毛球提高课程、野外生存与遇险急救、足球豪门赏析、运动与保健按摩、散打入门、自行车运动、跆拳道提高课程。

4、课外体育锻炼：

根据我校现有的条件和学生的需要和兴趣，以早锻炼和课外体育锻炼的形式来组织和实施一些普及性和兴趣性较强的体育活动项目，为学生提供选择自己的练习手段、练习强度、

练习伙伴、创设自主练习的氛围。把学生课外体育活动纳入体育课程之内，形成课内外有机结合的课程结构。有关考核要求参照《常州工学院学生早锻炼、课外体育锻炼实施细则》。帮助学生培养自发自主进行体育活动的能力和习惯，使学生充分理解参加体育活动的必要性，结合参加体育活动的乐趣，建立良好的体育生活态度，并获得人际关系需要的满足，促进学生素质的全面发展。

5. 康复保健课

康复保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

教学内容：基础理论、体育保健与康复概述、体育保健与康复基本原理、体育保健与康复运动处方、体育保健与康复测定、评价身体成分测试、运动处方制定、球类康复练习方法、传统养生练习方法。

6. 体质健康达标课

为了促进学生积极参加体育锻炼，养成经常锻炼身体的习惯，提高自我保健体质健康水平，从而对身体形态、身体机能、身体素质等方面综合评定学生的体质健康状况。

体质健康标准测试内容包括 1000 米（男）800 米（女）或台阶试验、坐位体前屈（男）仰卧起坐（女）或握力、立定跳远、身高体重、肺活量。

三、学时分配表：（一、二年级 144 课时）

序号	内容	体育理论	运动实践	身体素质 练习与测试	小计
1	基础体育课（含保健课）	8	56	8	72
2	选项课（含保健课）	8	56	8	72
总计					144

四、有关说明：

（一）教学时数

1. 一年级：（72 学时）

第一学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周 第二学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周

2. 二年级：（72 学时）

第三学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周 第四学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周

（二）学分（共 4 学分）

1. 一、二年级：凡每学年体育成绩合格者得 2 学分。

2. 康复保健课学生，经过考核成绩合格者，（成绩注明：保健字样）获得相同的学分。

（三）、课程选编教材的原则

1、紧扣课程的主要目标，把“健康第一”的指导思想作为选编教材和教学内容的基本出发点，建立以全面发展学生身体素质，增强体质为主的教材体系。

2、注重教材的科学性、实效性、时代性、民族性、趣味性和健身性。力求少而精，简单易行。符合大学生的身心发展规律和兴趣爱好，有利于学生个性和能力的培养。

（四）、体育成绩的考核结构

1. 考核结构

（1）一、二年级：体育课、体育理论、健康标准、早锻炼，四个方面的内容综合考核。

（2）康复保健课：

一、二年级：体育课、体育理论、课外体育活动三个方面的内容综合考核。

2. 考核项目与成绩评定

(1). 一、二年级考核项目与成绩评定

一、二年级考核项目与成绩评定

第一、三学期		第二、四学期	
项目:	比例	项目:	比例
1. 选项、基础体育课	60%	1. 选项、基础体育课	60%
2. 身体素质测试项目	20%	2. 体育理论（选项课） （或）身体素质（基础体育课）	20%
3. 早锻炼及课堂平时表现	20%	3. 早锻炼及课堂平时表现	20%
合计	100%	合计	100%

(2). 康复保健课考核项目另定。

(五)、关于体育（标准）成绩有关事宜的规定

1. 关于体育课和体质测试标准成绩相应的等级规定

●体育课成绩

- (1) 体育课成绩在 39 分（含 39 分）以下为重修；
- (2) 体育课成绩在 40 分—59 分为不及格；
- (3) 体育课成绩在 60 分—69 分为及格；
- (4) 体育课成绩在 70 分—79 分为中等；
- (5) 体育课成绩在 80 分—89 分为良好；
- (6) 体育课成绩在 90 分—100 分为优秀；

●体质测试标准成绩

- (1) 体育（标准）成绩在 59 分（含 59 分）以下为不及格
- (2) 体育（标准）成绩在 60 分以上——75 分为及格
- (3) 体育（标准）成绩达到 76 分以上——85 分为良好
- (4) 体育（标准）成绩达到 86 分以上为优秀
- (5) 学生毕业年级的等级评定，按毕业当年的成绩和其他学年的平均成绩（各占 50%）之和评定。
- (6) 学生毕业时，体育课和体质测试标准成绩达到 60 分（及格）准予毕业。

2. 关于补考：

依据教务部门的规定，对于一、二年级体育不及格的学生，本学年准予补考一次，补考不及格则学年评定成绩为不及格，予以重修。

(六)、体育课程教学管理

1. 选课程序及管理办法

- (1) 一年级第一、二学期由学生所在二级学院按行政班集体上课。
- (2) 二年级学生根据体育教学部公布的开设有关项目进行选项。在选项过程中，当某项目班的人数已满时，部分学生应重新选项或由教师进行微调。（个别学生在课上可能一时不能满足其项目的需要时，在课外可以参加有关的课外体育社团进行活动）
- (3) 学生选课后需按学校教学管理规定上好课，严格执行学校有关的各项规章制度和体育教学常规。

2. 课程管理

- (1) 各校区根据有关项目在各指定地点上课。
- (2) 任课教师负责对本班学生体育理论知识、技术与技能、健康标准及学习行为（出勤、课堂表现）、课外体育活动进行综合评价。

(七)、体育理论教材纲要

1. 基础体育理论
 - 第一章：体育与健康（第一学期）
 - 第二章：体育运动与大学生心理健康（第一学期）
 - 第三章：体育锻炼与营养（第一学期）
 - 第四章：体育锻炼中运动损伤的预防与处理（第二学期）
 - 第五章：社会文化视野下的体育（第二学期）
2. 专项体育理论
 - （1）项目简介、锻炼价值
 - （2）基本技、战术理论及有关裁判法规则

基础体育课教学大纲（第一学期）

（总学时 36 学分：1 分）

一、基础体育课的性质、任务与目的

（一）、课程性质

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

（二）、课程任务:

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握体育锻炼的方法和技能,不断提高体育运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,正确测试和评价自己的体质状况,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。
3. 通过体育活动,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

（三）、课程目的:

体育是高等学校教育的重要组成部分,是衡量教育质量 standards 的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下,基础体育课程的根本目的定位为:培养学生具有健康第一和终身体育思想,切实增强学生身心健康水平,激发学生积极参与体育活动的兴趣,养成经常锻炼身体的习惯,形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求:

（一）体育理论部分

- 1、体育与健康
- 2、体育运动与大学生心理健康
- 3、体育锻炼与营养

（二）实践部分

1. 队列队形与基本体操
2. 全面发展体能
 - （1） 各种有助于提高学生快速跑能力的素质练习。
 - （2） 各种有助于提高学生耐久力的素质练习。
 - （3） 各种有助于提高学生肌肉力量的素质练习。
3. 体操（技巧）
 - （1）、各种姿势前、后滚翻,鱼跃前滚翻。
 - （2）、肩肘倒立（女）、头手倒立（男）。
 - （3）、燕式平衡、跪撑平衡。
 - （4）、跪跳、挺身跳。
 - （5）、成套动作
男生:燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180° ——接挺身跳
女生:前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳

4. 篮球

- (1)、准备姿势及移动
- (2)、传接球（原地双手胸前传接球及单传双接、行进间双手传接球）
- (3)、运球（原地高低、行进间直线、变向、转身运球）
- (4)、投篮（原地单手肩上投篮，行进间单手肩上投篮、行进间运球投篮）
- (5)、基本战术配合（传切、掩护、联防盯人和快攻）
- (6)、教学比赛

5. 机动及其它：

- (1)、介绍和组织学生进行乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目的教学和练习。
- (2)、身体素质和体质健康测试项目练习。

三、课时分配表

基础体育课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践			素质练习与测试	机动	小计
			发展体能	球类运动	太极拳			
1	基础体育课	4	4	14	8	4	2	36

四、有关说明

（一）基础体育课考试项目

年级	学期	项目
一年级	第一学期	1、 篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选） 2、 太极拳动作技评。 3、 《体质健康标准》项目测试。

说明：

- 1、 单手肩上投篮：男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前 50 厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。
- 2、 半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。
- 3、 二十四式简化太极拳，依据学生完成整套动作质量评分。
- 4、 身体素质测试项目的评分参照《学生体质健康标准》。

基础体育课教学大纲（第二学期）

（总学时 36 学分：1 分）

二、基础体育课的性质、任务与目的

（一）、课程性质

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

（二）、课程任务:

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握体育锻炼的方法和技能,不断提高体育运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,正确测试和评价自己的体质状况,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

3. 通过体育活动,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

（三）、课程目的:

体育是高等学校教育的重要组成部分,是衡量教育质量 standards 的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下,基础体育课程的根本目的定位为:培养学生具有健康第一和终身体育思想,切实增强学生身心健康水平,激发学生积极参与体育活动的兴趣,养成经常锻炼身体的习惯,形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求:

（一）体育理论部分

- 1、体育锻炼中运动损伤的预防与处理
- 2、社会文化视野下得体育

（一）实践部分

1. 发展体能

发展跳跃能力的各种练习。

2. 武术

- （1）基本功练习：正踢腿、侧踢腿、外摆腿、弹腿等、手型、手法、步型、步法。
- （2）学习二十四式简化太极拳。

3. 排球

- （1）准备姿势、移动。
- （2）传、垫球：双手下手垫球、双手上手传球。
- （3）发球：正（侧）面下手发球、正面上手发球。
- （4）扣球：4 号位扣高球。
- （5）战术介绍：“中一二”、“边一二”进攻和“心跟进”防守战术。
- （6）分组教学比赛。

4. 足球

- （1）熟悉球性,学习踢球(脚内侧、脚背内侧踢球)和传球(脚底、脚内侧停球)技术。
- （2）复习传接球技术,学习运球(外脚背运球)和顶球(前额正面顶球)技术。

(3) 阵形介绍：“四四二”或“四三三”阵形。

(4) 分组教学比赛。

5. 机动及其它

(1) 身体素质 and 体质健康测试项目内容练习。

(2) 乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目练习。

三、课时分配表

基础体育课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践			素质练习与测试	机动	小计
			发展体能	球类运动	技巧			
1	基础体育课	4	4	14	8	4	2	36

四、有关说明

(一) 基础体育课考试项目

年级	学期	项目
一年级	第二学期	1、排球：对垫（女生） 2、技巧动作技评 3、足球踢远（男生） 4、身体素质测试

说明：

1、排球：对垫相距不小于 3 米。

4、2、技巧成套组合动作：

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180° 接挺身跳。

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

依据学生完成动作的质量进行技评。

3、体质健康标准测试身高体重、肺活量、握力测试。

4、育课程理论知识考试采用答卷形式。

5、教学参考书：《高校体育理论与实践》。

基础体育课考试项目及评分标准

表（一）

内 容 分 值	单手肩上投篮		往返运球上篮（秒）		排球对垫	足球踢远（m）	50 米（男）	50 米（女）	实心球（男）2kg	实心球（女）2kg
	男	女	男	女	女					
100	7	7	13	18	28	35	6''7	8''2	10.80	6.70
90	6	6	14	20	23	32	6''9	8''4	10.20	6.30
80	5	5	15	22	18	29	7''1	8''6	9.60	5.90
70	4	4	17	24	13	25	7''3	8''8	9.00	5.50
60	3	3	20	28	8	20	7''7	9''2	8.40	5.10
50	2	2	25	35	6	15	8''1	9''6	7.80	4.70
40	1	1	30	40	4	12	8''5	10''0	7.20	4.30

表（二）

分 数 项 目	100~90	80~70	60	50	40
技巧	完成动作质量好动作轻松自然连贯协调	完成动作质量较好动作较轻松自然	能完成动作但不够轻松连贯。	不能完成动作,动作紧张不连贯	不能完成动作,动作紧张不连贯
太极拳 或少年拳	运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调	运劲较顺达;动作比较连贯沉稳,手眼身法步较协调。	能够完成整套动作,但不够沉稳、手眼身法步不够协调。	不能完成整套动作。	不能完成整套动作。

篮球选项课教学大纲（第三学期）

（总学时 36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

- 1、通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。
- 2、学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。
- 3、通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。
- 4、促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

二、课程基本内容和要求：

（一）篮球理论知识

- 1、 篮球运动概述
- 2、 篮球运动基本规则和裁判法。
- 3、 篮球基本技术、战术分析
- 4、 篮球比赛的组织与竞赛。

（二）篮球基本技术

- 1、 熟悉球性练习
- 2、 移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。
- 3、 运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。
- 4、 传接球：原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。
- 5、 投篮：原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。
- 6、 突破：同侧步突破，交叉步突破
- 7、 抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术

- 1、 进攻技术介绍：（1）基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。
（2）破联防进攻战术

- (3) 破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术。
- 2、防守战术介绍：(1) 夹击、堵截、补位、基本防守战术配合
- (2) 防快攻
- (3) 联防战术
- (4) 盯人、紧逼战术

(四) 实践与身体素质

- 1、教学比赛
- 2、裁判实习
- 3、身体素质测试（参照体锻标准降 20 分计分）。

三、学时分配表

时 数	学 期
内 容	第三学期
理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛与裁判实习	4
健康标准和体能	4
机动	2
合计	36

四、有关说明

●篮球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目

- 1、投篮：每人投篮十次，按投中数计分，同时结合学生技术动作掌握程度技评；男生用单肩肩上投篮动作在罚球线后投篮，女生用双手胸前投篮动作在罚球线前 80 厘米处投篮。
- 2、A、全场两人双手胸前传接球上篮（男生）：两人从底线开始，中间的人拿球，直线双手胸前传接球推进上篮，往返一次，每人投篮一次（外侧向内切入的人投篮），如不进要补篮；计时开始以教师口令为准，结束以同学第二球中篮时止。
- B、半场运球上篮（女生）：从中线附近开始运球上篮，每人投 10 次，计投中次数，带球走等违例不计，同时结合学生完成技术动作的程度给予技评。
- 3、健康标准：参照《学生体质健康标准》给予评分。

附技术达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	投篮		行进间双手胸前 传接球上篮	半场运球上篮	技评
	男	女	男	女	
100	8	8	15"	8-10	技术正确，熟练，动作协调连贯。
90	7	7	16"	7	
80	6	6	17"	6	技术较正确，动作比较协调连贯。
70	5	5	18"	5	

60	4	4	19"	4	技术动作均一般
50	3	3	20"	3	技术动作较差

●成绩评定

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占 60%（运动技能由技术达标 60%、技评 40%构成）。体质体能占 30%；早锻炼考勤占 10%；

篮球选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。

2、学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。

3、通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。

4、促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

二、课程基本内容和要求：

（一）篮球理论知识

1. 篮球运动概述
2. 篮球运动基本规则和裁判法。
3. 篮球基本技术、战术分析
4. 篮球比赛的组织与竞赛。

（二）篮球基本技术

1. 熟悉球性练习
2. 移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。
3. 运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。
4. 传接球：原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。
5. 投篮：原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。
6. 突破：同侧步突破，交叉步突破
7. 抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术

1. 进攻技术介绍：(1) 基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。
(2) 破联防进攻战术
(3) 破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术。
2. 防守战术介绍：(1) 夹击、堵截、补位、基本防守战术配合
(2) 防快攻
(3) 联防战术
(4) 盯人、紧逼战术

(四) 实践与身体素质

- 1、教学比赛
- 2、裁判实习
- 3、体质健康测试项目。

三、学时分配表

时 数 内 容	学 期 第四学期
理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛与裁判实习	4
健康标准和体能	4
体育理论考试	2
合计	36

四、有关说明

●篮球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目

- 1、五点投篮：每人每次在五点（0°、45°、90°）投二个球，共十球，计投中数。
- 2、A、半场对抗（男生）：将学生分成三对三或四对四进行半场比赛，时间为 8-10 分钟（也可规定先进 3 球者为胜）。学生 1 人裁判，教师根据同学篮球技术、能力、体力及运用技术合理程度评分。
要求：半场人盯人，获胜方每人加 1 分，鼓励积极拼抢、对抗和主动进攻。
B、全场“8”字曲线运球投篮（女生）：持球站于端线与三秒区限制线交叉点处，听到“开始”口令后（开表），可斜线运球依次绕三个圆圈到另一个篮下投篮命中后，从另一方向或同一方向同样绕三个圆圈到本方篮下投篮，当第二球投中时停表。
要求：运球前进时，球和脚不得触及圆周或进入圆圈，不准带球跑，不准两次运球违例，每违例一次在该项考分中扣一分。投篮方式不限，但须投中后才可运球返回，违者判不及格。
- 3、体质测试：评分参照《学生体质健康标准》。
- 4、篮球理论知识：采用答卷形式考试。

附技术达标及技评评分表：

项目 标准	五点投篮	半场对抗	全场“8”字曲线运球投篮
----------	------	------	--------------

得分	男	女	男	女
100	7-10	6-10	积极主动，篮球技术、意识好，能合理运用技、战术。投篮、防守和脚步动作都较好，有配合意识。	24"
90	6	5		25"
80	5	4	较合理地运用技战术，能运用投、抢、运、传等技术，但综合能力及防守意识有待提高或脚步动作欠佳者。	26"
70	4	3		27"
60	3	2	能参加半场对抗，能运用所学技术进行半场比赛，但各项技术均一般，有提高意识，基础较差，需要今后努力提高者。	28"
60 以下	3	1	不积极主动，学习态度不认真，无提高意识者。	30"

●成绩评定

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占 60%；体质体能占 10%；早锻炼考勤占 10%；篮球理论知识占 20%。

排球选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

排球选项课是大学生以排球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。排球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握排球锻炼的方法和技能，不断提高排球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过排球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、了解和掌握排球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，提高学生对排球运动的兴趣和爱好。

2、基本掌握以发球、传球、垫球、扣球和拦网为主的基本技术和“中一二”等基本战术，并能在对抗和比赛实战中加以运用。

3、发展学生灵敏、力量、速度等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）排球理论知识

- 1、排球运动概述。
- 2、排球运动基本竞赛规则和裁判法。
- 3、排球运动技战术分析
- 4、如何组织排球比赛。

（二）排球基本技术

- 1、准备姿势与移动
- 2、垫球：双手正面垫球、背垫、接发球和接扣球。
- 3、传球：双手正面传球、背传、二传。
- 4、网：单人拦网、双人拦网。

（三）排球基本战术

- 1、阵容配备：“四、二”和“五、一”配备。
- 2、进攻战术：“中一二”“边一二”进攻战术。
- 3、防守战术：单人、双人拦网下的心跟进，边跟进防守战术。

（四）实践与身体素质

- 1、教学比赛
- 2、裁判实习
- 3、体质健康测试项目。

三、学时分配表

学 期 时数 内容	第三学期
理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛、裁判实习	4
健康标准和体能	4
机动	2
合计	36

四、有关说明

●排球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目

- 1、发球：女生下手发球、男生上手发球，站在端线后每人连续发球 10 次，将球发过网落在对面场区即可；失误一次扣 10 分。同时结合技术和发球质量进行动作技评。
- 2、对墙连续垫球：面对墙面 1 米之外站立，连续用双手正面垫球，球不许落地否则判为失败，以规定的连续垫球次数计分，同时技评。
- 3、体质测试：评分参照《学生体质健康标准》。
- 4、教学参考书：《高校体育理论与实践》。

附排球技术达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	发球	对墙 垫球	技评
100	10	80	技术动作正确、协调；击球准确、到位、有力。
90	9	70	
80	8	60	技术动作比较正确到位，动作较协调，击球比较准确有力。
70	7	50	
60	6	40	技术动作一般
60 以下	5	39	技术动作不准确、不到位

●成绩评定

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%（技术达标 60%，技评 40%），体质体能占 30%，早锻炼考勤 10%。

排球选项课教学大纲（第四学期）

（总学时 36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

排球选项课是大学生以排球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。排球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握排球锻炼的方法和技能，不断提高排球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过排球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、了解和掌握排球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，提高学生对排球运动的兴趣和爱好。

2、基本掌握以发球、传球、垫球、扣球和拦网为主的基本技术和“中一二”等基本战术，并能在对抗和比赛实战中加以运用。

3、发展学生灵敏、力量、速度等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）排球理论知识

- 1、排球运动概述。
- 2、排球运动基本竞赛规则和裁判法。
- 3、排球运动技战术分析
- 4、如何组织排球比赛。

（二）排球基本技术

- 1、准备姿势与移动
- 2、垫球：双手正面垫球、背垫、接发球和接扣球。
- 3、传球：双手正面传球、背传、二传。
- 4、扣球、四号位扣高球。
- 5、拦网：单人拦网、双人拦网。

（三）排球基本战术

- 1、阵容配备：“四、二”和五、一“配备。
- 2、进攻战术：“中一二”“边一二”进攻战术。
- 3、防守战术：单人、双人拦网下的心跟进，边跟进防守战术。

（四）实践与身体素质

- 1、教学比赛
- 2、裁判实习
- 3、体质健康测试或 50 米、投掷实心球。

三、学时分配表

内容	学 期	第四学期
	时数	
理论知识		4
基本技术		16
基本战术		6
教学比赛、裁判实习		4
健康标准或体能		4
体育理论考试		2
合计		36

四、有关说明

考核项目

- 1、两人上手对传：两人一组，间隔 3~5 米，连续传球，球如果落地，则判为失败，同时结合传球技术动作技评。
- 2、接发球：学生站在 6 号位附近，接发球垫、传到 3 号位，按技术动作运用和扣球质量技评。
- 3、综合评定：对学生在平时的练习和教学比赛中战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风等整体表现进行综合评定。
- 4、排球理论知识：采用答卷形式考试。
- 5、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

附排球技术达标及技评标准评分表

标准 得分	项目 两人 对传	接发球		专项技术及综合评定
		男	女	
100	30	8	7	技术动作正确、协调、到位、技战术意识强，运用合理，有较强的组织能力，比赛作风顽强。
90	25	7	6	
80	20	6	5	技术动作较正确，比较协调，技战术意识较强，作风较顽强，有一定的组织能力。
70	15	5	4	
60	10	4	3	技术一般，尚有一定的技战术意识。
60 以下	10 个 以下	3	2	技术较差，无技战术意识。

●成绩评定

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。
运动技能占 60%，体质体能占 10%，早锻炼考勤占 10%，专项体育理论知识占 20%。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

足球（男生）选项课教学大纲（第三学期）

（总学时 36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

足球选项课是大学生以足球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。足球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握足球锻炼的方法和技能，不断提高足球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过足球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的：

1、使学生较好地掌握足球运动的基本技术和基本战术，增强学生对足球运动的热爱和兴趣。

2、掌握一定的足球理论知识，竞赛规则和裁判法，提高学生开展和组织课外足球运动的能力。

3、结合足球运动特点，培养学生勇敢顽强、机智果断的品质和团结互助的集体主义精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）足球理论知识

- 1、足球运动概论
- 2、足球技战术分析
- 3、足球竞赛规则分析及裁判法
- 4、足球竞赛的组织和编排。
- 5、足球队的组织 and 训练。

（二）足球基本技术

- 1、踢球：脚内侧踢地滚球，脚背内侧踢地滚球和空中球，脚背正面踢地滚球和空中球，外脚背踢球。
- 2、运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、正脚背运球。
- 3、停球：脚内侧停球、脚底停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球。
- 4、头顶球：原地和跳起前额正面顶球。
- 5、抢截球：迎面抢截球，侧面抢截球。
- 6、掷界外球：原地和助跑掷界外球。

（三）足球基本战术

- 1、个人战术：摆脱与跑位，选位与盯人，传球，运球突破。
- 2、进攻战术：“二过一”配合，二、三人的局部进攻配合，全队的边路和中路进攻。
- 3、防守战术：局部防守中的保护、补位、斜线防守、混合防守、制造越位。
- 4、比赛阵形介绍。

（四）身体素质与实践

- 1、专项素质、速度、柔韧、灵巧、耐力、力量。
- 2、健康标准项目或 50 米、投实心球。
- 3、教学比赛，临场裁判。

三、学时分配表

学期 时数 内容	第三学期
足球理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛、临场裁判	4
健康标准或体能	4
机动	2
合计	36

(四) 有关说明

●足球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目：

- 1、踢远：踢远在 10 米宽的地段进行，要求是既要踢得远又要踢得准，每人考三次取最远一次为考核成绩，同时技评。
- 2、24 米运球绕杆射门：绕五根竿，竿距 2 米，起点距第一杆为 1 米，第五竿距球门 15 米，计时从运球脚触球开始到球过球门线为止，要求射门时球必须距球门线 10 米外起脚劲射入门，否则无效，同时结合动作完成的质量技评。
- 3、《体质健康标准》项目测试,参照《体锻标准》降 20 分给予评分)。

足球专项达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	运球绕杆 (秒)	踢远 (米)	技评
100	5	36	技术动作正确、协调、自然，击球部位到位，有力。
90	5.2	34	
80	5.6	31	技术动作比较正确、协调、连贯、击球比较有力、准确。
70	6.2	27	
60	7	22	技术动作一般
50	7.5	20	技术动作不准确、不协调
40	8	18	技术动作不准确、不协调

●成绩评定：

- 1、学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。
- 2、运动技能占 60%（运动技能内技术达标 60%，技评 40%构成），体质体能占 30%，早锻炼考勤占 10%。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

足球（男生）选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36

学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

足球选项课是大学生以足球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。足球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握足球锻炼的方法和技能，不断提高足球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过足球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的：

1、使学生较好地掌握足球运动的基本技术和基本战术，增强学生对足球运动的热爱和兴趣。
2、掌握一定的足球理论知识，竞赛规则和裁判法，提高学生开展和组织课外足球运动的能力。

3、结合足球运动特点，培养学生勇敢顽强、机智果断的品质和团结互助的集体主义精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）足球理论知识

- 1、足球运动概论
- 2、足球技战术分析
- 3、足球竞赛规则分析及裁判法
- 4、足球竞赛的组织和编排。
- 5、足球队的组织 and 训练。

（二）足球基本技术

- 1、踢球：脚内侧踢地滚球，脚背内侧踢地滚球和空中球，脚背正面踢地滚球和空中球，外脚背踢球。
- 2、运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、正脚背运球。
- 3、停球：脚内侧停球、脚底停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球。
- 4、头顶球：原地和跳起前额正面顶球。
- 5、抢截球：迎面抢截球，侧面抢截球。
- 6、掷界外球：原地和助跑掷界外球。

（三）足球基本战术

- 1、个人战术：摆脱与跑位，选位与盯人，传球，运球突破。
- 2、进攻战术：“二过一”配合，二、三人的局部进攻配合，全队的边路和中路进攻。
- 3、防守战术：局部防守中的保护、补位、斜线防守、混合防守、制造越位。
- 4、比赛阵形介绍。

（四）身体素质与实践

- 1、专项素质、速度、柔韧、灵巧、耐力、力量。
- 2、健康标准项目或体能。
- 3、教学比赛，临场裁判。

三、学时分配表

学期 时数 内容	第四学期
足球理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛、临场裁判	4
健康标准和体能	4
机动	2
合计	36

附：足球专项技术达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	颠球 (个)	踢准 (分)	技评及综合评定
100	50	21	技术动作正确、协调、有力、到位、技战术运用合理，意识强，有团结协作配合的作风，比赛中能服从裁判和尊重对手。
90	33	20	
80	20	18	技术动作比较正确、协调、连贯、有较强的技战术意识，能团结协作能尊重裁判和对手。
70	11	15	
60	6	11	技战术均一般，尚能尊重裁判和对手
60 以下	6 以下	11 以下	技战术均较差，比赛作风不好

(四) 有关说明

●足球选项课考核项目及评定方法

考核项目

- 1、颠球：脚背正面为有效触球部位，其它部位可作调整（不计数），落地为失败，每人考两次，取最好一次为考核成绩，并结合技术动作给予技评。
- 2、踢准：距离中心点 23 米处，以 1 米、2 米、3 米为半径画三个圈，得分依次为 5、4、3、2。每次踢 5 只球，得分相加，并结合技评。
- 3、综合评定：结合平时的教学和比赛实践中的战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风等整体表现进行综合评定。
- 4、《体质健康标准》项目测试。
- 5、足球理论知识：采用答卷形式考试。

●成绩评定：

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 50%，体质体能占 20%，早锻炼占 10%，专项体育理论知识占 20%。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

乒乓球选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

乒乓球选项课是大学生以乒乓球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。乒乓球选项课是体育课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握乒乓球锻炼的方法和技能,不断提高乒乓球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

3. 通过乒乓球运动的练习,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

（三）课程目的:

1、通过教学,使学生基本掌握乒乓球运动的技术、战术,主要的竞赛规则和裁判法,培养学生对乒乓球运动的兴趣。

2、在提高学生乒乓球技术的同时全面增强学生体质健康水平。

3、培养学生顽强奋斗,勇于拼搏的精神,使他们具有强烈的竞争意识和良好的集体主义思想。

二、课程基本内容和要求:

（一）乒乓球理论知识

- 1、乒乓球运动概况及发展。
- 2、乒乓球技战术分析
- 3、乒乓球竞赛规则和裁判法

（二）基本技战术

1、准备姿势与站位、基本步法,正确的握拍方法,平挡球、推挡球、搓球、正手攻球、发球与接发球、提拉球和弧圈球。

2、基本战术 A、抢攻、对攻、拉攻、搓中抢攻、发球抢攻、接发球抢攻等。

B、双打的配合和技战术。

（三）实践与身体素质练习

- 1、上下肢力量
- 2、快速跑练习和耐久跑练习
- 3、柔韧、灵敏性练习

三、学时分配表

学 期	
学 时	三
内 容	
理论知识	4

基本技术	16
基本战术	6
健康标准或体能	4
教学比赛裁判实习	4
机动	2
总计	36

（四）有关说明

（一）考核内容

1、反手推挡球达标技评

方法：两人一组反手连续推挡球，以连续完成来回次数为达标成绩，同时结合技评，达标技评各占其成绩的 50%，每人考两次，取最好成绩，评分标准见附表。

2、正手发急球（奔球）。

方法：一人连续发 3 个球，根据学生发球的动作和质量给予技评。

3、健康标准：参照《学生体质健康标准》给予评分。

（二）成绩评定：

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%（运动技能内技术达标 60%，技评 40%构成），体质体能占 20%，考勤占 10%，早锻炼占 10%。

（三）教学参考书：《高校体育理论与实践》。

乒乓球选项课教学大纲（第四学期）

（总学时 36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

乒乓球选项课是大学生以乒乓球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。乒乓球选项课是体育课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握乒乓球锻炼的方法和技能,不断提高乒乓球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

3. 通过乒乓球运动的练习,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

（三）课程目的:

1、通过教学,使学生基本掌握乒乓球运动的技术、战术,主要的竞赛规则和裁判法,培养学生对乒乓球运动的兴趣。

2、在提高学生乒乓球技术的同时全面增强学生体质健康水平。

3、培养学生顽强奋斗,勇于拼搏的精神,使他们具有强烈的竞争意识和良好的集体主义思想。

二、课程基本内容和要求:

（一）乒乓球理论知识

- 1、乒乓球运动概况及发展。
- 2、乒乓球技战术分析
- 3、乒乓球竞赛规则和裁判法

（二）基本技战术

1、准备姿势与站位、基本步法,正确的握拍方法,平挡球、推挡球、搓球、正手攻球、发球与接发球、提拉球和弧圈球。

2、基本战术 A、抢攻、对攻、拉攻、搓中抢攻、发球抢攻、接发球抢攻等。

B、双打的配合和技战术。

（三）实践与身体素质练习

- 1、上下肢力量
- 2、快速跑练习和耐久跑练习
- 3、柔韧、灵敏性练习

三、学时分配表

学 期	四
学 时	
内 容	
理论知识	4

基本技术	16
基本战术	6
健康标准或体能	4
教学比赛裁判实习	4
体育理论考试	2
总计	36

(四) 有关说明

(一) 考核内容

1、两人一组正手攻球达标技评

方法：两人一组在 30 秒以内快速正手攻球累计来回次数，同时结合技评，每人考两次，取最好成绩，评分标准见附表。

2、正手发左侧上旋球。

方法：一人连续发 3 个球，根据学生发球动作和质量给予技评。

3、《体质健康标准》项目测试。

4、乒乓球理论知识。

(二) 成绩评定：

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%，早锻炼 10%，考勤 10%，体育理论知识 20%。

(三) 教学参考书：《高校体育理论与实践》。

附：乒乓球技术达标及技评标准评分表

标 准 得 分	项 目	两人 一组 反手 推挡	两人 一组 正手 攻球	正手急行奔球	正手左侧 上旋球
100		30	27	站位合理，抛球稳，击球动作正确，球速快，弧线低，落点远，有较强的上旋。	站位合理，发球动作正确，落点刁，有较强的左侧上旋。
90		25	24		
80		20	21	发球动作比较正确，球速较快，弧线较低有一定的上旋。	发球动作较规范，落点好，有一定的左侧上旋。
70		15	18		
60		10	15	发球动作一般球速较慢，弧线较高，无明显的上旋。	发球动作一般，无明显的落点和左侧上旋。
50		8	13	发球动作不规范，发球失误较多，球速慢，无旋转。	发球动作不规范，失误多，不旋转。
40		6	11		

执笔人：刘国春

审定人：周 旭

批准人：陈志军

武术选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

武术是中华民族在长期的生活和斗争实际中逐步积累、丰富、发展的一项优秀的民族传统体育项目，蕴涵着丰富的文化底蕴。武术是以踢、打、摔、拿等技击动作为基础，遵照攻防进退、刚柔、虚实等规律，组成套路或遵照一定的规则进行技击的体育运动项目。武术运动能有效地发展速度、力量、耐力、柔韧、灵敏协调等身体素质以及个性、意志品质等心理素质，还能提高自身防身和能力。

通过武术选项课的学习，使学生能更加了解中华武术及文化内涵，使学生初步掌握武术基本功、基本动作和部分基础武术套路等内容，达到传承民族文化，锻炼身体，增强体质，磨练意志，养成终身锻炼习惯，为其终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 学习和掌握中华武术的基本技术动作和一些基础套路，以及一些自卫防身的攻防技术，进而培养学生能以武术为锻炼内容的能力，养成习武的好习惯，从而不断提高健康水平。
2. 通过对武术套路、防身术的习练和对武术文化知识的学习，使学生进一步了解中华武术这一传统体育项目的文化内涵。
3. 加强“武德”教育，弘扬中华民族的美德，培养学生高尚的思想品质和爱国主义精神。
4. 提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神，促进学生身心健康的全面发展。

（三）、课程目的

1. 了解武术运动的产生及发展，继承和发扬民族传统文化。
2. 初步掌握武术基本技术、基本套路及练习方法，提高强身自卫和自我锻炼的能力。
3. 初步掌握武术规则及裁判知识，提高学生的观赏能力。
4. 培养学生团结合作、勇于进取、勇于拼搏精神，不畏艰险、奋发图强、自强不息的民族精神以及学生对民族传统体育文化、项目的认同感和自信心。

二、课程基本内容和要求：

（一）武术理论知识

1. 武术运动的历史现状和未来，武术运动的特点及作用。
2. 武术基本功、基本动作、部分拳术、器械套路风格、特点的介绍。
3. 武术竞赛规则及裁判法介绍。

（二）基本技术

1. 基本功：肩功、腿功、腰功、桩功等基本功。
2. 基本动作：手型、步型、手法、步法、腿法、平衡、跳跃等动作。
3. 基本套路：简化 24 式太极拳、初级长拳、初级剑术、初级棍术等套路。

（三）身体素质、健康《标准》项目：

三、学时分配表

学 期	三
课 时	
内 容	
基本理论知识	4
实践技术	16

健康标准和体能	6
考核	4
机动	4
总计	2

四、有关说明

(一)、武术考试项目

1、初级长拳。

2、《体质健康标准》。

(二)、武术专项课考试内容及评分标准

学期	项目	分数	评分标准
一	1、初级长拳	90 以上	劲力充足，用力顺达，力点准确，手眼身法步协调，动作干净利落。
		80 以上	劲力充足，用力、力点较顺达准确，手眼身法步协调，动作比较干净利落。
		70 以上	劲力比较充足，用力、力点一般，手眼身法步比较协调。
		60 以上	基本能完成整套动作，但质量一般。

(三)、成绩评分

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%，体质体能占 30%，早锻炼考勤占 10%。

(四) 教学参考书：《高校体育理论与实践》。

武术选项课教学大纲（第四学期）

（总学时 36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

武术是中华民族在长期的生活和斗争实际中逐步积累、丰富、发展的一项优秀的民族传统体育项目，蕴涵着丰富的文化底蕴。武术是以踢、打、摔、拿等技击动作为基础，遵照攻防进退、刚柔、虚实等规律，组成套路或遵照一定的规则进行技击的体育运动项目。武术运动能有效地发展速度、力量、耐力、柔韧、灵敏协调等身体素质以及个性、意志品质等心理素质，还能提高自身防身和能力。

通过武术选项课的学习，使学生能更加了解中华武术及文化内涵，使学生初步掌握武术基本功、基本动作和部分基础武术套路等内容，达到传承民族文化，锻炼身体，增强体质，磨练意志，养成终身锻炼习惯，为其终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 学习和掌握中华武术的基本技术动作和一些基础套路，以及一些自卫防身的攻防技术，进而培养学生能以武术为锻炼内容的能力，养成习武的好习惯，从而不断提高健康水平。

2. 通过对武术套路、防身术的习练和对武术文化知识的学习，使学生进一步了解中华武术这一传统体育项目的文化内涵。

3. 加强“武德”教育，弘扬中华民族的美德，培养学生高尚的思想品质和爱国主义精神。

4. 提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神，促进学生身心健康的全面发展。

（三）、课程目的

1. 了解武术运动的产生及发展，继承和发扬民族传统文化。

2. 初步掌握武术基本技术、基本套路及练习方法，提高强身自卫和自我锻炼的能力。

3. 初步掌握武术规则及裁判知识，提高学生的观赏能力。

4. 培养学生团结合作、勇于进取、勇于拼搏精神，不畏艰险、奋发图强、自强不息的民族精神以及学生对民族传统体育文化、项目的认同感和自信心。

二、课程基本内容和要求：

（一）武术理论知识

1. 武术运动的历史现状和未来，武术运动的特点及作用。

2. 武术基本功、基本动作、部分拳术、器械套路风格、特点的介绍。

3. 武术竞赛规则及裁判法介绍。

（二）基本技术

1. 基本功：肩功、腿功、腰功、桩功等基本功。

2. 基本动作：手型、步型、手法、步法、腿法、平衡、跳跃等动作。

3. 基本套路：简化 24 式太极拳、初级长拳、初级剑术、初级棍术等套路。

（三）身体素质、健康《标准》项目

三、学时分配表

学 期	四
课 时	
内 容	

基本理论知识	4
实践技术	16
健康标准或体能	6
考核	4
机动	4
总计	2

四、有关说明

(一)、武术考试项目

- 1、初级剑
- 2、武术理论知识
- 3、《体质健康标准》项目测试。

(二)、武术专项课考试内容及评分标准

学期	项目	分数	评分标准
二	1、初级剑 3、理论知识	90 以上	劲力充足，用力顺达，力点准确，手眼身法步协调，动作干净利落。
		80 以上	劲力充足，用力、力点较顺达准确，手眼身法步协调，动作比较干净利落。
		70 以上	劲力比较充足，用力、力点一般，手眼身法步比较协调。
		60 以上	基本能完成整套动作，但质量一般。

(三)、成绩评分

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 50%，体质体能占 20%，早锻炼考勤 10%，武术理论知识占 20%。

(四)、教学参考书：《高校体育理论与实践》。

健美操选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36

学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

健美操选项课是大学生以健美操基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。艺术体操、健美操选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美操锻炼的方法和技能，不断提高健美操运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过健美操运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

- 1、通过选项学习，学生能初步掌握健美操运动项目的基本理论知识、基本动作技术和技能。
- 2、塑造学生匀称、挺拔的形体美，提高动作的协调性和灵敏性。
- 3、较熟练地掌握 2~3 套健美操的成套动作。
- 4、培养学生的韵律节奏感和表现力以及不怕吃苦、持之以恒的优良品质；建立和谐、愉快、活泼的教学气氛；陶冶学生美的情操，提高学生鉴赏美的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）健美操理论知识。

- 1、健美操运动概述。
- 2、健美操竞赛规则及裁判法。
- 3、健美操的创编原则和方法。

（二）健美操基本技术

1、基础训练

A、把杆形体练习：基本姿态练习，腿部、腰部练习，柔韧性练习等。

B、基本动作练习：健美操基本动作，健美操基本步伐练习，基本徒手动作练习等。

2、基本动作组合练习

A、姿态队列组合

B、手位组合

C、移重心、摆动绕环组合

D、手臂摆动、绕环、波浪组合

E、定位姿态组合

F、柔软步组合

G、足尖步、滚动步组合

H、弹簧步组合

I、健美操基本步伐组合

J、健美操基本动作组合

3、成套动作练习

A、健美操成套动作（一套）

4、身体素质

A、柔韧性练习

B、力量、耐力练习

C、跳跃练习

劈叉（纵、横叉）

俯卧撑

高踢腿

（三）创编实践与身体素质

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

三、学时分配表

学 期	第三学期 (艺术体操)
时数	
内容	
理论知识	4
基本技术	20
创编实践	4
健康标准和体能	6
机 动	2
合 计	36

四、有关说明

●健美操选项课考核项目及评分标准：

（一）考核内容

- 1、健美操成套动作（规定动作）
- 2、健美操组合动作（自编动作）
- 3、《体质健康标准》项目测试。

（二）健美操技评评分标准：

项目 标准 成绩	基本动作	组合与套路	配合及表现 力	风格特点	创新
100~90	准确、规范、 熟练与音乐 合拍自如。	连贯流畅协 调优美，有感 染力，动作的 方向路线准 确清晰。	配合协调队 形变化自如， 自信且充分。	整套动作能 充分表现自 己的风格特 点。	整套动作构 思新颖，动作 有特色，具有 独创性。
89~75	动作基本上 正确，规范能 配合音乐完 成动作。	较连贯自如 能伴随音乐 完成动作，方 向路线较清 晰。	能协调配合 完成动作及 队形，较自信 能较好地表 现自我。	整套动作能 表现自己的 特点。	整套动作构 思较好，动作 较有特点，有 创新。
74~60	动作基本保	动作不太连	配合意识不	整套动作中	整套动作只

	持正确，但动作与音乐吻合较一般。动作较紧张。	贯，与音乐节奏不太吻合。	强，只照顾动作，不能表现自己。	有个别动作有特点。	有个别动作设计有特点，创新动作一般。
59 分以下	动作不规范，不准确，不能完整地完成任务。	组合与套路动作无法完整完成。	相互配合不协调、不自信、不敢表现。	整套动作中没有自己的风格和特点。	整套动作没有新的构思，动作不具特色，无创造性。

●成绩评定：

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

艺术体操选项课教学大纲（第四学期）

（总学时： 36 学分： 1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

艺术体操选项课是大学生以艺术体操基本技术和专项身体素质的练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。艺术体操选项课是体育课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握艺术体操锻炼的方法和技能,不断提高艺术体操运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

3. 通过艺术体操运动的练习,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、通过选项学习,学生能初步掌握艺术体操运动项目的基本理论知识、基本动作技术和技能。

2、塑造学生匀称、挺拔的形体美,提高动作的协调性和灵敏性。

3、较熟练地掌握 2~3 套艺术体操的成套动作。

4、培养学生的韵律节奏感和表现力以及不怕吃苦、持之以恒的优良品质;建立和谐、愉快、活泼的教学气氛;陶冶学生美的情操,提高学生鉴赏美的能力。

二、课程基本内容和要求:

（一）艺术体操、健美操理论知识。

- 1、艺术体操运动概述。
- 2、艺术体操竞赛规则及裁判法。
- 3、艺术体操的创编原则和方法。

（二）艺术体操基本技术

1、基础训练

B、把杆形体练习:基本姿态练习,腿部、腰部练习,柔韧性练习等。

C、基本动作练习:艺术体操基本步法和舞蹈步(柔软步、足尖步、弹簧步、华尔兹步、变换步、波尔卡步等),艺术体操徒手基本动作。

2、基本动作组合练习

D、姿态队列组合

E、手位组合

F、移重心、摆动绕环组合

G、手臂摆动、绕环、波浪组合

H、定位姿态组合

I、柔软步组合

J、足尖步、滚动步组合

K、弹簧步组合

L、华尔兹组合

M、变换步组合

N、波尔卡组合

3、成套动作练习

A、艺术体操成套动作（一套）

B、健美操成套动作（一套）

4、身体素质

A、柔韧性练习

B、力量、耐力练习

C、跳跃练习

劈叉（纵、横叉）

俯卧撑

高踢腿

（三）创编实践与身体素质

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

三、学时分配表

学 期	第四学期
时数	（健美操）
内容	
理论知识	4
基本技术	20
创编实践	4
健康标准或体能	6
体育理论测试	2
合 计	36

四、有关说明

●艺术体操选项课考核项目及评分标准：

（一）考核内容

1、艺术体操成套动作（规定动作）

2、创编一套表演艺术体操（6~8人）

3、《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《体锻标准》降20分给予评分）。

4、艺术体操理论知识。（采用答卷式考试方法）。

（二）艺术体操、健美操技评评分标准：

项目 标准 成绩	基本动作	组合与套路	配合及表现力	风格特点	创新
100~90	准确、规范、熟练与音乐合拍自如。	连贯流畅协调优美，有感染力，动作的方向路线准确清晰。	配合协调队形变化自如，自信且充分。	整套动作能充分表现自己的风格特点。	整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。
89~75	动作基本上正确，规范能配合音乐完成动作。	较连贯自如能伴随音乐完成动作，方向路线较清	能协调配合完成动作及队形，较自信能较好地表现	整套动作能表现自己的特点。	整套动作构思较好，动作较有特点，有创新。

		晰。	现自我。		
74~60	动作基本保持正确,但动作与音乐吻合较一般。动作较紧张。	动作不太连贯,与音乐节奏不太吻合。	配合意识不强,只照顾动作,不能表现自己。	整套动作中只有个别动作有特点。	整套动作只有个别动作设计有特点,创新动作一般。
59 分以下	动作不规范,不准确,不能完整地完成任务。	组合与套路动作无法完整完成。	相互配合不协调、不自信、不敢表现。	整套动作中没有自己的风格和特点。	整套动作没有新的构思,动作不具特色,无创造性。

●成绩评定:

学期成绩采用综合评分方法进行评定,总评成绩采用百分制。

●教学参考书:《高校体育理论与实践》。

跆拳道课程教学大纲（第三学期）

（总学时： 36 学分： 1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

跆拳道是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，是为了正当防卫，通过身体与精神的训练，科学地运用手脚及身体各部位的方法和技术。经常参加跆拳道的训练，能有效地提高身体素质，加强自我防卫与搏击能力，通过对道的学习，可以树立高尚的人格和提高道德境界，达到培养身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握跆拳道的方法和技术，不断提高跆拳道运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过跆拳道运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的

1. 学习跆拳道手和脚的技术，并组织适当的竞赛，让学生身体得到全面发展。
2. 培养学生跆拳道的精神，提高学生学习兴趣，使学生具有谦虚有礼，自强不息、精益求精的高尚品格。
3. 正确地运用跆拳道拳和脚的技术，掌握科学的身体锻炼方法，为终身体育打好基础。
4. 通过学习跆拳道技术和道的修炼，达到身心健康和人格完美的目的，具备一定的防身能力，有高度的责任感和社会适应能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论

1. 跆拳道的概述
2. 跆拳道的竞技规则

（二）健康标准练习

（三）基本技术

1. 基本功
2. 基本步法：进攻、退步、闪步
3. 拳的技术：攻、下攻、横攻
4. 脚的技术：前踢、横踢、劈腿、后踢、后旋
5. 防守技术：防上段、防中段、防下段、扫侧防
6. 教学实战

三、学时分配表

教学内容与时数分配 表一

内 容	时 数	选 项 课	备 注
		第三学期	

	理论	4	专项理论课 知识分散在 各选项课教 学过程中进 行
	1. 基本步法	4	
	2. 腿的技术	8	
	3. 拳的技术	6	
	4. 防守技术	4	
	5. 基本功	4	
	6. 教学比赛		
健康 标准	体质健康测试项目 练习与测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四）

（一）考核内容与比重（见表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

第一学期	%
1. 跆拳道基本技术	60
2. 体质健康测试	20
3. 平时上课表现	10
4. 早锻炼	10
合 计	100

（二）评分标准

①理论部分按卷面成绩评分

②《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

③术课成绩（技评）见表三

技术等级评分标准 表三

分 值	标准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，不协调

（三）考核内容和操作方法（表四）

考核内容和操作方法 表四

学期	内容	操作方法
一	基本功	二人一组演练
一	拳的技术	二人一组演练
一	脚的技术	在移动中作各种脚的技术

●教学参考书：《高校体育理论与实践》

跆拳道课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

跆拳道是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，是为了正当防卫，通过身体与精神的训练，科学地运用手脚及身体各部位的方法和技术。经常参加跆拳道的训练，能有效地提高身体素质，加强自我防卫与搏击能力，通过对道的学习，可以树立高尚的人格和提高道德境界，达到培养身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握跆拳道的方法和技能，不断提高跆拳道运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过跆拳道运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的

5. 学习跆拳道手和脚的技术，并组织适当的竞赛，让学生身体得到全面发展。

6. 培养学生跆拳道的精神，提高学生学习兴趣，使学生具有谦虚有礼，自强不息、精益求精的高尚品格。

7. 正确地运用跆拳道拳和脚的技术，掌握科学的身体锻炼方法，为终身体育打好基础。

8. 通过学习跆拳道技术和道的修炼，达到身心健康和人格完美的目的，具备一定的防身能力，有高度的责任感和社会适应能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论

1、跆拳道的概述

2、跆拳道的竞技规则

（二）健康标准练习

（三）基本技术

1、基本功

2、基本步法：进攻、退步、闪步

3、拳的技术：攻、下攻、横攻

4、脚的技术：前踢、横踢、劈腿、后踢、后旋

5、防守技术：防上段、防中段、防下段、扫侧防

6、教学实战

三、学时分配表

教学内容与时数分配 表一

	时 数 内 容	选 项 课	备注
		第四学期	
	理论	4	专项理论课

	1、基本步法	4	知识分散在各选项课教学过程中进行
	2、腿的技术	8	
	3、拳的技术	6	
	4、防守技术	4	
	5、基本功	4	
	6、教学比赛		
健康标准	体质健康测试项目练习与测试	4	
	体育理论测试	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四）

（一）考核内容与比重（见表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

第二学期	%
1. 跆拳道基本技术	40
2. 教学实战	20
3. 理论	20
4. 体质健康测试或体能	10
5. 早锻炼	10
合 计	100

（二）评分标准

①理论部分按卷面成绩评分

②《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）

③术课成绩（技评）见表三

技术等级评分标准 表三

分 值	标准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，不协调

（三）考核内容和操作方法（表四）

考核内容和操作方法 表四

学期	内容	操作方法
二	拳腿的技术	二人一组演练
二	实战	配对、条件实战

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

羽毛球课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

羽毛球运动即是一项大众性的体育活动(器材简单、老少皆宜、充满乐趣、能强身健体)，也是一项竞技性的比赛项目，具有技术性强、对运动员的身体素质和智力水平要求高，比赛激烈紧张等特点。因而羽毛球运动即有广泛的群众基础，又有非常高超的竞技水平，其发展前景是十分好的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握羽毛球的练习方法和技能，不断提高羽毛球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过羽毛球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 在全面发展学生身体素质的基础上，增进身心健康，学习掌握羽毛球正手发高远球，正、反手发网前球 学习基本步法，初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

2. 通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。

3. 培养学生通过比赛 发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

1. 羽毛球运动概述及基本技术、战术；
2. 羽毛球运动主要规则裁判法。

（二）健康标准练习

（三）实践部分

1. 握拍法：正手、反手握拍法；
2. 发球法：正手后场高远球、正手网前球；
3. 接发球法、击球法：
 - (1)高手击球：正手高远球、正手杀球
 - (2)低手击球：正手、反手挡球、推球
 - (3)网前球：正手、反手放网前球、扑球
4. 步法：上网步(左右)、后退步
5. 单打战术：压后场球、发球抢攻

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

表一

	时 数	第三学期	备注
	内 容		
	理论	4	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行
	1. 握拍法	2	
	2. 发球法	3	
	3. 接发球法	4	
	4. 击球法	6	
	5. 步法	3	
	6. 单打战术	4	
	7. 教学比赛	4	
体质健康标准	体质健康标准项目练习与测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核(见表二、三、四、五)

(一)考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比

表二

第一学期	%
1. 发球（正手后场高远球）2.对击高远球	60
2. 体质健康测试项目	20
3. 平时上课表现	10
4. 早锻炼	10
合 计	100

(二)评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试。
3. 术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）

(1) 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法

表三

学 期	考核内容	操作方法
三	1. 发球（正手后场高远球）	在发球区各发五只球（左右发球），男生需发在双打后发球线至端线之间。女生发在双打发后发球线前 30 公分至端线之间区域内。
	2、对击高远球	两人一组连续对击高远球，按技术动作评分。

四	1、发球（反手发网前球）	在左右发球区各发五只反手网前球，有效区域在对方相应场区前发球短线发球至后 50 公分之间。
	2、正手杀球（正手杀球技术）	教师发后场高远球，学生连续杀球 10 次，其中 5 只直线 5 只斜线。 杀球高度由教师目测。

(2) 考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准

表四

标准 内 容	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	40	30	20	10
发球（正手后场高远球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
对击高远球	（参见技术等级评分标准）														
发球（反手发网前球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
正手杀球（正手杀球技术）	9		8		7		6		5		4	3	2		1

(3) 技术等级评分标准：（表五）

分 值	标 准
85 分以上	动作准确，衔接好，轻松协调
75——84	动作较准确，协调性一般，出现个别违例
60——74	动作一般，不够协调，违例较多
59 分以下	动作生硬，不协调，违例较多

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

羽毛球课程教学大纲（第四学期）

（总学时： 36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

羽毛球运动即是一项大众性的体育活动(器材简单、老少皆宜、充满乐趣、能强身健体)，也是一项竞技性的比赛项目，具有技术性强、对运动员的身体素质和智力水平要求高，比赛激烈紧张等特点。因而羽毛球运动即有广泛的群众基础，又有非常高超的竞技水平，其发展前景是十分好的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握羽毛球的练习方法和技能，不断提高羽毛球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过羽毛球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 在全面发展学生身体素质的基础上，增进身心健康，学习掌握羽毛球正手发高远球，正、反手发网前球 学习基本步法，初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

2. 通过学习提高学生羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。

3. 培养学生通过比赛 发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

1. 羽毛球技术、战术打法
2. 羽毛球竞赛编排(简介)

（二）健康标准练习

（三）实践部分

1. 握拍法：正反手握拍法
2. 发球法：正反手发网前球、平射球
3. 击球法：
 - (1)高手击球：正手头顶高远球、正手杀球、劈吊球
 - (2)低手击球：正反手挡球、推球、抽球、半蹲平快球
 - (3)网前击球：正反手放网前球、搓球、钩球
4. 步法：上网步、后退步
5. 战术：单打：压后场、发球抢攻、杀上网战术
双打：二打一、攻中路战术

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

表一

	时 数	第四学期	备注
内 容			
理论		4	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行
1、握拍法		2	
2、发球法		3	
3、接发球法		4	
4、击球法		6	
5、步法		3	
6、单打战术		4	
7、教学比赛		4	
体质健康标准	体质健康标准项目练习与测试	4	
机动		2	
合计		36	

四、有关说明

●成绩考核(见表二、三、四、五)

(一)考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比

表二

第二学期	%
1. 发球（反手发网前球）2. 正手杀球（正手杀球技术）	50
2. 理论	20
3. 体质健康标准项目测试	20
4. 早锻炼	10
合 计	100

(二)评分标准

- 1、理论部分按卷面成绩评分
- 2、《体质健康标准》项目测试
- 3、课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）

a) 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法

表三

学 期	考核内容	操作方法
三	1. 发球（正手后场高远球）	在发球区各发五只球（左右发球），男生需发在双打后发球线至端线之间。女生发在双打发后发球线前 30 公分至端线之间区域内。
	2、对击高远球	两人一组连续对击高远球，按技术动作评分。
四	1、发球（反手发网	在左右发球区各发五只反手网前球，有效区域在对方相应场

	前球)	区前发球短线发球至后 50 公分之间。
	2、正手杀球（正手杀球技术）	教师发后场高远球，学生连续杀球 10 次，其中 5 只直线 5 只斜线。 杀球高度由教师目测。

(2) 考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准

表四

标 准 内 容	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	40	30	20	10
发球（正手后场高远球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
对击高远球	（参见技术等级评分标准）														
发球（反手发网前球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
正手杀球（正手杀球技术）	9		8		7		6		5		4	3	2		1

(3) 技术等级评分标准：（表五）

分 值	标 准
85 分以上	动作准确，衔接好，轻松协调
75——84	动作较准确，协调性一般，出现个别违例
60——74	动作一般，不够协调，违例较多
59 分以下	动作生硬，不协调，违例较多

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

网球课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲、健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。

通过网球选项课、提高课的学习，使学生能够了解网球运动的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握网球的练习方法和技能，不断提高网球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过网球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 让学生基本掌握正、反手击落地球，发球等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

2. 使学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究智慧，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。

3. 培养学生养成网球运动中讲文明重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

1. 网球运动的概述
2. 网球基本技术及原理

（二）实践部分

1. 身体素质练习和健康标准：

(1)速度：50 米、100 米跑，网球场上左右移动摸线跑，直线、斜线的前后往返跑。

(2)耐力：1000 米跑、800 米跑、越野跑。

(3)力量：单、双杠练习，仰卧起坐、实心球、铅球练习，立定跳，多级跳。

(4)灵敏：一人发信号，另一人做动作，一人向任意方向扔网球，另一人迅速跑动接球。

(5)柔韧：拉肩、压肩、转肩、托肩、扩胸，正压腿、侧压腿、弓步压腿、仆步压腿、踢腿、体前屈、体后屈、体侧屈，转体。

(6) 1000 米、800 米（女）或台阶试验、坐位体前屈、仰卧起坐（女）。

2. 基本握法与步法：

(1)①东方式握拍法②大陆式握拍法③西方式握拍法④双手反手握拍法

(2)步法：①开放式步伐②闭锁式步③伐滑步④左右交叉步⑤向侧后移动交叉步

3. 基本技术：

①正手击落地球：平击球②反手击落地球：平击球③发球：侧旋球④截击球

⑤发球战术：提高第一发球成功率的战术⑥接发球战术：还出边球的战术⑦底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术 ⑧教学比赛

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

表一

	时 数	第一 学期	备注
	内 容		
	理论	2	专项理论 知识分散 在各选项 课教学过程 中进行
实践 部分	1. 握拍法	2	
	2. 步法	2	
	3. 正手击落地球	4	
	4. 反手击落地球	4	
	5. 发球	2	
	6. 截击球	2	
	7. 接发球	2	
	8. 高压球	2	
	9. 挑高球	2	
	10. 发球技术	4	
	11. 接发球技术		
	12. 教学比赛	2	
体质健 康标准	体质健康项目 练习与测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四、五）

（一）考核内容（比重）百分比（表二）

考核内容（比重）百分比

表二

第一学期	%
1. 正反手击落地球	60
2. 发球	
2. 体质健康测试	20
3. 平时上课表现	10
4. 早锻炼	10
合计	100

（二）评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分

2. 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分

给予评分)

3. 术课成绩 (其中达标为 60%、技评为 40%)

(1) 考核内容及操作方法 (表三)

考核内容及操作方法 表三

学 期	考核内容	操作方法
三	1、正反手击球	学生在底线回击教师发出的来球, 回击到对方场地, 正反手各回击 5 球
	2、发球	左右区各发 5 球, 发入发球区有效
四	1、截击	正反手各作 5 次截击, 击球至对方两角附近的底线
	2、发球上网	左右区各作 5 次发球上网截击

(2) 考核内容及评分标准 (表四)

考核内容及评分标准 表四

标准 内容		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
正反手击球	男	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	女	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
发球	男	8	7	6	5	4	3	2	1		
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
截击	男	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
发球上网	男	7	6	5	4	3	2	1			
	女	7	6	5	4	3	2	1			

(3) 技术等级评分标准: (表五)

技术等级评分标准 表五

分 值	标 准
85 分以上	动作正确协调, 有力度, 落点好。
75——84	动作基本正确, 落点基本符合要求
60——74	动作协调性一般, 落点有失误
59 分以下	动作不正确, 失误高。

●教学参考书:《高校体育理论与实践》。

网球课程教学大纲（第四学期）

（总学时： 36 学分：1分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲、健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。

通过网球选项课、提高课的学习，使学生能够了解网球运动的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握网球的练习方法和技能，不断提高网球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过网球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 让学生基本掌握正、反手击落地球，发球等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

2. 使学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究智慧，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。

3. 培养学生养成网球运动中讲文明重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

1. 网球基本战术
2. 网球比赛的基本方法

（二）实践部分

1. 体质健康标准：身高体重、肺活量练习、立定跳远。
2. 正、反手击落地球：上旋球、切削球、平击球。
3. 发球：上旋球、平击球、侧旋球。
4. 截击球
5. 接发球
6. 高压球
7. 发球上网战术
8. 接发球破网战术

（1）底线战术：①大角度调动对方跑动的战术②压制对方反手的战术③底线结合上网的战术

9. 双打战术： ①双打的站位②双打发球上网的战术③双打破发球上网的战术
10. 教学比赛

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

表一

	时 数	第四学期	备注
	内 容		
	理论	2	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行
实践部分	1、拍法		
	2、步法		
	3、正手击落地球	4	
	4、反手击落地球	4	
	5、发球	2	
	6、截击球	4	
	7、接发球	2	
	8、高压球	2	
	9、挑高球	2	
	10、发球技术	2	
	11、接发球技术	4	
	12、教学比赛	4	
体质健康标准	体质健康项目练习与测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四、五）

（一）考核内容（比重）百分比（表二）

考核内容（比重）百分比

表二

第四学期	%
1. 截击	50
2. 发球上网	
2. 理论	20
3. 体质健康测试项目	20
4. 早锻炼	10
合计	100

（二）评分标准

1、理论部分按卷面成绩评分

2、《体质健康标准》项目测试

（1）考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法

表三

学	考核内容	操作方法
---	------	------

期		
三	正反手击球	学生在底线回击教师发出的来球，回击到对方场地，正反手各回击 5 球
	发球	左右区各发 5 球，发入发球区有效
四	截击	正反手各作 5 次截击，击球至对方两角附近的底线
	发球上网	左右区各作 5 次发球上网截击

(2) 考核内容及评分标准 (表四)

考核内容及评分标准

表四

标准 内容		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
正反手击球	男	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	女	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
发球	男	8	7	6	5	4	3	2	1		
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
截击	男	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
发球上网	男	7	6	5	4	3	2	1			
	女	7	6	5	4	3	2	1			

(3) 技术等级评分标准: (表五)

技术等级评分标准

表五

分 值	标 准
85 分以上	动作正确协调，有力度，落点好。
75——84	动作基本正确，落点基本符合要求
60——74	动作协调性一般，落点有失误
59 分以下	动作不正确，失误高。

●教学参考书:《高校体育理论与实践》。

健美课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

健美运动是一项利用杠铃、哑铃以及健身器械等给予身体各个部位肌肉适当的刺激，以发展肌肉、健美体形、增长体力与力量、减缩皮下脂肪、陶冶情操、调节身心、增进健康、增强体质为目的体育运动项目。

本课程主要学习健美运动的基础理论知识，学习和掌握科学的基本技术与正确的练习方法，学会制定健美运动训练的计划与运动处方以及评价、检验和创新训练动作；发展肌肉、增强体力、塑身减肥；培养学生欣赏美、追求美、创新美的能力以及敢于战胜自我的优秀品质，达到其他健身方法难以获得的高度完美的健康状态。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美运动的练习方法和技能，不断提高健美运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过健美运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 初步了解与掌握健美运动训练学知识、健美训练的基本原则和要求。

2. 较好掌握健美锻炼的基本技术与方法，发展力量素质，改善体型、体态。

3. 培养学生坚毅品质和适应社会能力，改善心理健康。

二、课程基本内容和要求：

第一学期

（一）专项理论知识

1. 健美运动概述
2. 健美训练与方法
3. 健美训练的原则和有关注意事项

（二）实践部分

1. 发展胸部肌肉的练习
2. 发展肩部肌肉的练习
3. 发展臂部肌肉的练习
4. 发展腹部肌肉的练习
5. 发展背部肌肉的练习
6. 发展腿部肌肉的练习

（三）健康标准有关项目的练习

三、学时分配表

教学内容与时数分配表

表一

	时 数 内 容	第三 学期	备注
	理论	4	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行。
	1. 发展胸部肌肉	4	
	2. 发展肩部肌肉	4	
	3. 发展臂部肌肉	4	
	4. 发展腹部肌肉	4	
	5. 发展背部肌肉	4	
	6. 发展腿部肌肉	4	
健康 标准	体质健康项目 练习与测试	6	
	机 动	2	
	合 计	36	

四、有关说明

●成绩考核

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试
3. 术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）

（1）达标成绩：（表三）

达标成绩

表三

项 目 分数	仰卧起坐	卧推	力量举	深 蹲
100	40	60/10	50/8	80/5
95	35	60/5	45/8	70/8
90	32	50/8	40/8	70/5
85	30	50/4	40/5	60/10
80	28	40/10	35/8	60/5
75	26	40/7	35/5	50/10
70	24	40/4	30/8	50/8
65	22	30/12	30/5	50/6
60	20	30/10	25/8	40/10
55	18	30/8	25/5	40/8
50	16	25/12	25/10	40/6
40	14	25/10	20/12	30/10
30	12	25/8	20/10	30/8
20	10	20/10	20/8	30/6
10	8	20/8	20/5	30/4

（2）技术等级评分标准：（表四）

技术等级评分标准

表四

分值	标准
85 分以上	符合正确的技术，动作熟练、到位，能够顺利地完成。

75——84	技术动作掌握的较好，动作较熟练、连贯，幅度较大
60——74	基本上能完成动作，幅度大小或稍有不到位
59 分以下	动作完成的不协调，身体不能保持正常的姿态，错误较多

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

健美课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

健美运动是一项利用杠铃、哑铃以及健身器械等给予身体各个部位肌肉适当的刺激，以发展肌肉、健美体形、增长体力与力量、减缩皮下脂肪、陶冶情操、调节身心、增进健康、增强体质为目的体育运动项目。

本课程主要学习健美运动的基础理论知识，学习和掌握科学的基本技术与正确的练习方法，学会制定健美运动训练的计划和运动处方以及评价、检验和创新训练动作；发展肌肉、增强体力、塑身减肥；培养学生欣赏美、追求美、创新美的能力以及敢于战胜自我的优秀品质，达到其他健身方法难以获得的高度完美的健康状态。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美运动的练习方法和技能，不断提高健美运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过健美运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 初步了解与掌握健美运动训练学知识、健美训练的基本原则和要求。

2. 较好掌握健美锻炼的基本技术与方法，发展力量素质，改善体型、体态。

3. 培养学生坚毅品质和适应社会能力，改善心理健康。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

1. 健美训练的计划制定

2. 评定、检验和设计训练动作

（二）实践部分

1. 发展胸部肌肉的练习

2. 发展肩部肌肉的练习

3. 发展臂部肌肉的练习

4. 发展腹部肌肉的练习

5. 发展背部肌肉的练习

6. 发展腿部肌肉的练习

（三）健康标准有关项目的练习

三、学时分配表

教学内容与时数分配表

表一

	时 数 内 容	第四学期	备注
	理论	4	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行。
	1、发展胸部肌肉	4	
	2、发展肩部肌肉	4	
	3、发展臂部肌肉	4	
	4、展腹部肌肉	4	
	5、发展背部肌肉	4	
	6、发展腿部肌肉	4	
健康 标准	体质健康项目 练习与测试	6	
	机 动	2	
	合 计	36	

四、有关说明

●成绩考核

- 1、论部分按卷面成绩评分
- 2、《体质健康标准》项目测试
- 3、术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）
 - （1）达标成绩：（表三）

达标成绩		表三		
项 目 分数	仰卧起坐	卧推	力量举	深 蹲
100	40	60/10	50/8	80/5
95	35	60/5	45/8	70/8
90	32	50/8	40/8	70/5
85	30	50/4	40/5	60/10
80	28	40/10	35/8	60/5
75	26	40/7	35/5	50/10
70	24	40/4	30/8	50/8
65	22	30/12	30/5	50/6
60	20	30/10	25/8	40/10
55	18	30/8	25/5	40/8
50	16	25/12	25/10	40/6
40	14	25/10	20/12	30/10
30	12	25/8	20/10	30/8
20	10	20/10	20/8	30/6
10	8	20/8	20/5	30/4

- （2）技术等级评分标准：（表四）

技术等级评分标准

表四

分值	标准
85 分以上	符合正确的技术，动作熟练、到位，能够顺利地完成。
75——84	技术动作掌握的较好，动作较熟练、连贯，幅度较大
60——74	基本上能完成动作，幅度大小或稍有不到位
59 分以下	动作完成的不协调，身体不能保持正常的姿态，错误较多

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

散打教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

散打是两人按照一定的规则，运用武术中的踢、打、摔等攻防技法制胜对方、徒手对抗的现代竞技体育项目，它是中国武术的重要组成部分。由于以徒手相搏相角的形式在台上进行，故俗称“打擂台”，现在称之散打，亦称散手。

散打要求“远踢、近打、贴身摔”，具有鲜明的中国武术特色，通过拳打、脚踢、快摔等技术动作的运用，在攻防中扬长补短，攻彼弱点、避彼锋芒，讲究得机、得时、得势，从而提高判断能力和应变能力，能有效地提高克敌制胜和防身自卫的能力，经常参加散打运动还能培养人们顽强果断、勇敢进取的意志品质和尊师爱友、讲礼崇德的良好风尚。散打运动具有较强的竞技、观赏、实用和健身价值，深受广大青年的喜爱

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握散手练习的方法和技能，不断提高散手运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过散手运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 学习散手的基本技术、战术和基本练习方法，组织教学实战，使学生身心得到全面发展。
2. 弘扬民族文化，充分调动学生学习积极性，培养学生果断、顽强、坚毅的拼搏精神。
3. 学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力与习惯，为终身体育打好基础。
4. 通过实用性攻防技术的训练，提高学生克敌制胜、防身自卫能力，加强武德教育，培养学生胜不骄、败不馁的谦逊品德。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

1. 散手的概述
2. 散手的竞赛规则

（二）基本技术

1. 实战姿势
2. 步法：进步 退步 闪步 垫步 插步
3. 拳法：冲拳 摆拳 抄拳 横扣
4. 腿法：蹬腿 踢腿 侧弹腿 横踢
5. 摔法：夹颈转身摔、抱腿前顶摔、接腿勾踢摔、抱背过背摔、接腿涮摔等。
6. 进攻技术：上下动作组合 左右动作组合 横直组合 真假组合
7. 防守技术：接触防守 躲闪防守
8. 教学比赛：

（三）健康标准项目练习

三、学时分配表

教学内容与时数分配表

表一

	内 容	时 数	选项课	备注
			第三学期	
	理论		4	专项理论课知识分散在各项课教学过程中进行
	1. 实战姿势		4	
	2. 步法		4	
	3. 拳法		6	
	4. 腿法		4	
	5. 摔法		4	
	6. 进攻技术		1	
	7. 防守技术		1	
	8. 教学实践		2	
健 康 标准	健康标准项目 练习与测试		4	
	机动		2	
	合计		36	

四、有关说明

●成绩考核：（见表二、三、四）

（一）考核内容与（比重）百分比（表二）

考核内容与（比重）百分比

表二

第一学期	%
1. 散手基本技术	60
2. 健康标准测试	20
3. 早锻炼及平时	20
合 计	100

（二）评分标准

- ① 理论部分按卷面成绩评分
- ② 《体质健康标准》项目测试
- ③ 术课成绩（技评）（表三）

技术等级评分标准

表三

分 值	标 准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，没有发力

（四）考核内容和操作方法（见表四）

考核内容和操作方法

表四

学期	内容	操作方法
一	拳的技术	单个人在移动只能感做各种拳法的徒手动作
一	腿的技术	在实战姿势或移动中做各种腿法的徒手动作
一	摔法的技术	一个人模拟进攻动作，测试者做各种摔法动作
二	拳腿的配合技术	在实战姿势或移动中，做拳法与腿法配合的进攻动作
二	实战考核	分组进行条件交战

●教学参考书：《高校体育理论与实践》

散打教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

散打是两人按照一定的规则，运用武术中的踢、打、摔等攻防技法制胜对方、徒手对抗的现代竞技体育项目，它是中国武术的重要组成部分。由于以徒手相搏相角的形式在台上进行，故俗称“打擂台”，现在称之散打，亦称散手。

散打要求“远踢、近打、贴身摔”，具有鲜明的中国武术特色，通过拳打、脚踢、快摔等技术动作的运用，在攻防中扬长补短，攻彼弱点、避彼锋芒，讲究得机、得时、得势，从而提高判断能力和应变能力，能有效地提高克敌制胜和防身自卫的能力，经常参加散打运动还能培养人们顽强果断、勇敢进取的意志品质和尊师爱友、讲礼崇德的良好风尚。散打运动具有较强的竞技、观赏、实用和健身价值，深受广大青年的喜爱。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握散手练习的方法和技能，不断提高散手运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过散手运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

5. 学习散手的基本技术、战术和基本练习方法，组织教学实战，使学生身心得到全面发展。

6. 弘扬民族文化，充分调动学生学习积极性，培养学生果断、顽强、坚毅的拼搏精神。

7. 学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力与习惯，为终身体育打好基础。

8. 通过实用性攻防技术的训练，提高学生克敌制胜、防身自卫能力，加强武德教育，培养学生胜不骄、败不馁的谦逊品德。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识

3. 散手的概述

4. 散手的竞赛规则

（二）基本技术

1. 实战姿势

2. 步法：进步 退步 闪步 垫步 插步

3. 拳法：冲拳 摆拳 抄拳 横扣

4. 腿法：蹬腿 踢腿 侧弹腿 横踢

5. 摔法：过背摔 抱腿摔

6. 进攻技术：上下动作组合 左右动作组合 横直组合 真假组合

7. 防守技术：接触防守 躲闪防守

8. 教学比赛：

（三）健康标准项目练习

三、学时分配表

教学内容与时数分配表

表一

	时 数 内 容	选项课	备注
		第四学期	
	理论	4	专项理论课知识分散在各项课教学过程中进行
	1、实战姿势	3	
	2、步法	4	
	3、拳法	3	
	4、腿法	4	
	5、摔法	4	
	6、进攻技术	3	
	7、防守技术	3	
	7、教学实践	2	
健康标准练习	体质健康标项目练习与测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核：（见表二、三、四）

（一）考核内容与（比重）百分比（表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

第二学期	%
1. 散手基本技术	30
2. 教学实战	20
3. 理论	20
4. 体质健康标准测试	20
6. 早锻炼	10
合 计	100

（二）评分标准

- ① 理论部分按卷面成绩评分
- ② 《体质健康标准》项目测试
- ③ 平时按出勤及课堂表现打分
- ④ 术课成绩（技评）（表三）

技术等级评分标准 表三

分 值	标 准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，没有发力

（四）考核内容和操作方法（见表四）

考核内容和操作方法 表四

学期	内容	操作方法
----	----	------

二	拳腿的配合技术	在实战姿势或移动中，做拳法与腿法配合的进攻动作
二	实战考核	分组进行条件交战

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

排舞课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 分）

一、课程性质、任务与目的

（一）课程性质：

排舞，从字面上理解就知道，这是一种排成一排排跳的舞蹈，它源于 70 年代的美国西部乡村舞曲，也叫牛仔舞。起先用吉他和拍手的方式起舞，随着时代的发展，后来融入了欧洲宫廷和拉丁式的舞步，舞步多元，风格创新，简单易学，是一种既可个人独享，又可与团体共乐的舞蹈。在港台，日本，新加坡等地都掀起了一股热潮，受到各个年龄层的欢迎。

新舞曲的编制，必须经过国际排舞协会的认证才能够在全球发行推广。所以，同一支舞曲，全世界的跳法都是统一的。在这个一致的舞蹈标准下，排舞的舞者可以在世界各地享受以舞会友的乐趣。

排舞的每一首舞曲，可由 32 拍，48 拍，或 64 拍等不同的循环节奏所组成。所以每首曲子的舞步也随着特定的循环节奏而重复。另外，每首排舞的基本跳法规律还分为 2 个朝向和 4 个朝向交替旋转。排舞更融合了很多社交舞的舞步，如恰恰，伦巴，曼波，牛仔，和摇滚等舞步。在如此多重的舞蹈元素组合与变化之下，排舞有简单的，也有复杂高难度的，让舞者能跳出自己的个人风格，完全属于自己的诠释，更增添排舞吸引人的魅力。

（二）课程任务：

1、使学生较为熟练地掌握排舞的各种基本步法和基本组合，以不断提高学生排舞的运动技术水平，为培养学生自我锻炼的能力，养成终身锻炼的习惯打下良好基础。

2、通过排舞课程的教学，不仅培养学生优雅的舞姿，发展学生的动作协调性、身体灵活性和姿态控制能力，而且使学生学会调节心理状态、舒缓紧张情绪，充满乐观和自信。

3、结合美育、德育教育，使学生树立正确的审美观、人生价值观，发展学生潜能，增强学生的自信心，提高学生的综合素质。

（三）课程目的：

1、通过本课程的学习，使学生基本掌握排舞运动的基本理论、基本技术和基本技能。

2、提高人体中枢神经系统和运动分析器官的机能，全面发展学生的柔韧、灵敏、平衡、控制等身体素质和能力，提高学生的身心健康水平，改善心肺功能，增强身体素质。

3、培养学生正确的审美观和团队合作精神，促进学生身心全面健康发展，为适应在校学习和未来社会的需要打下良好基础。

二、课程基本内容和要求

（一）专项理论知识：（在实践课中随堂进行）

第一章 竞赛规则

第二章 评分方法与标准

（二）实践部分：

（一）《大长今》

（二）《昆力奔驰》

（三）《邮递员》

(四) 《跨越德州的华尔兹》

(五) 《摇摆时钟》

(六) 《樱桃树下》

(七) 《我强我愿》

(八) 《卓玛》

(三) 创编实践与身体素质

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

三、学时分配表

学 期	第三学期
时数	
内容	
理论知识	4
基本技术	18
创编实践	6
健康标准或体能	6
机动	2
合 计	36

四、有关说明、考核方法与要求

1、考核内容：

(1) 排舞规定动作

(2) 排舞自编动作

(3) 《体质健康标准》测试

2、评分标准：

项目 标准 成绩	基本动作	组合与套路	配合及表现力	风格特点	创新
100~90	呼吸与动作配合和谐、动作准确到位	组合连贯流畅,动作姿势变化自然,能充分锻炼身体各部位	配合协调,动作与音乐巧妙自然和谐,整体动作优美自然、感染力强,集体呼吸共振力强	整套动作能充分表现自己的风格特点	整套动作构思新颖,动作有特色,具有独创性。
89~75	呼吸与动作	组合连贯流	能协调配合完	整套动作	整套动作构

	配合较和谐、动作基本准确到位	畅,动作姿势变化较自然,能锻炼身体各部位	成动作,动作与音乐自然和谐,能较好地表现自我,集体呼吸共振力较强	能表现自己的风格特点	思较好,动作较有特点,有创新。
74~60	能独立完成动作,但动作不够到位、呼吸与动作有配合	组合编排基本合理,动作姿势变化较自然,身体各部位锻炼效果一般	配合意识不强,只照顾动作,不能表现自己,动作与音乐结合性不强,集体呼吸共振力不强	整套动作中有个别动作有特点	整套动作只有个别动作设计有特点,创新动作一般。
59 分以下	不能独立完成动作,动作不够准确、呼吸不能与动作配合。	组合编排欠合理,动作姿势变化不够自然,身体各部位锻炼效果不够明显。	相互配合不协调、不自信、不敢表现,动作与音乐结合性较差,集体呼吸共振力较差	整套动作中没有自己的风格和特点。	整套动作没有新的构思,动作不具特色,无创造性。

3、成绩评定：学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。

4、教材与主要参考书

LINE DANCE MUSIC (VCD)

排舞课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1分）

一、课程性质、任务与目的

（一）课程性质：

排舞，从字面上理解就知道，这是一种排成一排排跳的舞蹈，它源于 70 年代的美国西部乡村舞曲，也叫牛仔舞。起先用吉它和拍手的方式起舞，随着时代的发展，后来融入了欧洲宫廷和拉丁式的舞步，舞步多元，风格创新，简单易学，是一种即可个人独享，又可与团体共乐的舞蹈。在港台，日本，新加坡等地都掀起了一股热潮，受到各个年龄层的欢迎。

新舞曲的编制，必须经过国际排舞协会的认证才能够在全球发行推广。所以，同一支舞曲，全世界的跳法都是统一的。在这个一致的舞蹈标准下，排舞的舞者可以在世界各地享受以舞会友的乐趣。

排舞的每一首舞曲，可由 32 拍，48 拍，或 64 拍等不同的循环节奏所组成。所以每首曲子的舞步也随着特定的循环节奏而重复。另外，每首排舞的基本跳法规律还分为 2 个朝向和 4 个朝向交替旋转。排舞更融合了很多社交舞的舞步，如恰恰，伦巴，曼波，牛仔，和摇滚等舞步。在如此多重的舞蹈元素组合与变化之下，排舞有简单的，也有复杂高难度的，让舞者能跳出自己的个人风格，完全属于自己的诠释，更增添排舞吸引人的魅力。

（二）课程任务：

1、使学生较为熟练地掌握排舞的各种基本步法和基本组合，以不断提高学生排舞的运动技术水平，为培养学生自我锻炼的能力，养成终身锻炼的习惯打下良好基础。

2、通过排舞课程的教学，不仅培养学生优雅的舞姿，发展学生的动作协调性、身体灵活性和姿态控制能力，而且使学生学会调节心理状态、舒缓紧张情绪，充满乐观和自信。

3、结合美育、德育教育，使学生树立正确的审美观、人生价值观，发展学生潜能，增强学生的自信心，提高学生的综合素质。

（三）课程目的：

1、通过本课程的学习，使学生基本掌握排舞运动的基本理论、基本技术和基本技能。

2、提高人体中枢神经系统和运动分析器官的机能，全面发展学生的柔韧、灵敏、平衡、控制等身体素质和能力，提高学生的身心健康水平，改善心肺功能，增强身体素质。

3、培养学生正确的审美观和团队合作精神，促进学生身心全面健康发展，为适应在校学习和未来社会的需要打下良好基础。

二、课程基本内容和要求

（一）专项理论知识：（在实践课中随堂进行）

第三章 场地、器械与服装的规定

第四章 排舞主要动作规格和风格特点

（二）实践部分：

（一）《如此简单》

（二）《响指牛仔》

(三) 《噢卡罗》

(四) 《天使之心》

(五) 《印度制造》

(六) 《美丽的家乡》

(七) 《相约北京》

(八) 《我的心上人》

(三) 创编实践与身体素质

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

三、学时分配表

学 期 时数 内容	第四学期
理论知识	4
基本技术	18
创编实践	8
健康标准或体能	4
体育理论测试	2
合 计	36

四、有关说明、考核方法与要求

1、考核内容：

(1) 排舞规定动作

(2) 排舞自编动作

(3) 《体质健康标准》测试

2、评分标准：

项目 标准 成绩	基本动作	组合与套路	配合及表现力	风格特点	创新
100~90	呼吸与动作配合和谐、动作准确到位	组合连贯流畅，动作姿势变化自然，能充分锻炼身体各部位	配合协调，动作与音乐巧妙自然和谐，整体动作优美自然、感染力强，集体呼	整套动作能充分表现自己的风格特点	整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。

			吸共振力强		
89~75	呼吸与动作配合较和谐、动作基本准确到位	组合连贯流畅,动作姿势变化较自然,能锻炼身体各部位	能协调配合完成动作,动作与音乐自然和谐,能较好地表现自我,集体呼吸共振力较强	整套动作能表现自己的风格特点	整套动作构思较好,动作较有特点,有创新。
74~60	能独立完成动作,但动作不够到位、呼吸与动作有配合	组合编排基本合理,动作姿势变化较自然,身体各部位锻炼效果一般	配合意识不强,只照顾动作,不能表现自己,动作与音乐结合性不强,集体呼吸共振力不强	整套动作中有个别动作有特点	整套动作只有个别动作设计有特点,创新动作一般。
59 分以下	不能独立完成动作,动作不够准确、呼吸不能与动作配合。	组合编排欠合理,动作姿势变化不够自然,身体各部位锻炼效果不够明显。	相互配合不协调、不自信、不敢表现,动作与音乐结合性较差,集体呼吸共振力较差	整套动作中没有自己的风格和特点。	整套动作没有新的构思,动作不具特色,无创造性。

3、成绩评定：学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。

4、教材与主要参考书

LINE DANCE MUSIC (VCD)

毽球课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

毽球选项课是大学生以毽球基本技术、基本战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育、教学和身体的练习方法，达到增强体质、增进健康，促进身心和谐的发展，提高体育技能、生活质量和体育文化素养。毽球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握毽球锻炼的方法和技能，不断提高毽球运动能力和水平。

2. 基本掌握毽球基本技术和有效提高身体素质、，面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过毽球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，培养团结协作的精神，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

4、 了解和掌握毽球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，掌握毽球运动锻炼身体方法和手段，提高学生对毽球运动的兴趣和爱好。

5、 基本掌握踢传球技术、进攻技术和防守技术，了解毽球基本战术的形式，基本掌握毽球常用战术在实战中的运用。

6、 发展学生的柔韧、灵敏、协调、速度和力量等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）毽球理论知识

- 1、毽球运动起源与发展。
- 2、毽球运动竞赛规则和裁判法。
- 3、毽球运动基本技术、基本战术分析。
- 4、毽球竞赛的组织与编排。

（二）毽球基本技术

- 1、准备姿势与移动步法。
- 2、踢球技术：脚内侧踢球；脚外侧踢球；脚背正面踢球（屈膝提踢）。
- 3、触球技术：腿触球；腹触球；胸触球。
- 4、传球技术：正面传球；拉开传踢。
- 5、发球技术：脚内侧发球；脚外侧发球；脚背正面发球。
- 6、进攻技术：倒勾进攻（正倒勾；外倒勾）；脚踏进攻（变向；吊攻；推攻）。
- 7、防守技术：拦网（单人拦网；双人拦网）；踢防（脚内侧踢防；脚外侧踢防）；触防（腿触防；胸触防）；跑防。

（三）毽球基本战术

- 1、进攻战术：“一、二”阵容；“二、一”阵容。
- 2、防守战术：“小弧形”防；一拦二防。

（四）实践与身体素质

- 1、教学比赛与裁判实践。

- 2、毽球专项素质练习。
- 3、体质健康标准测试项目与体能练习。

三、学时分配表

学 期	第三学期
时数	
内容	
理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛、裁判实习	4
健康标准或体能	4
机动	2
合计	36

四、有关说明

●毽球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目

- 1、发球：发球技术不限，由发球区分别向两落地区各发 5 只球，球进入落地区为发球成功。发球成功一次得 10 分。落地区为场地左、右下角 2×2 米的区域，同时结合完成技术动作的质量和发球效果进行动作技评。
- 2、自踢球：利用各种踢球技术，左右脚相同部位各踢球一次为一个计数，球落地为失败，踢球过程中可以利用触球调整，但不计数，以完整的左右各踢球一次累计。同时对踢球的技术动作进行技评。
- 3、1000 米（男）、800 米（女）、立定跳远项目的评分参照《学生体质健康标准》。
- 4、教学参考书：《高校体育理论与实践》。

附毽球技术达标及技评标准评分表

项目	发球	自踢球	技评
标准			
得分			
100	10	30	技术动作准确、熟练，完成动作连贯、协调；发球落点好、速度快，过网点底。
90	9	25	
80	8	20	技术动作较准确、熟练，完成动作比较连贯、协调；发球落点到位、速度较快，过网点较高。
70	7	15	
60	6	10	技术动作一般；能完成发球。
60 以下	5	少于 10	技术动作不准确、不熟练。

●成绩评定

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%（技术达标 60%，技评 40%），体质体能占 30%，早锻炼 10%。

毽球课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

毽球选项课是大学生以毽球基本技术、基本战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育、教学和身体的练习方法，达到增强体质、增进健康，促进身心和谐的发展，提高体育技能、生活质量和素养。毽球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握毽球锻炼的方法和技能，不断提高毽球运动能力和水平。

2. 基本掌握毽球基本技术和有效提高身体素质、，面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过毽球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，培养团结协作的精神，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、了解和掌握毽球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，掌握毽球运动锻炼身体方法和手段，提高学生对毽球运动的兴趣和爱好。

2、掌握踢传球技术、进攻技术和防守技术，了解毽球基本战术的形式，基本掌握毽球常用战术在实战中的运用。

3、发展学生的柔韧、灵敏、协调、速度和力量等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）毽球理论知识

- 1、毽球运动起源与发展。
- 2、毽球运动竞赛规则和裁判法。
- 3、毽球运动基本技术、基本战术分析。
- 4、毽球竞赛的组织与编排。

（二）毽球基本技术

- 1、准备姿势与移动步法。
- 2、踢球技术：绷脚铲踢球；直脚挑踢球。
- 3、触球技术：肩触球；头触球。
- 4、传球技术：背向传球；侧向传踢。
- 5、发球技术：踩踏发球；高点扫发球；倒勾发球。
- 6、进攻技术：倒勾进攻（外倒勾；凌空倒勾）；脚踏进攻（压攻；抹攻）；肩压攻球；头部攻球。
- 7、防守技术：拦网（移动拦网）；踢防（挑踢防；提踢防）；触防（头触防）。

（三）毽球基本战术

- 1、进攻战术“三三”阵容。
- 2、防守战术：二拦一防。

（四）实践与身体素质

- 1、教学比赛与裁判实践。

- 2、毽球专项素质练习。
- 3、体能：速度和力量练习。

三、学时分配表

学 期	第四学期
时数	
内容	
理论知识	4
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛、裁判实习	4
健康标准或体能	4
机动	2
合计	36

四、有关说明

●毽球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目

- 1、一触一传：两人一组，间隔 3 米左右米，传球技术不限，触球后将球传给同伴，同伴触球后再将球传回，连续进行，累计计数，球落地，则为失败。过程中可以调整，但不作计数，强调是将球传给同伴，而非踢。同时根据传球技术动作完成情况进行技评。
- 2、综合技评：三人一组，从 A 发球区发球开始，B、C 隔网一传一攻，A 发球后回到场内被动防守结束，这样为一考核单元，每组完成 6 至 9 个考核单元，A、B、C 三人按时轮换。学生根据场上具体情况，合理运用各种技术，以完成进攻为主要目的。依据学生在场上的战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和体育道德作风等综合表现进行评分。
- 3、身体素质测试参照《体育锻炼健康标准》降 20 分给予评分。
- 4、毽球理论知识考核：采用答卷形式考试。

附毽球技术达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	一触一传	综合技术评定
100	30	技术动作准确、协调，传球稳定、到位；技术运用合理，战术意识强，有较强的组织能力，协作能力好，作风顽强。
90	25	
80	20	技术动作较准确、协调，传球基本到位；战术意识较强，有一定的组织能力和协作能力，作风较顽强。
70	15	
60	10	尚能连贯完成技术动作，尚有一定的技战术意识。
60 以下	10 个以下	技术动作较差，无技战术意识。

●成绩评定

- 1、学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。
- 2、运动技能占 60%（技术达标 60%，技评 40%），体质体能占 10%，早锻炼 10%，专项体育理论知识占 20%。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

体育保健课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。• 学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育保健的练习方法和技能，不断提高体育保健能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过体育保健的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 通过传授理论知识和实践操作动手能力，使学生对自身的身体状况有进一步的了解，并能根据身体机能和生理特点选择较为适合的运动项目和方式，进行日常的体育锻炼。
2. 养成经常锻炼的习惯，学会正确评价自己的身体机能和生理健康状况，并能较好地制定适宜自己的运动处方。
3. 培养乐观向上，自强不息的精神和勇于战胜疾病、克服困难的坚强意志。

二、课程基本内容和要求：

（一）理论部分

1. 体育保健与康复概述：主要介绍保健与康复、特点、作用及内容和方法。
2. 体育保健与康复基本原理：主要介绍经络学、血液循环学神经反射学、生物全息律学等原理。
3. 体育保健与康复运动处方：主要介绍制定运动处方的基本原则、内容、程序等。

（二）实践部分

1. 身体成分测试：了解评价自身的机能与生理状况等状况
2. 运动处方制定：通过实践了解运动处方的制定原则
3. 球类康复练习方法：介绍各种球类项目锻炼的安全原则和练习方法。
4. 传统养生练习方法：介绍我国传统养生练习的方法

三、学时分配表

教学内容与学时分配

表一

学 期		第三学期
内 容		
	基础理论	4
实	体育保健与康复概述	2

实践部分	体育保健与康复基本原理	4
	体育保健与康复运动处方	2
	体育保健与康复测定评价	
	身体成分测试	
	运动处方制定	4
	球类康复练习方法	8
	传统养生练习方法	10
	机动	2
	合计	36

四、有关说明

●成绩考核与评分标准(表二)

成绩考核与评分标准		表二
第三学期		百分比
1. 技术部分		60
2. 学习情况		30
3. 早锻炼		10
合 计		100

(一)技术部分(占 60%)

1. 考核学生对运动处方制定的原则掌握程度
2. 考核球类康复练习方法的掌握程度
3. 考核传统养生练习方法的掌握程度

(二)学习情况(占 20%)

1. 出勤情况
2. 课堂表现

(三)平时表现(占 10%)

主要考核学生上课出勤情况及课堂表现。

(四)早锻炼 (占 10%)

●教学参考书:《高校体育理论与实践》。

体育保健课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。• 学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育保健的练习方法和技能，不断提高体育保健能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过体育保健的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 通过传授理论知识和实践操作动手能力，使学生对自身的身体状况有进一步的了解，并能根据身体机能和生理特点选择较为适合的运动项目和方式，进行日常的体育锻炼。

2. 养成经常锻炼的习惯，学会正确评价自己的身体机能和生理健康状况，并能较好地制定适宜自己的运动处方。

3. 培养乐观向上，自强不息的精神和勇于战胜疾病、克服困难的坚强意志。

二、课程基本内容和要求：

（一）理论部分

1. 体育保健与康复概述：主要介绍保健与康复、特点、作用及内容和方法。
2. 体育保健与康复基本原理：主要介绍经络学、血液循环学神经反射学、生物全息律学等原理。
3. 体育保健与康复运动处方：主要介绍制定运动处方的基本原则、内容、程序等。

（二）实践部分

1. 身体成分测试：了解评价自身的机能与生理状况等状况
2. 运动处方制定：通过实践了解运动处方的制定原则
3. 球类康复练习方法：介绍各种球类项目锻炼的安全原则和练习方法。
4. 传统养生练习方法：介绍我国传统养生练习的方法

三、学时分配表

教学内容与学时分配

表一

内 容		学 期
		第四学期
	基础理论	4
实 践 部	体育保健与康复概述	2
	体育保健与康复基本原理	2
	体育保健与康复运动处方	4

分	体育保健与康复测定评价	
	身体成分测试	
	运动处方制定	4
	球类康复练习方法	8
	传统养生练习方法	10
	机 动	2
	合 计	36

四、有关说明

●成绩考核与评分标准(表二)

成绩考核与评分标准

表二

第四学期	百分比
1. 技术部分	60
2. 学习情况	20
3. 平时	10
4. 理论部分	10
合 计	100

(一)理论部分(占 10%)

参加全校理论课的统考

(二)技术部分(占 50%)

1. 考核学生对身体测定与评价的掌握程度

2. 考核球类康复练习方法的掌握程度

3. 考核传统养生练习方法的掌握程度

(三)学习情况(占 20%)

1. 出勤情况

2. 课堂表现

(四)平时 (占 20%)

主要考核学生上课出勤情况及课堂表现；同时考察学生早锻炼情况。

● 教学参考书：《高校体育理论与实践》。

三、四年级学生体质健康标准课教学大纲

一、课程性质、任务与目的

(一)、课程性质

本课程是根据教育部颁发的《学生体质健康标准》中关于“学生毕业时必须达到《标准》的 60 分, 准予毕业”的精神, 针对三、四年级学生而开设的一门体育课程。其目的是通过有关《标准》内容的学习、辅导及测试, 使学生既能达到《标准》的要求, 又能保持健康的体魄进入社会, 成为德、智、体全面发展的合格人才。

(二)、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想, 培养终身体育意识, 积极参加各种体育活动, 熟练掌握体育测试的方法和技能, 不断提高体育运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法, 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄。

3. 通过体育运动的练习, 积极调整自己的心理状态, 养成积极乐观的生活态度, 提高适应社会的能力。

(三)、课程目的

1. 通过对有关《标准》内容的学习与锻炼, 掌握运动技能与技术, 不断提高学生的身体素质, 较好地达到与完成《标准》中所规定的有关任务。

2. 较好地掌握科学锻炼身体的方法, 养成经常锻炼的习惯, 增强体质、增进身心健康。

3. 牢固树立“健康第一”和“终身体育”的思想, 形成良好的体育生活方式。

二、课程基本内容和要求:

(一)中长跑

1. 跑的各种专门性辅助练习: 主要发展腿部力量等。

2. 中长跑: (匀速跑、变速跑、定时跑等) 主要提高各种跑的技术和发展中长跑的耐力等。

(二)坐位体前屈

1. 各种柔韧性练习: 主要发展躯干的弯屈程度和身体的柔韧性。

2. 坐位体前屈练习: 主要提高坐位体前屈的活动能力。

(三)仰卧起坐

1. 各种腹背肌的练习: 主要发展腹背肌的力量。

2. 仰卧起坐练习: 主要提高仰卧起坐的运动能力。

(四)立定跳远

1. 跳的各种专门辅助练习: 主要发展腿部力量和弹跳力等。

2. 立定跳远练习: 主要提高立定跳远的运动能力。

(五)身高、体重、肺活量

1. 保持体重适中的各种练习: 对于肥胖者进行缩脂减肥练习; 对于偏瘦者进行合理营养和运动锻炼相结合的学习。

2. 肺活量: 主要提高肺活量的各种练习。

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

学时 内容	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
1. 1000 米 800 米(女)	2		2	

或台阶试验				
2. 坐位体前屈、仰卧起坐(女) 或握力	2		2	
3. 立定跳远		2		2
4. 身高体重、肺活量		2		2
合 计	4	4	4	4

四、有关说明

●成绩考核

(一)考核项目：(表二)

考核项目

三 年 级		四 年 级	
第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
1. 1000 米 800 米(女) 或台阶试验	1. 立定跳远	1. 1000 米 800 米(女) 或台阶试验	1. 立定跳远
2. 坐位体前屈仰卧 起坐(女)或握力	2. 身高体重、肺活 量	2. 坐位体前屈仰卧 起坐(女)或握力	2. 身高体重、肺活 量

(二)评分标准

1. 各项目评分标准：见《学生体质健康标准》评分表
2. 三年级考核结构：《健康标准》成绩占总分的 80%；课外俱乐部成绩占总分的 20%，同时以学年评定一次成绩。
3. 四年级考核结构：以学年评定成绩，其中毕业当年《健康标准》成绩占 50%；其他三学年平均成绩占 50%；最后以两者之和评定总成绩。

(三)注意事项

1. 学生必须严格执行学校上课的有关条例，准时上课。缺课三分之一者，作不及格论。
2. 学生因病、因事必须持有学院或医院证明，到公体部办理有关手续，另行安排时间上课。
3. 具体上课时间由同样进行部体育教学部办公室统一通知到各二级学院，一般安排在下午 8---9 节课时间内进行。
4. 学生上课时应穿运动服装和运动鞋，遵守有关制度，注意安全。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

第二外语 I 课程教学大纲

(总学时: 65, 学分: 4)

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是为英语专业高年级学生开设的一门专业选修课。旨在使学生掌握一门第二外语的基本知识和技能。主要包括语音、语法、词汇、句子结构等基础知识。着重培养学生的第二外语的听、说、读、写、译的能力。

二、 课程的主要内容和要求

(一) 日语基础知识简介

要求: 了解日语语言系统的起源、构成、特点以及与中文语言系统的异同

(二) 语音、词汇及基础的语法和句型

要求: 掌握正确的发音技巧, 了解日本的文字、词汇及简单句型。

(三) 日本文化、地理、历史、风俗习惯、传统活动等知识

要求: 初步了解日本文化、风俗习惯等方面的内容

(四) 语法综合练习

要求: 进行简单的日常会话, 应用练习。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授学时	课堂实践	小计
1	日语发音、假名	10		10
2	词汇及基础的语法和句型	30		30
3	日本文化介绍	5		5
4	语法综合练习	20		20
合计		65		65

四、 有关说明

(一) 先修课程 无

(二) 教学建议

采用教师指导和学生学习并重形式, 要注重假名学习阶段的发音练习, 使学生一开始就能掌握正确的发音。授课过程中适当增加一些课外内容, 培养学生学习兴趣, 从而提高教学效果。

(三) 教学参考书

《标准日本语》 人民教育出版社

《新编日语》 周平、陈小芬 上海外语教育出版社

《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

(四) 考核方式 考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成: 平时课堂成绩占 30%, 期考占 70%。
2. 期考由任课老师主持, 采用笔试的形式。

执笔人: 沈美华

审定人: 朱 江

批准人: 戎林海

第二外语 II 课程教学大纲

(总学时: 65, 学分: 4)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是为英语专业高年级学生开设的一门专业选修课。旨在使学生掌握一门第二外语的基本知识和技能。在第一外语 I 的基础上进一步学习日语常用词汇、形容词及动词的基础形态变化、简单修饰语结构等日语语言知识, 熟练地朗读单词、课文, 运用所学过的语法进行一般的日常会话。

二、课程的主要内容和要求

(一) 语音、词汇及基础的语法和句型

要求: 了解日语基础词汇、基础语法、动词连用形、未然形、形容词及形容动词的变化、形式体言、助词、副词及惯用语

(二) 日本文化、地理、历史、风俗习惯、传统活动等知识

要求: 学习日本文化、地理、历史等课外知识, 从而加深对日本民族的了解

(三) 语法综合练习

要求: 具备简单的日语听、说、读、写的能力。

三、学时分配表

序号	内容	讲授学时	课堂实践	小计
1	日语基础词汇	15		15
2	基础的语法和句型	30		30
3	日本文化介绍	5		5
4	语法综合练习	15		15
合计		65		65

四、有关说明

(一) 先修课程 第二外语 I

(二) 教学建议

采用教师指导和学生学习并重形式, 要进一步加强发音练习, 使学生掌握正确的发音。清晰的讲解语法及句子构成, 使学生能正确运用所学知识造句。授课过程中适当增加一些课外内容, 培养学生学习兴趣, 从而提高教学效果。

(三) 教学参考书

《标准日本语》 人民教育出版社
 《新编日语》 周平、陈小芬 上海外语教育出版社
 《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

(四) 考核方式 考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成: 平时课堂成绩占 40%, 期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持, 采用笔试的形式。

执笔人: 沈美华

审定人: 朱 江

批准人: 戎林海

大学计算机信息基础课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是一门公共基础课, 是非计算机专业学生在大学期间学习计算机的第一门课程。本课程的教学任务是: 主要介绍计算机与信息技术的基本概念、原理与技术, 特别是有关计算机硬件、软件、网络、多媒体与信息系统的知识。同时培养学生实际使用计算机的能力, 使学生更好地理解并掌握信息浏览、Windows 操作系统、电子邮件、文字处理、电子表格、网页编写与发布、演示文稿制作等内容。

通过本课程的学习, 要求学生能掌握计算机信息处理与应用的基础知识, 具有操作和使用微机系统的初步能力, 培养学生的计算机信息素养, 提高学生的综合素质, 应用计算机为本专业的学习服务, 并为后续课程(如计算机语言(VB)、计算机语言(VFP)、计算机语言(C)等)的学习打下一个坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

1. 信息技术概述

- (1) 了解什么是信息, 什么是信息处理, 什么是信息技术
- (2) 了解什么是微电子技术, 它的作用和意义, 掌握集成电路的基本知识
- (3) 初步理解通信系统的组成和数据通信的基本原理
- (4) 了解通信技术的分类和通信技术的发展前景
- (5) 理解什么是比特, 掌握比特的运算
- (6) 熟练掌握十进制数、二进制数、八进制数、十六进制数之间的相互转换, 熟悉整数和实数在计算机内的表示方法

2. 计算机组成原理

- (1) 了解计算机的发展与作用, 掌握计算机硬件的主要组成部分及其功能, 了解计算机的类型及它们的用途
- (2) 了解微处理器的特点、功能、应用及大概的发展情况
- (3) 了解 CPU 的结构与工作原理, 理解指令及它在计算机中的执行过程
- (4) 熟悉 PC 机的物理组成, 了解芯片组与其他部件的关系
- (5) 了解 Cache 存储器和主存储器的功能与关系
- (6) 理解 I/O 总线、I/O 控制器、I/O 接口及 I/O 设备的功能与相互关系
- (7) 掌握常用输入设备的功能、结构与原理
- (8) 掌握常用输出设备的功能、结构与原理
- (9) 了解磁盘、光盘的类型、结构与原理

3. 计算机软件

- (1) 了解什么是计算机软件和计算机软件技术
- (2) 结合 Windows 操作系统, 了解操作系统的作用和功能, 熟悉几种常用的操作系统
- (3) 理解多任务处理和文件管理的基本原理
- (4) 了解计算机语言程序的作用、基本结构及它们的执行过程
- (5) 了解计算机软件基础理论所包含的内容、算法和数据结构的概念

4. 信息系统与数据库

- (1) 了解计算机信息系统的特点、结构、主要类型和发展趋势
- (2) 了解业务信息处理系统、信息检索系统和信息分析系统的区别和特点
- (3) 区分数据库、数据库管理系统和数据库系统的不同概念和内容
- (4) 了解数据模型，掌握数据库系统和应用的相关知识
- (5) 了解并初步掌握信息系统的开发的过程、方法和技术
- (6) 了解信息系统运行和维护的内容和方法
- (7) 了解典型信息系统的应用
- (8) 知道计算机信息处理的特点
- (9) 掌握信息化的概念，了解信息化建设的有关问题
- (10) 了解信息化指标体系的内容与意义

5. 计算机网络与因特网

- (1) 了解计算机网络的分类，熟悉计算机网络所能提供的服务及常用的网络软件，初步理解客户/服务器工作模式
- (2) 掌握局域网的特点与组成，了解几种常用的局域网，熟悉局域网提供的功能与服务，了解以太网的工作原理及组网方法
- (3) 了解构成广域网的远程数字通信线路的性能及几种常用的接入技术，懂得广域网的构成和分组交换机的功能，理解广域网的通信过程与路由表的作用
- (4) 初步了解 TCP/IP 协议的作用，熟悉 IP 地址的格式与分类，初步懂得路由器的功能与通信过程
- (5) 熟悉域名与 IP 地址的关系，理解域名系统的作用和工作过程
- (6) 了解电子邮件系统和远程文件传输系统（FTP）的大体原理与工作过程
- (7) 了解 WWW 的功能、组成及其应用，掌握 HTML、URL、http 和 Web 浏览器等的作用与原理
- (8) 初步理解网络信息安全措施如身份认证、访问控制、数据加密、数字签名、防火墙、病毒防范等的原理与作用

6. 数字媒体及应用

- (1) 理解 GB2312, GBK 和 GB18030 三种汉字编码标准的内容和特点，熟悉中文文本准备的方法，了解文本在计算机中的表示方法，掌握常用文本编辑与处理软件的功能与应用
- (2) 掌握数字图像获取的原理与方法，熟悉图像在计算机中的表示，初步了解数字图像处理的内容与应用，大体明白计算机图形的生成过程及应用
- (3) 掌握声音获取的方法与设备，熟悉波形声音在计算机中的表示、标准与应用，初步了解语音合成和音乐合成的过程与应用
- (4) 了解数字视频的获取方法与设备，熟悉视频压缩编码的几种标准及其应用，初步了解计算机动画的制作过程

7. Windows 的基本操作

- (1) Windows 的基本知识
 - ①了解和熟悉 Windows 的特点、运行环境、启动和关闭
 - ②掌握鼠标器的使用，桌面、窗口、菜单、对话框和工具栏的基本概念及基本操作方法
 - ③掌握启动和退出应用程序的多种方法
 - ④了解剪贴板、帮助系统、汉字输入法的使用
- (2) 资源管理器和我的电脑的使用

- ①掌握资源管理器和我的电脑的基本操作方法
- ②熟练掌握文件及文件夹的选定、建立、删除、复制、移动、改名、查找、创建快捷方式、查看和修改属性
- ③了解控制面板中有关应用程序
- ④掌握多任务的开启及切换
- (3) Windows 的常用应用工具
 - ①掌握画图、记事本、写字板程序的使用
 - ②知道 CD 播放器、录音机、媒体播放机的使用
 - ③了解 Windows 的系统工具
- 8. Word 软件的基本操作
 - (1) Word 简介
 - ①了解 Word 软件的功能、特点、运行环境、启动和退出、Word 窗口的组成、各部分作用
 - ②掌握文档的建立和编辑：文档的建立、修改、删除和查找；文本的选定、复制、移动、查找与替换；掌握常用的几种视图方式
 - (2) Word 中的制表
 - ①掌握表格的建立方法
 - ②掌握表格的编辑、格式化和计算
 - (3) Word 的版面设计和排版
 - ①熟练掌握字符格式化的基本操作
 - ②熟练掌握段落格式化：缩进、首行下沉、段落间距、正文对齐、边框和底纹
 - ③熟练掌握图文混排的基本操作
 - ④掌握页面设置的基本操作
- 9. Excel 软件的基本操作
 - (1) 电子表格的基本功能和特点
 - ①熟悉 EXCEL 的启动和退出；EXCEL 窗口的组成；菜单栏、常用工具栏、格式工具栏、工作簿窗口
 - ②理解工作簿、工作表的基本概念
 - (2) 工作表的建立和使用
 - ①掌握单元格和区域的操作：数据类型、数据的输入、编辑、公式和函数、工作表的格式化
 - ②掌握数据清单的添加、修改、删除、排序、筛选、分类汇总、分级显示
 - (3) 图表的建立和编辑
 - ①掌握数据透视表的建立、编辑、格式化和图表化
 - ②了解工作表和图表的打印
- 10. PowerPoint 软件的基本操作
 - (1) 演示文稿的建立和使用
 - ①熟练掌握演示文稿的建立方法
 - ②掌握幻灯片母版的设计和使用
 - (2) 设计幻灯片放映
 - ①掌握在幻灯片中加入影片、声音和旁白
 - ②熟练掌握幻灯片动画的设计

- ③掌握排练幻灯片放映
- ④熟练掌握交互式幻灯片的创建
- 11. FrontPage 软件的基本操作
 - (1) 网页设计的基本操作
 - ①熟练掌握网页设计的基本方法
 - ②了解网页的 HTML 代码
 - ③掌握网页的预览方法
 - (2) 在网页中使用图像
 - ①熟练掌握在网页中加入图像
 - ②掌握图像的设置方法
 - (3) 在网页中使用超链接
 - ①熟练掌握文本超链接的设置方法
 - ②熟练掌握图像超链接的设置方法
 - ③掌握书签的定义和使用
 - (4) 在网页中使用表格
 - (5) 在网页中使用表单
 - (6) 掌握框架网页的设计
 - (7) 了解动态网页的设计
- 12. Internet 与邮件收发
 - (1) 掌握 IE 的基本操作
 - (2) 熟练掌握在 Internet 上搜索资料、下载文件
 - (3) 熟练掌握邮件收发的基本操作, 了解 Outlook Express 软件的基本操作
- 13. Office 综合应用
 - (1) Word 文档与其它格式文档相互转换, 嵌入或链接其它应用程序对象
 - (2) Excel 工作表与其它格式文件相互转换, 嵌入或链接其它应用程序对象
 - (3) PowerPoint 嵌入或链接其它应用程序对象, 转换成网页
 - (4) 根据给定文本、图片、声音、视频剪辑、网页等资料制作多媒体效果的综合性网页、网站, 并进行发布
 - (5) 综合利用 Office 软件解决实际问题

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	信息技术概述	2		2
2	计算机组成原理	6		6
3	计算机软件	4		4
4	信息系统与数据库	4		4
5	计算机网络与因特网	6		6
6	数字媒体及应用	4		4
7	IE 的使用		1	1
8	收发电子邮件		1	1
9	Windows 操作系统		2	2
10	文字处理		4	4

11	电子表格		4	4
12	网页制作与发布		4	4
13	演示文稿制作		4	4
14	Office 综合练习与测试	2	8	10
合 计		28	28	56

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	利用 IE 网上信息检索	掌握 IE 的基本操作	1
2	电子邮件的使用	了解 Outlook 的功能, 掌握电子邮件的收发	1
3	Windows 的基本操作 文件和文件夹管理	掌握 Windows 操作系统的使用	2
4	编辑排版论文	熟练掌握 WORD 软件的操作方法	2
5	制作电子板报	熟练掌握 WORD 软件的操作方法	2
6	人均收入分析	熟练掌握 EXCEL 软件的基本功能的使用方法	2
7	利用 Excel 对数据库数据进行数据管理与分析	熟练掌握 EXCEL 中数据清单的操作方法	2
8	利用 FrontPage 制作网页	熟练掌握利用 FrontPage 制作网页的方法	2
9	利用 FrontPage 建立网站	熟练掌握利用 FrontPage 建立网站的方法	2
10	演示文稿的制作	熟练掌握利用 PowerPoint 制作幻灯片的方法	2
11	演示文稿的个性化	熟练掌握利用 PowerPoint 格式化幻灯片的方法	2
12	综合操作一	熟练掌握各种类型文件之间的数据互换的方法	2
13	综合操作二	掌握利用 Word 和 PowerPoint 制作网页的方法	2
14	综合操作三	掌握各种文件数据共享的方法	2
15	Office 综合测试	上机综合测试 Office 软件的使用	2
课 内 实 践 时 数 合 计			28

五、有关说明

1. 本课程的先修课程: 无, 但学生在高中阶段应具有一定的计算机操作能力。
2. 本大纲适用于非计算机专业, 总学时数可视具体情况适当调整。
3. 作业、习题课由任课教师作适当安排, 计算机公共基础教学部可制定统一的作业本。
4. 建议采用多媒体教学手段, 使用电子课件, 在讲授时, 注重案例教学, 提高学生分析

问题和解决问题的能力。

5. 课程考核办法:

(1) 期末考试分理论考试和上机考试两次进行, 试卷从试卷库中随机抽取, 理论考试全院统考。

(2) 平时成绩中至少要记载学生的考勤, 作业成绩, 上机操作练习的成绩, 并保留 6 张学生的操作盘。

(3) 该课程的最后总评成绩由平时成绩, 上机考试成绩, 理论考试成绩三部分组成, 平时成绩不得高于总成绩的 30%, 上机成绩不得低于总成绩的 20%。

6. 本课程的参考书目如下:

张福炎 孙志挥 主编 《大学计算机信息技术教程(第四版)》 南京大学出版社 2006 年 8 月

张明 蔡绍稷 编著 《大学计算机信息技术实验指导书(第四版)》 南京大学出版社 2006 年 8 月

黄润才 主编 《计算机导论》 中国铁道出版社 2004 年 6 月

唐全 主编 《计算机信息技术教程》 清华大学出版社 2005 年 1 月

沈军 主编 《大学计算机基础 基本应用技能解析》 东南大学出版社 2005 年 8 月

沈军 朱敏 主编 《大学计算机基础 基本概念及应用思维解析》 高等教育出版社 2005 年 8 月

曲俊华 夏宏 主编 《信息技术基础实验指导与习题》 中国电力出版社 2005 年 8 月

执笔人: 陈玉泉

审定人: 丁志云

批准人: 徐煜明

综合英语 I 课程教学大纲

(总学时数：98，学分数：6)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的，是使学生通过语言基础训练与篇章讲解分析，逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量，熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。学生通过积极参与课堂的各种语言交际活动而获得基本的交际技能，并且达到《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的基础阶段听、说、读、写、译等技能的要求。

二、课程基本内容和要求

(一) 语音语调

要求掌握正确的语音语调，基本掌握朗读和说话的节奏感，并注意英语语音轻重变化对意义表达的影响。

(二) 基础语法

能够较好地掌握基本语法知识，包括词类及其用法、构词法、基本句型、时态和语态等。

(三) 词汇

要求认知词汇达到 4000 左右。

(四) 英语听说

能听懂教师课堂用语及一般语速的日常生活会话。

(五) 课文的分析与理解

能就课文内容熟练问答，并进行简单的讨论；能阅读一般英语材料，理解中心大意，把握要点。

(六) 基础写作

能在 30 分钟内写出 100-120 字左右的短文，内容切题，条理清楚，语言正确。

(七) 短句翻译

能独立完成课程中的各种翻译练习，要求理解准确，语言较通顺。

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	小 计
1	语音语调	5	5
2	基础语法	5	5
3	词汇	20	20
4	英语听说	16	16
5	课文的分析与理解	42	42
6	基础写作	5	5
7	短句翻译	5	5
合 计		98	98

四、有关说明

（一）先修课程

高中英语

（二）教学建议

教学中注重实践性和趣味性，要就课文进行精讲多练。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练并提高英语基本功的目的。

（三）教学参考书

- | | | |
|--------|----------|---------------|
| 1. 何兆熊 | 英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 李观仪 | 新编英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 3. 章振邦 | 新编英语语法教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 4. 胡文仲 | 大学英语教程 | 北京：外语教学与研究出版社 |

（四）考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩 70%，平时成绩占 30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：杨 焱

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

综合英语 II 课程教学大纲

(总学时数：102，学分数：6)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的,是使学生通过语言基础训练与篇章讲解分析,逐步提高语篇阅读理解能力,了解英语各种文体的表达方式和特点,扩大词汇量,熟悉英语常用句型,具备基本的口头与笔头表达能力。学生通过积极参与课堂的各种语言交际活动而获得基本的交际技能,并且达到《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的基础阶段听、说、读、写、译等技能的要求。

二、课程基本内容与要求

(一) 语音语调

要求学生掌握正确的发音,较好地掌握朗读和说话的节奏感。

(二) 基础语法

全面掌握基础语法知识,包括虚拟语气、各种复合句型等。

(三) 词汇

认知词汇能够达到 4300 左右。

(四) 英语听说

能听懂教师课堂用语及一般语速的日常生活会话。

(五) 课文的分析与理解

能就课文内容熟练问答,并进行简单的讨论;能阅读一般英语材料,理解中心大意,把握要点。

(六) 基础写作

能在 30 分钟内写出 140 字左右的短文,内容切题,条理清楚,语言正确。

(七) 短句翻译

能独立完成课程中的各种翻译练习,要求理解准确,语言较通顺。

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	小计
1	语音语调	10	10
2	基础语法	10	10
3	词汇	20	20
4	英语听说	10	10
5	课文的分析与理解	42	42
6	基础写作	5	5
7	短句翻译	5	5
合 计		102	102

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语 I

（二）教学建议

教学中注重实践性和趣味性，要就课文进行精讲多练。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练并提高英语基本功的目的。

（三）教学参考书

- | | | |
|--------|----------|---------------|
| 1. 何兆熊 | 英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 李观仪 | 新编英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 3. 章振邦 | 新编英语语法教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 4. 胡文仲 | 大学英语教程 | 北京：外语教学与研究出版社 |

（四）考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩 70%，平时成绩占 30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：杨 焱

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

综合英语 III 课程教学大纲

(总学时数: 102, 学分数: 6)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的,是培养和提高学生综合运用英语的能力;通过语言综合训练与篇章讲解分析,使学生进一步提高语篇阅读理解能力,熟练掌握英语各种文体的表达方式和特点,扩大词汇量,具备中级口头与笔头表达能力。学生通过积极参与课堂的各种语言交际活动而获得较好的交际技能,并且达到《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的基础阶段听、说、读、写、译等技能的要求。

二、课程基本内容和要求

(一) 语音语调

要求学生掌握正确的发音,语调自然,语流顺畅。

(二) 基础语法

较好地掌握语法知识。

(三) 词汇

认知词汇能够达到 5000 左右,能正确而熟练运用其中的 3000 及其基本搭配。

(四) 英语听说

能听懂 VOA 中慢速新闻广播;能就日常话题进行交谈,做到正确表达思想,语音、语调自然,语言得体。

(五) 课文的分析与理解

能用英文复述课文中的难句,能用英文简要复述课文内容,学会概括课文中心思想,能阅读中等难度的英文材料,在理解的基础上抓住要点。

(六) 基础写作

能在 30 分钟内写出 160 字左右的短文,内容切题,结构严谨,条理清楚,语法正确,语言较通顺。

(七) 短文翻译

能独立完成课程中的各种翻译练习,要求译文忠实于原文,表达流畅。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	小计
1	语音语调	5	5
2	基础语法	5	5
3	词汇	20	20
4	英语听说	10	10
5	课文的分析与理解	42	42
6	基础写作	10	10
7	短文翻译	10	10
合 计		102	102

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语 I-II

（二）教学建议

教学中注重实践性和趣味性，要就课文进行精讲多练。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练并提高英语基本功的目的。

（三）教学参考书

- | | | |
|----------------|--------|--------------|
| 1. 李观仪 | 新编英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 何兆熊 | 英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 3. 许鲁元 | 新编英美概况 | 青岛：青岛海洋出版社 |
| 4. 英汉美国社会知识小词典 | | 北京：新华出版社 |

（四）考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩 70%，平时成绩占 30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执笔人：杨焱

审定人：杨焱

批准人：马霞

综合英语 IV 课程教学大纲

(总学时数: 102, 学分数: 6)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的, 是培养和提高学生综合运用英语的能力; 通过语言综合训练与篇章讲解分析, 使学生进一步提高语篇阅读理解能力, 熟练掌握英语各种文体的表达方式和特点, 扩大词汇量, 具备中级口头与笔头表达能力。学生通过积极参与课堂的各种语言交际活动而获得较好的交际技能, 并且达到《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的基础阶段听、说、读、写、译等技能的要求。

二、课程的基本内容和要求

(一) 语音语调

要求学生掌握正确的发音、自然的语调和顺畅的语流。

(二) 基础语法

很好地掌握语法知识。

(三) 词汇

认知词汇能够达到 5500 左右, 能正确而熟练运用其中的 3500 及其基本搭配。

(四) 英语听说

学生能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活方面的谈话、演讲; 能就所听材料进行复述或讨论, 并就日常生活和人类共同关心的话题同英语国家人士进行交谈。

(五) 课文的分析与理解

能用英文复述课文中的难句, 能用英文简要复述课文内容, 学会概括课文中心思想, 能在规定时间内阅读与课文语言难度相仿的读物。

(六) 基础写作

能在 30 分钟内写出无重大语言错误、篇幅为 180—200 英文单词的短文初稿, 掌握日常应用文写作技巧。

(七) 短文翻译

能独立完成课程中的各种翻译练习, 要求译文忠实于原文, 表达流畅。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	小计
1	语音语调	5	5
2	基础语法	5	5
3	词汇	10	10
4	英语听说	20	20
5	课文的分析与理解	42	42
6	基础写作	10	10
7	短文翻译	10	10

合 计	102	102
-----	-----	-----

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语 I---III

（二）教学建议

教学中注重实践性和趣味性，要就课文进行精讲多练。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练并提高英语基本功的目的。

（三）教学参考书

- | | | |
|----------------|--------|--------------|
| 1. 李观仪 | 新编英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 何兆熊 | 英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 3. 许鲁元 | 新编英美概况 | 青岛：青岛海洋出版社 |
| 4. 英汉美国社会知识小词典 | | 北京：新华出版社 |

（四）考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩 70%，平时成绩占 30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：杨 焱

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

综合英语 V 课程教学大纲

(总学时数: 64, 学分数: 4)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业课程。

本课程的教学任务和目的,是在兼顾语言基本功的进一步训练和英语综合技能培养的同时,突出阅读技能、写作能力的进一步培养和提高,并逐步引导学生学会鉴赏不同文体的文章和作品,学会分析文章的主题、作者的意图等。扩大学生知识面的同时,增强他们对文化差异的敏感性,提高综合运用英语的能力。

二、课程基本内容和要求

(一) 词汇

认知词汇能够达到 6000 左右,能正确而熟练运用其中的 4000 及其基本搭配。

(二) 英语听力

能听懂中等难度的听力材料,并能基本听懂真实交际场合中各种英语会话。

(三) 英语口语

能在一般交际场合与英语国家人士交谈,做到正确表达思想,语音语调自然,无重大语法错误。

(四) 课文的分析与理解

能用英文复述课文中的难句,能用英文简要复述课文内容,学会概括课文中心思想,能读懂中等难度的材料,在理解的基础上分析文章的思想观点、篇章结构等。

(五) 短文写作

能在 30 分钟内写出 200—250 字左右的短文,要求语言正确,表达得体并具有一定的思想深度;

(六) 篇章翻译

能借助词典将中等难度的英语段落或篇章译成汉语或将难度相当的中文段落或篇章译成英语,要求译文忠实于原文,表达通顺。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	小计
1	词汇	7	7
2	英语听力	7	7
3	英语口语	7	7
4	课文分析与理解	29	29
5	短文写作	7	7
6	篇章翻译	7	7
合 计		64	64

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语 I-IV

（二）教学建议

教师应转换角色，以指导为主，帮助并推动学习活动的主体——学生积极参与课堂教学活动，尤其要在阅读技巧和英文欣赏两方面给予指导，加大阅读量，较大幅度地提高阅读速度。

（三）教学参考书

1. 李观仪： 新编英语教程 上海：上海外语教育出版社
2. 何兆熊： 英语教程 上海：上海外语教育出版社
3. 许鲁元： 新编英美概况 青岛： 青岛海洋出版社
4. 英汉美国社会知识小词典 北京： 新华出版社

（四）考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩 70%，平时成绩占 30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：朱月兰

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

综合英语 VI 课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4）

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业课程。

本课程的教学任务和目的，是在兼顾语言基本功的进一步训练和英语综合技能培养的同时，突出阅读技能、写作能力的进一步培养和提高，并逐步引导学生学会鉴赏不同文体的文章和作品，学会分析文章的主题、作者的意图等。扩大学生知识面的同时，增强他们对文化差异的敏感性，提高综合运用英语的能力。

二、课程的基本内容和要求

基本要求：通过三年级两个学期的教学，学生的听、说、读、写能力应达到专业六级的要求。

（一）词汇

认知词汇能够达到 6500 左右，能正确而熟练运用其中的 4200 及其基本搭配。

（二）英语听力

能够听懂有一定难度的材料，理解大意，领会作者的态度、感情和真实意图并能听懂英语国家广播电台的新闻节目。

（三）英语口语

能就所熟悉的话题进行交流，比较流畅、顺利地发表自己的见解。

（四）课文分析与理解

能用英文复述课文中的难句，能用英文简要复述课文内容，学会概括课文中心思想，能读懂中等以上难度的文章，掌握文章的大意并能在理解的基础上分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格。

（五）高级写作

能在 30 分钟的时间内写出 250-300 英文单词的故事梗概、读书报告、课程论文以及正式的书信等，语言正确，表达得体并具有一定的思想深度。

（六）篇章翻译

能借助词典翻译英文报刊上有较高难度的科普、文化、评论等文章；能翻译反映中国国情或文化的介绍性文章，译文内容准确，表达通顺，基本无误译现象。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	小计
1	词汇	7	7
2	英语听力	7	7
3	英语口语	7	7
4	课文分析与理解	29	29
5	高级写作	7	7
6	篇章翻译	7	7
合 计		64	64

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语 I—V

（二）教学建议

教师应转换角色，以指导为主，帮助并推动学习活动的主体——学生积极参与课堂教学活动，尤其要在阅读技巧和英文欣赏两方面给予指导，加大阅读量，较大幅度地提高阅读速度。

（三）教学参考书

- | | | |
|----------------|--------|--------------|
| 1. 李观仪 | 新编英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 何兆熊 | 英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 3. 许鲁元 | 新编英美概况 | 青岛：青岛海洋出版社 |
| 4. 英汉美国社会知识小词典 | | 北京：新华出版社 |

（四）考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩 70%，平时成绩占 30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：朱月兰

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

综合英语 VII 课程教学大纲

（总学时数：30，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业的一门专业课程。

本课程的教学任务和目的，是在进一步培养和提高英语综合技能，尤其是阅读技能、写作能力的同时，引导学生学会鉴赏不同文体的文章和作品，学会分析文章的主题、作者的意图等。扩大学生知识面的同时，增强他们对文化差异的敏感性。在此基础上突出以考研和专业八级考试为目标的训练。

二、课程的基本内容和要求

基本要求：通过四年级一个学期的教学，学生的听、说、读、写能力应达到专业七级的要求。

（一）词汇

认知词汇能够达到 8000 左右，能正确而熟练运用其中的 6000 及其基本搭配。

（二）英语听力

能够较为轻松地听懂有一定难度的材料，理解大意，领会作者的态度、感情和真实意图并能听懂英语国家广播电台的新闻节目。

（三）英语口语

能就所熟悉的话题进行交流，流畅、顺利地发表自己的见解。

（四）课文分析与理解

能用英文复述课文内容，概括课文中心思想，能读懂有一定难度的文章，掌握文章的大意并能在理解的基础上分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格。

（五）高级写作

能在 30 分钟的时间内写出 500 左右英文单词的故事梗概、读书报告、课程论文以及正式的书信等，语言正确，表达得体并具有一定的思想深度。

（六）篇章翻译

能借助词典翻译英文报刊上有较高难度的科普、文化、评论等文章；能翻译反映中国国情或文化的介绍性文章，译文内容准确，表达通顺，基本无误译现象。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	小计
1	词汇	3	3
2	英语听力	3	3
3	英语口语	3	3
4	课文分析与理解	15	15
5	高级写作	3	3
6	篇章翻译	3	3
合 计		30	30

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语 I---VI

(二) 教学建议

教师应转换角色，以指导为主，帮助并推动学习活动的主体——学生积极参与课堂教学活动，尤其要在阅读技巧和英文欣赏两方面给予指导，加大阅读量，大幅度地提高阅读速度，并对考研和专八进行一定的指导。

(三) 教学参考书

- | | | |
|----------------|--------|--------------|
| 1. 李观仪 | 新编英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 何兆熊 | 英语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 3. 许鲁元 | 新编英美概况 | 青岛：青岛海洋出版社 |
| 4. 英汉美国社会知识小词典 | | 北京：新华出版社 |

(四) 考核办法：

本课程为考试课程，学期期末须进行闭卷书面测试。期末测试成绩占学期总评成绩70%，平时成绩占30%，平时成绩的评定参照课堂表现、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：杨 焱

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

英语泛读 I 课程教学大纲

(总学时数：30，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的：通过本课程的教学，学生有机会进行大量系统的阅读，掌握一定的阅读技巧，包括细读、略读、查阅等，并能灵活运用这些技能来达到提高阅读速度的目的，增强语感，培养语言理解能力；扩大词汇量，拓宽知识面，吸取广泛的信息，提高思想和文化素养。

二、课程的基本内容和要求

(一) 学习包括人物传记、新闻报道、小说故事、科普短文、文化风俗、人际关系（包括亲情、友情）、神话传说、广告时尚、笑话幽默等方面内容，体裁包括记叙文、说明文、议论文、描写散文等阅读材料，了解和掌握西方文化背景知识，提高英语理解能力。

(二) 通过学习各种体裁、内容的英语阅读材料，学生能够掌握必要的背景知识；通过对阅读材料内容的讨论，学生能够理解其主要内容和中心思想，掌握基本的阅读与理解技巧如猜测词义、找段落及文章主题句、分析文章题材和写作手法、理解难句、推断作者的立场及态度等，逐步提高阅读速度，达到每分钟 80 个单词左右，扩大词汇量，认知词汇达到 2,500-4,000 (其中含中学已学 2,000 个)，能够正确、熟练地使用其中的 1,500-2,000 个及其最基本的搭配。培养学生勤于思考，善于总结的学习习惯。

(三) 课本四种文体篇章的分析与理解

四种文体包括：描写散文、说明文、记叙文、议论文

重点：掌握基本的阅读与理解技巧、扩大词汇量、拓宽知识面、吸取广泛的信息。

难点：培养文章评析能力，提高语言运用能力。

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	课内实践	小计
1	学习各种体裁，提高理解能力	2	2	4
2	掌握必要的背景知识，掌握基本的阅读与理解技巧	4	2	6
3	课本四种文体篇章的分析与理解	12	6	18
4	Final Review	2		2
合 计		20	10	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	学习各种体裁，了解西方文化背景知识，提高理解能力	案例分析	了解各种体裁文章的特征及写作特点等	2
2	掌握必要的背景知识，掌握基本的阅读与理解技巧	阅读实践	阅读相关背景知识文章及书籍；介绍了解基本阅读技巧并初步进行实践	2
3	课本四种文体篇章的分析与理解	阅读实践 翻译实践	阅读并理解相关篇章，对于长句难句进行篇章分析并翻译	6
合 计				10

五、有关说明

（一）先修课程

高中英语

（二）教学建议

本课程本身具有很强的实践性，在教学过程中建议自始至终贯彻讨论式、问答式教学。教师以指导为主，学生应积极主动地参与课堂教学，主动地进行课外阅读。作业可以采用读书报告、读后感、文章改写与缩写、翻译、回答问题等形式。本课程此学期为考查科目，考试采取闭卷形式，总评成绩由平时成绩的 40%和期考成绩的 60%构成。平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。本课程教学大纲规定的学时分配可由教师视实际情况而微调。

（三）教学参考书

1. 王守仁，方杰 泛读教程（第 1 册） 上海 上海外语教育出版社
2. 刘学明 英语阅读技巧与实践（第 1 册） 湖南 湖南师范大学出版社
3. 邓关昌 现代美国社会与文化（1-2 册） 北京 高等教育出版社
4. 朱永涛 英语国家社会与文化入门（上、下册）北京 高等教育出版社

执 笔 人：王 琰
审 定 人：杨 焱
批 准 人：马 霞

英语泛读 II 课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的: 通过本课程的教学, 学生有机会进行大量系统的阅读, 掌握一定的阅读技巧, 包括细读、略读、查阅等, 并能灵活运用这些技能来达到提高阅读速度的目的, 增强语感, 掌握评析文章方面的能力, 培养语言理解能力; 扩大词汇量, 拓宽知识面, 吸取广泛的信息, 提高思想和文化素养。

二、课程的基本内容和要求

(一) 学习包括人物传记、新闻报道、小说故事、科普短文、文化风俗、人际关系(包括亲情、友情)、神话传说、广告时尚、笑话幽默等方面内容, 体裁包括记叙文、说明文、议论文、描写散文等阅读材料, 了解和掌握西方文化背景知识, 提高英语语言运用能力。

(二) 通过学习各种体裁、内容的阅读材料, 学生能够掌握必要的背景知识; 通过对阅读材料内容的讨论, 学生能够掌握所读材料的主要内容和中心思想, 提高基本的阅读与理解技巧如猜测词义、找段落及文章主题句、分析文章题材和写作手法、理解难句、推断作者的立场及态度等, 逐步提高阅读速度, 达到每分钟 120 个单词左右, 扩大词汇量, 认知词汇达到 4, 000--5, 000 (其中含中学已学 2, 000 个), 正确、熟练地使用其中的 2, 000--2, 500 个及其最基本的搭配。培养学生勤于思考, 善于总结的学习习惯。

(三) 课本四种文体篇章的分析与理解

四种文体包括: 描写散文、说明文、记叙文、议论文

重点: 掌握基本的阅读与理解技巧, 扩大词汇量, 拓宽知识面, 吸取广泛的信息。

难点: 培养文章评析能力, 提高语言运用能力。

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	课内实践	小计
1	学习各种体裁, 提高理解能力	2	2	4
2	掌握必要的背景知识, 掌握基本的阅读与理解技巧	4	2	6
3	课本四种文体篇章的分析与理解	12	8	20
4	Final Review	2		2
合 计		20	12	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	学习各种体裁, 了解西方文化背景知识, 提高理解能力	案例分析	了解各种体裁文章的特征及写作特点等	2

2	掌握必要的背景知识, 掌握基本的阅读与理解技巧	阅读实践	阅读相关背景知识文章及书籍; 介绍了解基本阅读技巧并初步进行实践	2
3	课本四种文体篇章的分析与理解	阅读实践 翻译实践	阅读并理解相关篇章, 对于长句难句进行篇章分析并翻译	8
合 计				12

五、有关说明

(一) 先修课程

英语泛读 I

(二) 教学建议

本课程本身具有很强的实践性, 在教学过程中建议自始至终贯彻讨论式、问答式教学。教师以指导为主, 学生应积极主动地参与课堂教学, 主动地进行课外阅读。作业可以采用读书报告、读后感、文章改写与缩写、翻译、回答问题等形式。本课程此学期为考试科目, 考试形式由教师选定, 可采取闭卷、开卷或读书报告的形式, 总评成绩由平时成绩的 30% 和期考成绩的 70% 构成。平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。本课程教学大纲规定的学时分配可由教师视实际情况而微调。

(三) 教学参考书

1. 王守仁, 方杰 泛读教程 (第 2 册) 上海: 上海外语教育出版社
2. 刘学明 英语阅读技巧与实践 (第 2 册) 湖南: 湖南师范大学出版社
3. 邓关昌 现代美国社会与文化 (1-2 册) 北京: 高等教育出版社
4. 朱永涛 英语国家社会与文化入门 (上、下册) 北京: 高等教育出版社

执 笔 人: 王 琰

审 定 人: 杨 焱

批 准 人: 马 霞

英语泛读 III 课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的: 通过本课程的教学, 学生有机会进行大量系统的阅读训练, 进一步掌握阅读技巧, 包括细读、略读、查阅等, 并能灵活运用这些技巧来达到较大地提高阅读速度的目的, 增强语感, 熟练评析文章体裁、主题思想、作者风格等方面的能力, 提高准确运用语言的能力; 进一步扩大词汇量, 拓宽知识面, 吸取广泛的信息, 较大地提高思想和文化素养。

二、课程的基本内容和要求

(一) 学习包括人物传记、新闻报道、小说故事、科普短文、文化风俗、人际关系(包括亲情、友情)、神话传说、广告时尚、笑话幽默等方面内容, 体裁包括记叙文、说明文、议论文、描写散文等阅读材料, 了解和掌握西方文化背景知识, 提高英语语言运用能力。

(二) 通过学习各种体裁、内容的阅读材料, 学生能够掌握必要的背景知识; 通过对阅读材料内容的讨论, 学生能够掌握所读材料的主要内容和中心思想, 提高基本的阅读与理解技巧如猜测词义、找段落及文章主题句、分析文章题材和写作手法、理解难句、推断作者的立场及态度等, 提高阅读速度, 达到每分钟 160 个单词左右, 扩大词汇量, 认知词汇达到 4, 500—5, 500, 正确、熟练地使用其中的 2, 500—3, 000 个及其最基本的搭配。

(三) 课本四种文体篇章的分析与理解

四种文体包括: 描写散文、说明文、记叙文、议论文

重点: 提高阅读与理解技巧, 扩大词汇量, 拓宽知识面, 吸取广泛的信息。

难点: 培养文章评析能力, 提高语言运用能力。

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	课内实践	小计
1	学习各种体裁, 提高理解能力	2	2	4
2	掌握必要的背景知识, 掌握基本的阅读与理解技巧	4	2	6
3	课本四种文体篇章的分析与理解	12	8	20
4	Final Review	2		2
合 计		20	12	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	学习各种体裁, 了解西方文化背景知识, 提高理解能力	案例分析	了解各种体裁文章的特征及写作特点等	2

2	掌握必要的背景知识, 掌握基本的阅读与理解技巧	阅读实践	阅读相关背景知识文章及书籍; 介绍了解基本阅读技巧并初步进行实践	2
3	课本四种文体篇章的分析与理解	阅读实践 翻译实践	阅读并理解相关篇章, 对于长句难句进行篇章分析并翻译	8
合 计				12

四、有关说明

(一) 先修课程

英语泛读 I-II

(二) 教学建议

本课程本身具有很强的实践性, 在教学过程中建议自始至终贯彻讨论式、问答式教学。教师以指导为主, 学生应积极主动地参与课堂教学, 主动地进行课外阅读。作业可以采用读书报告, 读后感, 文章改写与缩写, 翻译、回答问题等形式。本课程此学期为考查科目, 考试采取闭卷形式, 总评成绩由平时成绩的 40% 和期考成绩的 60% 构成。平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。本课程教学大纲规定的学时分配可由教师视实际情况而微调。

(三) 教学参考书

1. 王守仁, 方杰 泛读教程 (第 3 册) 上海 上海外语教育出版社
2. 吴丁娥 英语阅读技巧与实践 (第 3 册) 湖南 湖南师范大学出版社
3. 邓关昌 现代美国社会与文化 (1-2 册) 北京 高等教育出版社
4. 朱永涛 英语国家社会与文化入门 (上、下册) 北京 高等教育出版社

执 笔 人: 王 琰

审 定 人: 杨 焱

批 准 人: 马 霞

英语泛读 IV 课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。

本课程的教学任务和目的: 通过本课程的教学, 学生有机会进行大量系统的阅读训练, 进一步掌握阅读技巧, 包括细读、略读、查阅等, 并能灵活运用这些技巧来达到较大地提高阅读速度的目的, 增强语感, 熟练评析文章体裁、主题思想、作者风格等方面的能力, 提高准确运用语言的能力; 进一步扩大词汇量, 拓宽知识面, 吸取广泛的信息, 较大地提高思想和文化素养; 加深学生对社会和人生的理解, 提高学生对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维和独立思考的能力, 培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。

二、课程的基本内容和要求

(一) 学习包括人物传记、新闻报道、小说故事、科普短文、文化风俗、人际关系(包括亲情、友情)、神话传说、广告时尚、笑话幽默等方面内容, 体裁包括记叙文、说明文、议论文、描写散文等阅读材料, 了解和掌握西方文化背景知识, 提高英语语言运用能力。

(二) 通过学习各种体裁、内容的阅读材料, 学生能够掌握必要的背景知识; 通过对阅读材料内容的讨论, 学生能够掌握所读材料的主要内容和中心思想, 提高基本的阅读与理解技巧, 能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道, 能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著, 提高阅读速度, 达到每分钟 160 个单词左右, 扩大词汇量, 认知词汇达到 6, 000—8, 000, 正确、熟练地使用其中的 3, 000—5, 000 个及其最基本的搭配。

(三) 课本四种文体篇章的分析与理解

四种文体包括: 描写散文、说明文、记叙文、议论文

重点: 提高阅读与理解技巧, 扩大词汇量, 拓宽知识面, 吸取广泛的信息。

难点: 培养文章评析能力, 提高语言运用能力。

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	课内实践	小计
1	学习各种体裁, 提高理解能力	2	2	4
2	掌握必要的背景知识, 掌握基本的阅读与理解技巧	4	2	6
3	课本四种文体篇章的分析与理解	12	8	20
4	Final Review	2		2
合 计		20	12	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	学习各种体裁，了解西方文化背景知识，提高理解能力	案例分析	了解各种体裁文章的特征及写作特点等	2
2	掌握必要的背景知识，掌握基本的阅读与理解技巧	阅读实践	阅读相关背景知识文章及书籍；介绍了解基本阅读技巧并初步进行实践	2
3	课本四种文体篇章的分析与理解	阅读实践 翻译实践	阅读并理解相关篇章，对于长句难句进行篇章分析并翻译	8
合 计				12

四、有关说明

（一）先修课程

英语泛读 I-III

（二）教学建议

本课程本身具有很强的实践性，在教学过程中建议自始至终贯彻讨论式、问答式教学。教师以指导为主，学生应积极主动地参与课堂教学，主动地进行课外阅读。作业可以采用读书报告，读后感，文章改写与缩写，翻译、回答问题等形式。本课程此学期为考查科目，考试采取闭卷形式，总评成绩由平时成绩的 40%和期考成绩的 60%构成。平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。本课程教学大纲规定的学时分配可由教师视实际情况而微调。

（三）教学参考书

1. 王守仁，方杰 泛读教程（第 4 册） 上海 上海外语教育出版社
2. 吴丁娥 英语阅读技巧与实践（第 4 册） 湖南 湖南师范大学出版社
3. 邓关昌 现代美国社会与文化（1-2 册） 北京 高等教育出版社
4. 朱永涛 英语国家社会与文化入门（上、下册） 北京 高等教育出版社

执 笔 人：王 琰

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

英语听说 I 课程教学大纲

(总学时数: 60, 学分数: 4)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业基础课, 结合英语听力和英语口语两方面基础知识的学习和基本技能的训练。通过多种形式的听力和口头表达训练, 帮助学生初步克服听力障碍和开口表达的困难; 通过本课程的学习, 学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈, 并能就日常生活话题进行较流畅的会话。

二、课程的基本内容和要求

(一) 绪论

了解本课程在英语专业学习上的地位、性质、任务和学习方法。

(二) 听力理解的基本知识和技能

要求:

1. 基本适应不同国籍英语人士的发音习惯, 对所听材料能基本理解大意、抓住主要问题或情节。
2. 能在 15 分钟内听写根据已学知识编写而成或选用的录音材料 (词数为 150 个左右, 念四遍, 语速为每分钟 100 个单词), 错误率不超过 15%。根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图, 并能用英语做简单的笔记。
3. 能听懂 VOA 慢速新闻广播和文化节目, 抓住主要内容。

重点:

1. 各种语音辨析的练习。
2. 掌握在听写中做简单笔记的技能。
3. 掌握分析推理能力, 辨别说话人的态度、感情和真实意图。

(三) 口语的基本知识和技能

要求:

1. 能熟练地就课文内容进行问答, 并进行简单的讨论。
2. 能简单而连贯地复述听过或读过的语段。
3. 能就日常生活的话题进行初步的交际。

重点:

1. 掌握正确的语音语调。
2. 掌握日常会话句型。
3. 学会一定的交际策略。

三、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	绪论	2	0	2
2	语音基础知识	2	3	5
3	日常会话	5	5	10

4	课本内容理解	17	18	35
5	辅助练习内容	4	4	8
合 计		30	30	60

四. 课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	绪论			0
2	语音基础知识	语 音 课 堂 练 习 实 践	在准确掌握语音的读法和辨别语音	3
3	日常会话	口语课堂实践	练习不同场景下的英语表达和对话	5
4	课本内容理解	听力练习和口 语练习	围绕每个单元的话题进行相应的 听力和口语练习	18
5	辅助练习内容	听力练习	四级听力及单句听写练习等	4
合 计				30

五. 有关说明

(一) 先修课程

高中英语

(二) 教学建议

1. 语言实验室要配备多媒体语音室、放映室、性能优良的听、录音设备以及一定数量的高质量有声资料。
2. 本课程各单元的授课时数可由任课教师视具体情况进行微调。

(三) 教学参考书

- | | | |
|-----------|----------|---------------|
| 1. 施心远 | 听力教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 吴祯福 | 英语初级口语 | 北京：外语教学与研究出版社 |
| 3. 姚保慧 | 英语口语教程 | 北京：高等教育出版社 |
| 4. 王守仁 何宁 | 新编英语口语教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 5. 何其莘 | 英语初级听力 | 北京：外语教学与研究出版社 |

(四) 考试形式的说明

该课程本学期为考查课。听力考核以笔试闭卷形式进行，口语考核以口试形式进行。总评成绩由期考成绩的 60%和平时成绩的 40%构成。

执 笔 人：冯雪红

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

英语听说 II 课程教学大纲

(总学时数: 64, 学分数: 4)

一、课程的性质、任务 and 目的

该课程是英语专业阶段的一门专业基础课, 结合英语听力和英语口语两方面基础知识的学习和基本技能的训练。本课程通过多种形式的听力和口头表达训练, 帮助学生初步克服听力障碍和开口表达的困难; 通过学习, 学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈, 并能就日常生活话题进行较流畅的会话。

二、课程的基本内容和要求

(一) 听力理解的基本知识和技能

要求:

1. 完全适应不同国籍英语人士的发音习惯, 对所听材料能较好地理解大意、抓住主要问题或情节。
2. 听懂英语国家人士所作的难度不超过所学语言知识的讲座, 掌握中心大意, 理解主要内容, 并能辨别说话人的态度和语气。
3. 能听懂 VOA 慢速新闻广播和文化节目, 能用笔记形式记下所听内容。

重点:

1. 语音辨析。
2. 掌握在听音中做笔记的技能。
3. 掌握分析推理能力, 辨别说话人的态度、感情和真实意图。

(二) 口语的基本知识和技能

要求:

1. 就所听到的语段进行问答和复述。
2. 能清楚而连贯地讲述学生熟悉的题材和课文内容, 长度不少于十句。
3. 能就日常生活的话题进行交谈。
4. 做到正确表达思想, 语音、语调自然, 无重大语法错误, 语言基本得体。

重点:

1. 熟练运用日常会话句型。
2. 掌握诸如询问、请求、建议、忠告等交际功能。

三、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	语音语调基础知识	4	4	8
2	日常会话功能	3	3	6
3	辅助听音材料	4	4	8
4	课本内容理解	20	16	36
5	辅助练习内容	3	3	6
合 计		34	30	64

四. 课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	语音语调基础知识	练习英语语音语调	掌握英语的重读、清读、连读及句子重音和升降调等	4
2	日常会话功能	口语课堂实践	练习不同场景下的英语表达和对话	3
3	辅助听音材料	语音课堂练习实践	熟练掌握语音的读法和辨别相近语音等	4
4	课本内容理解	听力练习和口语练习	围绕每个单元的话题进行相应的听力和口语练习	16
5	辅助练习内容	听力练习	六级及单句听写练习等	3
合 计				30

五. 有关说明

(一) 先修课程

英语听说 I

(二) 教学建议

1. 语言实验室要配备多媒体语音室、放映室、性能优良的听、录音设备以及一定数量的高质量有声资料。

2. 本课程各单元的授课时数可由任课教师视 ([具体情况] 进行微调。

(三) 教学参考书

- | | | |
|-----------|----------|----------------|
| 1. 施心远 | 听力教程 | 上海: 上海外语教育出版社 |
| 2. 吴祯福 | 英语初级口语 | 北京: 外语教学与研究出版社 |
| 3. 姚保慧 | 英语口语教程 | 北京: 高等教育出版社 |
| 4. 王守仁 何宁 | 新编英语口语教程 | 上海: 上海外语教育出版社 |
| 5. 何其莘 | 英语初级听力 | 北京: 外语教学与研究出版社 |

(四) 考试形式的说明

该课程本学期为考试课。听力考核以笔试闭卷 ([形式] 进行, 口语考核以口试 ([形式] 进行。总评成绩由期考成绩的 70% 和平时成绩的 30% 构成。

执 笔 人: 冯雪红

审 定 人: 杨 焱

批 准 人: 马 霞

英语听说 III 课程教学大纲

(总学时数: 64, 学分数: 4)

一、课程的性质、任务 and 目的

该课程是英语专业阶段的一门专业基础课, 结合英语听力和英语口语两方面基础知识的学习和基本技能的训练。本课程通过多种形式的听力和口头表达训练, 帮助学生初步克服听力障碍和开口表达的困难; 通过学习, 学生能完全听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈, 并能就日常生活话题进行流畅的会话, 能基本听懂外籍专家的相关学术讲座, 并能比较清晰地表达自己的一些观点。

二、课程的基本内容和要求

(一) 听力理解的基本知识和技能

要求:

1. 听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话。
2. 听懂相当于中等难度 (如 TOFEL 中的短文) 的听力材料, 理解大意, 领会说话者的态度、感情和真实意图。
3. 能听懂 VOA 正常速度和 BBC 的新闻节目的主要内容。

重点:

1. 掌握快速笔记的技能。
2. 运用分析推理能力, 辨别说话人的态度、感情和真实意图。
3. 掌握整体把握和找相关信息的技巧, 更好地理解新闻。

(二) 口语的基本知识和技能

要求:

1. 能在一般社交场合与英语国家人士交谈, 语音语调自然, 无重大语法错误, 语言基本得体。
2. 能利用已掌握的英语比较清晰地表达自己的思想, 在遇到想不起的单词或没把握的结构时能运用交际策略绕过难点达到交际的目的。

重点:

1. 掌握并运用各种交际功能。
2. 运用交际策略。

三、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	日常会话功能和策略	4	4	8
2	听力技巧知识和训练	4	4	8
3	课本内容理解	18	20	38
4	辅助练习内容	4	6	10
合 计		30	34	64

四. 课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	日常会话功能和策略	练习会话和交流技巧	掌握如何开始交谈和结束交谈以及转换话题等技巧	4
2	听力技巧知识和训练	听力练习	能够掌握不同听力类型的解题方法和技巧	4
3	课本内容理解	听力练习和口语练习	能够围绕每个单元的话题完成相应的听力和口语练习	20
4	辅助练习内容	听力练习	能够会做六级听力试题及篇章听写练习等	6
合 计				34

五. 有关说明

(一) 先修课程

英语听说 I—II

(二) 教学建议

1. 语言实验室要配备多媒体语音室、放映室、性能优良的听、录音设备以及一定数量的高质量有声资料。
2. 本课程各单元的授课时数可由任课教师视具体情况进行微调。

(三) 教学参考书

1. 吴祯福 英语中级口语 北京：外语教学与研究出版社
2. 姚保慧 英语口语教程 北京： 高等教育出版社
3. 王守仁 何宁 新编英语口语教程 上海：上海外语教育出版社
4. 何其莘 英语中级听力 北京：外语教学与研究出版社
5. 贡群秋 英语专业四级统考真题解析 天津：南开大学出版社

(四) 考试形式的说明

该课程本学期为考查课。听力考核以笔试闭卷形式进行，口语考核以口试形式进行。总评成绩由期考成绩的 60%和平时成绩的 40%构成。

执 笔 人：冯雪红

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

英语听说 IV 课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4）

一、课程的性质、任务 and 目的

该课程是英语专业阶段的一门专业基础课，结合英语听力和英语口语两方面基础知识的学习和基本技能的训练。本课程通过多种形式的听力和口头表达训练，帮助学生初步克服听力障碍和开口表达的困难；通过学习，学生能完全听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈，并能就日常生活话题进行流畅的会话，能听懂外籍专家的相关学术讲座，并能清晰地表达自己的一些观点，有一定的逻辑性。

二、课程的基本内容和要求

（一）听力理解的基本知识和技能

要求：

1. 听懂难度较大的听力材料，理解大意，领会说话者的态度、感情和真实意图。
2. 能听懂 VOA 正常速度和 BBC 的新闻节目。
3. 能大体辨别各种英语变体（如美国英语、英国英语、澳大利亚英语）。
4. 能在 15 分钟内听写根据已学知识编写或选用的词数为 200 个左右，语速为每分钟 120 个单词的录音材料，错误率不超过 8 %。

重点：

1. 掌握快速笔记的技能。
2. 运用分析推理能力，辨别说话人的态度、感情和真实意图。
3. 掌握整体把握和找相关信息的技巧，更好地理解新闻。

（二）口语的基本知识和技能

要求：

1. 能就所熟悉的话题进行交流，在口头表达方面达到准确与流利的结合。
2. 能运用策略在不同的场合，对不同的人用恰当得体的语言形式去体现不同交际功能。

重点：

1. 掌握并运用各种交际功能。
2. 运用交际策略进行准确流利的表达。

三、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	各种交际功能和策略	4	4	8
2	听力技巧知识和训练	4	4	8
3	课本内容理解	21	17	38
4	辅助练习内容	5	5	10
合 计		34	30	64

四. 课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	各种交际功能和策略	练习会话和交流技巧	掌握如何进行跨文化交流和商务交流等技巧	4
2	听力技巧知识和训练	听力练习	能够掌握不同听力类型的解题方法和技巧	4
3	课本内容理解	听力练习和口语练习	能够围绕每个单元的话题完成相应的听力和口语练习	17
4	辅助练习内容	听力练习	能够会做专四听力试题及篇章听写练习等	5
合 计				30

五. 有关说明

(一) 先修课程

英语听说 I—III

(二) 教学建议

1. 语言实验室要配备多媒体语音室、放映室、性能优良的听、录音设备以及一定数量的高质量有声资料。
2. 本课程各单元的授课时数可由任课教师视具体情况进行微调。

(三) 教学参考书

1. 吴祯福 英语中级口语 北京：外语教学与研究出版社
2. 姚保慧 英语口语教程 北京： 高等教育出版社
3. 王守仁 何宁 新编英语口语教程 上海：上海外语教育出版社
4. 何其莘 英语中级听力 北京：外语教学与研究出版社
5. 贡群秋 英语专业四级统考真题解析 天津：南开大学出版社

(四) 考试形式的说明

该课程本学期为考查课。听力考核以笔试闭卷形式进行，口语考核以口试形式进行。总评成绩由期考成绩的 60%和平时成绩的 40%构成。

执 笔 人：冯雪红

审 定 人：杨 焱

批 准 人：马 霞

英语写作 I 课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。通过本课程的学习和系统训练, 学生学会用词、造句、根据提示作文、模仿范文写作、根据情景串写, 逐渐掌握段落展开的方法、段落的写作技巧、篇章布局和短文写作, 并初步学会四种体裁——记述文、描写文、说明文和议论文的写作, 逐步提高英语写作能力。

二、课程基本内容和要求

1. 词

(1) 词的分类及选用 (掌握)

重点: 词的选用

2. 句子

(1) 句子的分类 (了解)

(2) 常见的造句错误 (掌握)

重点和难点: 常见的造句错误

3. 段落

重点和难点: 段落的展开法

4. 四种基本文体的写作

(1) 记叙文

(2) 描写文

(3) 说明文

(4) 议论文

重点和难点: 说明文和议论文

三、学时分配

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	Choosing Words	2		2
2	Making Sentences	2	2	4
3	Writing a Paragraph	2	2	4
4	Steps of Writing an Essay	2		2
5	Narration	2		2
6	Description	2		2
7	Exposition	4	2	6
8	Argumentation	4	4	8
合计		20	10	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容	要求	学时数
----	------	----	----	-----

1	Making Sentences	看图写作、主题陈述	观察图片，使用合法的、恰当的句子表达意思；围绕主题，提出十个问题，写出五个隐喻句	2
2	Writing a Paragraph	文化写作	根据中国文化习俗，选用段落写作方法，写出一个中心明确、语义连贯的段落	2
3	Exposition	说明文写作	了解说明文的基本特点和写作方法，按要求写出一篇200个单词左右的说明文	2
4	Argumentation	议论文写作	了解议论文的基本特点和写作方法，按要求写出一篇300个单词左右的议论文	4
合计				10

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语 I、英语语法

（二）教学建议

在教学期间可以组织学生背诵精彩的原版英文句子和段落，也可以举行英文写作竞赛或鼓励学生坚持写英语日记，激发学生对写作的兴趣，从而获得良好的教学效果。

（三）教学参考书

1. 邹申 写作教程 上海：上海外语教育出版社
2. 徐骊 英语写作 上海：上海外语教育出版社
3. 丁往道 英语写作手册 北京：外语教学与研究出版社
4. 丁往道 英语写作基础教程 北京：高等教育出版社

（四）考核方式

本课程为考试科目，采取闭卷书面考试的形式。课程总评成绩由平时成绩的30%和期考成绩的70%构成，平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执笔人：魏际兰

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

英语写作 II 课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业的一门专业基础课。培养学生掌握商务英语写作的基础知识, 商务英语书信的基本格式和写作技能, 了解主要的商务英语写作类型, 提高商务英语书面表达能力, 为毕业后成为适应社会需要的应用型涉外商务工作者打下良好的基础。

通过系统学习, 学生应能独立撰写一般的英语商务函件(包括电子邮件等)和简单的业务报告, 达到措辞得当、结构清晰、内容完整、逻辑严谨的要求。同时, 本课程还通过提供一些英语国家的文化背景知识, 帮助学生提高跨文化商务交际能力。

二、课程基本内容与要求

1. 商务英语写作的基本原则与特点
2. 商务书信
 - (1) 商业书信的格式(掌握)
 - (2) 商业书信的构成部分(了解)重点: 商业书信的格式
3. 求职信
 - (1) 求职信的格式(掌握)
 - (2) 求职信的组成部分(掌握)
4. 履历
 - (1) 履历的组成部分(了解)
 - (2) 履历的写作要点(熟练掌握)重点和难点: 履历的写作和要点
5. 备忘录
 - (1) 备忘录的格式和特点(掌握)
 - (2) 备忘录的组成部分(了解)
6. 会议通知、会议议程及会议记录(了解)
7. 商务报告
 - (1) 商务报告的分类及用途(了解)
 - (2) 商务报告的组成部分(掌握)
 - (3) 商务报告的语言特点(了解)
8. 建议书、计划书(了解)
9. 新闻稿
 - (1) 新闻稿的组成部分(掌握)
 - (2) 新闻稿的特点(了解)
10. 调查问卷
 - (1) 调查问卷的组成部分(了解)
 - (2) 问题设计的原则及技巧(掌握)

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	商务英语写作的原则	2		2
2	商务书信	2	2	4
3	求职信和履历	4	2	6
5	备忘录	2		2
6	会议通知、会议议程及会议记录	2	4	6
7	商务报告、建议书、计划书	4	2	6
9	新闻稿	2		2
10	调查问卷	2	2	4
合 计		20	12	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容	要求	学时数
1	商务书信	电子邮件写作	了解商务信函的写作原则和注意事项，按要求完成一封英文电子邮件	2
2	求职信和履历	简历写作	了解简历写作的格式和原则，根据自己的情况完成简历写作	2
3	会议通知、会议议程及会议记录	会议记录写作	掌握会议记录的基本格式和要求，看录像或听录音完成一份会议记录	4
4	商务报告、建议书、计划书	计划书写作	掌握计划书写作的基本要求，完成一份商业计划书或留学计划书	2
5	调查问卷	问卷设计	了解问卷设计的原则，根据研究目标设计一份调查问卷	2
合计				12

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语泛读、英语语法

（二）教学建议

在教学中，强调应用文在语言和书写格式上和一般文体的区别，强调应用文的实用性。

（三）教学参考书

1. 姜锡彪 商务英语写作 北京：高等教育出版社
2. 何维湘 商务英语应用文写作 广州：中山大学出版社
3. 边 毅 商务英语写作 北京：清华大学出版社 北方交通大学出版社
4. 朱金花 臧庆华 商务英语写作 上海：复旦大学出版社

（四）考核方式

本课程为考试科目，采取闭卷书面考试的形式。课程总评成绩由平时成绩的 30%和期考成绩的 70%构成，平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执笔人：魏际兰

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

高级英语写作课程教学大纲

(总学时数: 16, 学分数: 1)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业学生必修的一门专业基础课。是在第七学期为学生开设的一门写作指导课程,旨在帮助学生巩固和加深所学的语言知识,了解和熟悉学术论文写作的规范和要求,培养学生学术研究型、发现型学习的思维能力以及收集查阅专业资料的自学能力,培养学生严肃认真的科学态度和严谨求实的工作作风,为第八学期撰写毕业论文奠定基础。

二、课程基本内容要求

1. 撰写研究论文的准备工作

(1) 选择论题

- 1.1 选题范围与选题原则
- 1.2 确定论题的方法
- 1.3 论题的表达
- 1.4 审题

(2) 谋篇布局

- 2.1 草拟参考书目
- 2.2 发现和拟定论点
- 2.3 拟写论文提纲
- 2.3 了解论文的基本部分
- 2.5 选择论文格式

(3) 查阅资料

- 3.1 使用图书馆和电子资源
- 3.2 阅读相关文献
- 3.3 摘记重要信息

2. 研究论文的摘要部分

- (1) 摘要的结构
- (2) 摘要的语言
- (3) 摘要的信息内容
- (4) 摘要的信息提炼及其语法特点

3. 研究论文的引言部分

- (1) 引言的结构要素
- (2) 讨论前人研究的不足
- (3) 提出新的研究方法
- (4) 引言的语言

4. 研究论文的方法部分

- (1) 引言
- (2) 材料
- (3) 设计

- (4) 分析
- (5) 步骤
- (6) 方法部分的语言
- 5. 研究论文的结果部分
 - (1) 表格、图表和图解
 - (2) 统计学的应用
 - (3) 结果部分的语言
- 6. 研究论文的讨论部分
 - (1) 讨论部分的内容
 - (2) 讨论部分的语言
- 7. 研究论文的结论部分
 - (1) 结论的内容
 - (2) 结论的结构
 - (3) 结论的语言
- 8. 研究论文的参考文献部分
 - (1) 参考文献的几种格式
 - 1.1 芝加哥论文格式
 - 1.2 现代语言协会论文格式
 - 1.3 美国心理学协会论文格式
 - (2) 美国心理学协会格式

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	准备工作	2	2	4
2	摘要部分		1	1
3	引言部分	2	1	3
4	方法部分	2	1	3
5	结果部分	2		2
6	讨论部分	1		1
7	结论部分	1		1
8	参考文献部分		1	1
合 计		10	6	16

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容	要求	学时数
1	准备工作	摘记	了解读文献做笔记的技巧和方法，学习如何进行有效率的摘记	2
2	摘要	优秀摘要分析	了解摘要写作的注意事项，明确相关写作要求	1
3	引言	比较分析	比较分析两本内容相似的引言，了解引言写作的原则和视角，掌握学术论文引言写作方法	1
4	方法	研究方法说明	了解科学研究的方法，懂得如何根据研究目标选用合适的方法	1
5	参考文献	参考文献分析	了解参考文献的写作格式，改正参考文献样本中的错误	1

合计	6
----	---

五、有关说明

（一）先修课程

英语写作 I、英语写作 II、综合英语等课程

（二）教学建议

教学应理论联系实际，避免空谈理论，要注重论文写作格式的介绍，强调典型实例的分析，切实培养学生的学术研究能力和英语学术写作能力。

（三）教学参考书

1. 高恩光，戴建东主编 高等学校英语专业系列教材·英语论文写作入门教程 北京：清华大学出版社，北京交通大学出版社

2. 黄国文，葛达西，张美芳 求知高等学校英语专业系列教材：英语学术论文写作 重庆：重庆大学出版社

3. 穆诗雄编 高等学校英语专业系列教材：英语专业毕业论文写作（第 2 版） 北京：外语教学与研究出版社

（四）考核方式

本课程为考试科目，采取闭卷书面考试的形式。课程总评成绩由平时成绩的 30%和期考成绩的 70%构成，平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执笔人：魏际兰

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

英语语法课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、目的和任务

- (一) 性质: 本课程是英语专业的一门专业基础课。
- (二) 目的: 通过学习本课程, 学生能够比较系统地了解英语语法知识, 掌握英语语法的核心项目, 提高恰当运用英语语法的能力和运用英语的准确性, 逐步提高运用英语的能力。
- (三) 任务
1. 系统地学习英语语法基础知识, 完整掌握英语语法要点。
 2. 通过大量的练习, 牢固地掌握英语语法, 夯实语言基本功。
 3. 学会借助英语语法知识有效地解决英语学习过程中的有关问题。

二、课程的基本内容和要求

(一) 概述语法

要求: 简要阐述语法的种种意义, 了解本课程的地位、性质、任务和学习方法。

(二) 具体分述语法项目

要求:

1. 掌握名词、冠词、代词、动词时态、助动词、非谓语动词、虚拟语气、形容词、副词、介词、被动语态、句子的种类及类型、“it”的用法及词序、倒装、省略、倒装等英语语法的基本结构与规律。
2. 能较熟练地运用这些语法的基本规则分析解释各种语法现象。

重点: 动词的时和体; 虚拟式及条件句中的非真实条件句; 各类句式的转换。

难点: 特殊的语法现象

(三) 相关练习与训练

三、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	小 计
1	概述语法	4	4
2	具体分述语法项目	22	22
4	相关练习与训练	6	6
合 计		32	32

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语、英语写作

(二) 教学建议

1. 语法教学应该抓住形式、意义和用法三个环节, 正确处理三者之间的关系。明确让学生掌握语言形式是基础、了解其意义是关键、学会使用才是真正目的。
2. 课堂辅导应该贯彻讲练结合, 精讲多练的原则, 教师的讲解应该帮助学生比较确切地了解语法规则的概念、结构和用法, 要突出难点、疑点和重点。

3. 在教学过程中，除了讲授一般规律外，教师还应该给学生提供大量的语言材料与例证，最好选择学生所学的语言材料，让学生观察语法与修辞在实际中的运用，加强感性认识，学会总结使用。

4. 密切结合教材，根据教学大纲进行辅导讲解，适量的练习可以帮助学生在语言实践中逐步掌握符合语法规则的语言表达方式。另外，学生应重视自学和自学能力的培养，逐渐熟悉语法项目内容，多看多练，熟能生巧。

（三）主要参考书目

- | | | |
|-------------|----------|---------------|
| 1. 章振邦 | 新编英语语法教程 | 上海：上海外语教育出版社 |
| 2. 张道真 | 实用英语语法 | 北京：外语教学与研究出版社 |
| 3. 薄 冰 | 高级英语语法 | 北京：高等教育出版社 |
| 8. 伦道夫·夸克朗文 | 英语语法大全 | 上海：华东师范大学出版社 |

（四）考核方式

本课程为考查科目，采取闭卷书面考试的形式。课程总评成绩由平时成绩的 30%和期考成绩的 30%构成，平时成绩的评定参照课堂表现、预习复习、作业、学习态度、课堂出勤率等因素。

执 笔 人：时常珺
审 定 人：杨 焱
批 准 人：马 霞

基础口译课程教学大纲

(总学时数: 48, 学分数: 3)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的专业限选课, 讲授口译的相关基础知识, 以培养学生的基础口译能力。通过本课程的学习, 教师应使学生掌握口译的基本理论和连续(交替)传译的技能, 学会口译记忆方法、口头概述、口译笔记及公共演讲技巧, 并能够较流畅、准确地进行英汉两种语言的对译。

二、课程基本内容和要求

1. 绪论

- (1) 口译发展史
- (2) 口译的定义
- (3) 口译的特点
- (4) 口译的标准
- (5) 口译的过程
- (6) 口译的分类

重点: 交替传译

2. 口译人员的工作规范、工作仪态

- (1) 口译人员的基本条件和基本素质
- (2) 口译人员的职业准则
- (3) 口译人员的工作仪态

重点: 口译人员的职业准则

3. 公共演讲

- (1) 口译人员的声音、语速
- (2) 口译人员公共演讲的其他准则
- (3) 译入语的重新组织与表达

重点: 掌握合格译员应具备的公共演讲要素: 准确、客观、流畅、完整的表达译入语

难点: 公共演讲口译的准确、完整

4. 记忆训练

重点: 正确理解译出语, 学会怎样对译出语比较、归纳、总结, 进行记忆训练。

难点: 对译出语的分析与主题思想的识别

5. 分词、序数词、百分数等数词的记忆及表达的训练

重点: 数词的记忆及表达

难点: 倍数的表达及倍数的增、减表达和较大单位的数词表达

6. 训练译出语的记录技巧

重点: 怎样运用符号, 缩写词记录

难点: 对于译出语的理解、分析、记录技巧

7. 意译训练

- (1) 意译的作用
 (2) 意译的方法(重新组织结构, 转换句子的长度及英汉语的词性等)

8. 口译的处理技巧

- (1) 口译中常用的重复、重新组织的基本技巧
 (2) 口译中常用的忽略以及信息确认的基本技巧

重点: 掌握口译中常用的技巧, 并学会应对口译过程中的紧急情况

难点: 技巧的应用应当注意其恰当性

9. 跨文化交流

- (1) 交际文化背景
 (2) 中、外成语、典故、幽默、笑话的理解与对译
 (3) 称谓用语的翻译

重点: 对部分中、外成语、典故、幽默、笑话的理解与对译

难点: 对中、外文化背景的理解

10. 联络性传译、同声传译与视译 (了解)

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	课内实验	小计
1	绪论	2		2
2	工作规范	2	3	5
3	公共演讲	2	3	5
4	记忆训练	2	3	5
5	数词的记忆及表达的训练	2	3	5
6	译出语的记录技巧	2	3	5
7	意译训练	2	3	5
8	口译中的处理技巧	2	4	6
9	跨文化交流	2	3	5
10	联络性传译、同声传译与视译	2	3	5
合计		20	28	48

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	工作规范	训练口译人员的工作规范与准则	3
2	公共演讲	训练口译人员的公共演讲技巧	3
3	记忆训练	训练口译人员对译出语的理解与记忆	3
4	数词的记忆及表达的训练	训练口译人员对数的快速记忆与表达	3
5	译出语的记录技巧	训练口译人员掌握笔记符号、笔记技巧	3
6	意译训练	训练口译人员对译出语的理解与重新组织的能力	3
7	口译中的处理技巧	训练口译人员一些常用的诸如重复、省略的技巧	4
8	跨文化交流	训练口译人员应对不同文化背景能力及应对技巧	3

9	联络性传译、同声传译与视译	使口译人员了解联络性传译、同声传译与视译基本要素	3
合计			28

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语听说、英语国家社会与文化、翻译理论与实践等

（二）教学建议

在教学的过程中，可结合口译知识的讲授部分，适当添加各种场景下的专题口译训练，具体内容可由任课教师自行选择。

（三）考核方式

本课程为考查课，总评成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

（四）教学参考书

1. 林郁如、Leong Ko 主编，《英汉汉英口译教程》，福州：福建人民出版社，1996
2. 王逢鑫著，《汉英口译教程》，北京：北京大学出版社，1992
3. 王桂珍主编，《高级汉英 / 英汉口译教程》（上、下册），广州：华南理工大学出版社，2002
4. 钟述孔，《实用口译手册》，北京：中国对外翻译出版公司，1991
5. 吴冰，《汉译英口译教程》，北京：外语与教学研究出版社，1995
6. 厦门大学外文系/中英英语合作项目小组，《新编英语口语教程》，上海：上海外语教育出版社，1999
7. 梅德明，《高级口译教程》（2nd Edition）北京：外语教学与研究出版社，2000
8. 国内外报刊，如《中国日报》、《光明日报》、《北京新闻周刊》、CHINA DAILY 等
9. 研讨会录像带、国际国内重大事件电视录像，如历届两会总理记者招待会、外长记者招待会、国家领导人互访等。

执笔人：季传峰

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

高级口译课程教学大纲

(总学时数: 48, 学分数: 3)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的专业限选课, 讲授口译的高级知识与技巧, 以培养学生的高级口译能力, 使学生熟悉与其翻译专业相关的主题(如文化交流、科技、政治外交、旅游、国际商务、传媒、国际会务)并达到连续(交替)或同步传译技巧及要求。课程结束后, 学生应当掌握常用的英汉语用技能以及高级口译技巧、标准的口译能力。同时对不同题材的当代口译热门话题进行准确、流利的翻译, 能胜任接待外宾的口译工作, 能就政治、经济、文化等多方面的专题进行介绍、叙述, 能完成导游、一般性会议与国际会议商务洽谈等口译任务。

二、课程基本内容和要求

1. 口译的处理技巧

重点: 高级口译当中的口译处理技巧

难点: 熟练掌握处理技巧

2. 跨文化交流

重点: 对成语及熟语的理解与对译技巧

难点: 对文化背景的深入理解

3. 各种场景下的口译训练(交传): 外事接待、我国的外交政策、政治制度、港澳台问题、西藏问题、人权、经济、外贸、环保、旅游观光、教育、文化、人口、医疗卫生、体育、民族与宗教、高科技和国防等专题

重点: 掌握相关词汇并进行相关情景口译练习

难点: 各场景下的对译技巧

4. 联络性传译

重点: 联络性传译的技巧

难点: 熟练分析各种联络性传译场景, 采取相应口译技巧

5. 视译

重点: 视译的技巧

难点: 视译的语序调整、重新组织

6. 同声传译

重点: 深入理解并初步掌握同声传译的技巧

难点: 高速度、高准确率地完成同声传译

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实验	小计
1	绪论	1		1
2	口译的处理技巧	2	3	5
3	跨文化交流	2	3	5
4	各种场景下的口译训练(交传)	9	10	19

5	联络性传译	2	4	6
6	视译	2	4	6
7	同声传译	2	4	6
合计		20	28	48

四、 课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	口译中的处理技巧	训练口译人员一些常用的诸如重复、省略的技巧	3
2	跨文化交流	训练口译人员应对不同文化背景能力及应对技巧	3
3	各种场景下的口译训练	使口译人员理解并掌握各种场景下的口译要素及方法	10
4	联络性传译	使口译人员掌握联络性口译技巧	4
5	视译	使口译人员理解并掌握视译技巧	4
6	同声传译	使口译人员理解并初步掌握同声传译的技巧	4
合计			28

五、有关说明

(一) 先修课程

综合英语、英语听说、英美文化概况、外贸英语、英汉互译、基础口译等

(二) 教学建议

教学中的各种场景下的口译训练可根据学生及教学实际情况进行调整,可由任课教师自行选择;在教学的过程中,可结合口译知识的讲授部分进行;

(三) 考核方式

本课程总评成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成,平时成绩占 40%,期末成绩占 60%。

(四) 教学参考书

1. 林郁如、Leong Ko 主编,《英汉汉英口译教程》,福州:福建人民出版社,1996
2. 王逢鑫著,《汉英口译教程》,北京:北京大学出版社,1992
3. 王桂珍主编,《高级汉英 / 英汉口译教程》(上、下册),广州:华南理工大学出版社,2002
4. 钟述孔,《实用口译手册》,北京:中国对外翻译出版公司,1991
5. 吴冰,《汉译英口译教程》,北京:外语与教学研究出版社,1995
6. 厦门大学外文系/中英英语合作项目小组,《新编英语口语教程》,上海:上海外语教育出版社,1999
7. 梅德明,《高级口译教程》(2nd Edition) 北京:外语教学与研究出版社,2000
8. 张维为, *English-Chinese Simultaneous Interpretation* (《英汉同声传译》),中国对外翻译出版公司
9. 国内外报刊,如《中国日报》、《光明日报》、《北京新闻周刊》、CHINA DAILY 等
10. 研讨会录像带、国际国内重大事件电视录像,如历届两会总理记者招待会、外长记者招待会、国家领导人互访等

执笔人:季传峰

审定人:杨焱

批准人:马霞

翻译理论与实践 I 课程教学大纲

(总学时数:48, 学分数: 3)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业限选课, 讲授英译汉知识。本课程的目的: 学生能够了解翻译的基础知识、基本理论; 理解翻译的过程; 掌握英译汉的规律和各种文体的汉译原则、策略; 能够熟练运用翻译技巧综合处理英汉文本, 译出符合汉语语言表达习惯的地道译文, 为学生今后学习翻译理论与实践 II 和口译等后续课程奠定坚实的基础。

二、课程基本内容和要求

(一) 基础知识 (理解)

翻译的定义、分类、原则 和过程

重点: 翻译的分类、原则 和过程

(二) 英汉语言文化对比 (掌握)

英汉两种语言在词汇、句法、修辞和文化层面对比

重点: 英汉两种语言的修辞和文化差异

难点: 英汉两种语言的修辞和文化差异

(三) 英汉翻译的基本技巧 (掌握)

词类转化法、增词法、省略法、重复法、正反、反正表达法、分译合译法,

重点: 正反、反正表达法

难点: 各种翻译技巧的灵活运用

(四) 独特结构形式的翻译 (理解并掌握)

否定结构、比较结构、被动结构、定语从句结构和长句的翻译

重点: 各种结构的翻译方法

难点: 长句的翻译

(五) 各种体裁文本的翻译策略 (理解并掌握)

文学文体、政论经济文体、科技文本、新闻文体、实用文体 (广告、经贸公文、外贸信函、商贸合同等)

重点: 科技文本、实用文体

难点: 实用文体

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	基础知识	2		2
2	英汉语言文化对比	4		4
3	英汉翻译基本技巧	4	10	14
4	独特结构形式的翻译	4	10	14
5	各种体裁文本的翻译策略	10	4	14
合 计		24	24	48

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
----	------	-------	-----

1	英汉翻译基本技巧	词类转化法、增词法、省略法、重复法；要求灵活运用各种翻译技巧	5
2	英汉翻译基本技巧	正反、反正表达法、分译合译法；要求灵活运用各种翻译技巧	5
3	独特结构翻译	否定结构、比较结构、被动结构；要求正确运用翻译方法	5
4	独特结构翻译	定语从句结构和长句的翻译；要求正确运用翻译方法	5
5	文本翻译	文学文体、科技文本、实用文体等	4
合 计			24

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语泛读、英语写作、科技英语 I

（二）教学建议

1. 学生必须在课外完成预习工作，阅读任课指定的相关理论书籍；课堂上认真听讲，积极思维，踊跃参与课堂讨论；课后完成相关笔头作业。
2. 学生必须在业余时间参加翻译实践，锻炼独立从事翻译的能力，以便增强对翻译的感悟。

（三）考核办法

本课程为考试课，总评成绩由两部分组成：平时占 30%，期末考试占 70%。期末考试采用闭卷进行。课内实践项目成绩计入平时成绩。

（四）教学参考书

1. 戎林海 实用翻译教程（英译中） 常州工学院自编教材
2. 毛荣贵 英译汉技巧新编 北京：外文出版社
3. 张培基 英汉翻译教程 上海：上海外语教育出版社
4. 陈新 英汉文体翻译教程 北京：北京大学出版社
5. 古今明 英汉翻译教程 上海：上海外语教育出版社
6. 贾文波 应用翻译功能论 北京：中国对外翻译出版公司
7. 冯庆华 实用翻译教程 上海：上海外语教育出版社

执笔人：李 静

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

翻译理论与实践 II 课程教学大纲

(总学时数: 48, 学分数: 3)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业限选课, 讲授汉译英知识。本课程的学习使学生理解汉译英的过程和原则, 掌握汉译英的一般规律以及各种体裁文本的翻译策略; 能够熟练运用翻译技巧综合处理一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等的翻译工作, 为学生今后从事涉外工作奠定坚实的基础。

二、课程基本内容和要求

(一) 汉英翻译的基础知识 (理解)

重点: 汉英翻译的原则

(二) 汉英语言思维对比 (理解并掌握)

重点: 汉英思维差异

难点: 汉英思维差异以及符合译入语表达习惯的再现

(三) 汉英翻译的基本技巧 (理解并掌握)

选词、词类转化法、增词法、省略法、重复法、正反、反正表达法,

重点: 选词、正反、反正表达法

难点: 各种翻译技巧的灵活运用

(四) 句子翻译 (理解并掌握)

“把”字句、“得”字句、无主句、省略句和长句的翻译

重点: 各种独特句式的翻译方法

难点: 长句的翻译和无主句的翻译

(五) 各种体裁文本的翻译策略 (理解并掌握)

文学文体、政论经济文体、科技文体、实用文体 (广告、旅游、商贸合同、企业简介、招商引资说明等)

重点: 实用文体

难点: 实用文体

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	汉英翻译的基础知识	2	0	2
2	汉英语言思维对比	2	0	2
3	汉英翻译的基本技巧	4	8	12
4	句子翻译	6	8	14
5	各种体裁文本的翻译策略	10	8	18
合 计		24	24	48

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
----	------	-------	-----

1	汉英翻译基本技巧	选词、正反、反正表达法；要求灵活运用各种翻译技巧	4
2	汉英翻译基本技巧	词类转化法、增词法、省略法、重复法；要求灵活运用各种翻译技巧	4
3	句子翻译	“把”字句、无主句、省略句；要求正确运用翻译方法	4
4	句子翻译	“得”字句、长句的翻译；要求正确运用翻译方法	4
5	文本翻译	文学文体、科技文本、实用文体等	8
合 计			24

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语泛读、英语写作、翻译理论与实践 I

（二）教学建议

- 1) 学生必须在课外完成预习工作，阅读任课教师指定的相关理论书籍；课堂上认真听讲，积极思维，踊跃参与课堂讨论；课后完成相关笔头作业。
- 2) 学生必须在业余时间参加翻译实践，锻炼独立从事翻译的能力，以便增强对翻译的感悟

（三）考核办法

本课程为考查课，总评成绩由两部分组成：平时占 40%，期末考试占 60%。期末考试采用闭卷进行。课内实践项目成绩计入平时成绩。

（四）教学参考书

1. 戎林海 实用翻译教程（中译英） 常州工学院自编教材 高等教育出版社
2. 陈宏薇 汉英翻译基础 上海：上海外语教育出版社
3. 吕瑞昌 汉英翻译教程 西安：陕西人民出版社
4. 贾文波 应用翻译功能论 北京：中国对外翻译出版公司
5. 邵志洪 汉英对比翻译导论 上海：华东理工大学出版社
6. 周志培 汉英对比与翻译中的转换 上海：华东理工大学出版社
7. 冯庆华 实用翻译教程 上海：上海外语教育出版社

执笔人：李 静

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

商务英语阅读与翻译教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程为四年制本科英语专业(翻译方向)限选课。本课程的教学目的是培养学生掌握阅读和理解商务英语文章的基本技能,获取商务信息的基本能力,为进一步学习英语翻译,毕业后成为适应社会需要的应用型涉外商务翻译工作者打下坚实的基础。通过学习有关商务活动的实用语言材料,学生应熟悉主要的商务英语文章类型,掌握国际商务文章的语言风格和特点、常用词汇、短语和句型,提高阅读商务文章的能力和翻译能力。通过学习,学生应进一步提高基本的听、读、说、写、译的能力。

二、课程的基本内容及要求

商务英语阅读与翻译课程阅读部分教学内容应使学习者较全面了解商务活动的重要领域,如经济形势,国际贸易,国际金融,国际投资,企业管理,市场营销和世界贸易组织等。所选用教材应能反映当今世界商务活动的趋势和变化,为了扩大阅读量和信息输入量,还需选配补充阅读文章。

商务英语阅读与翻译课程翻译部分教学内容应包括翻译的常用翻译技巧,以及在掌握常用翻译技巧的基础上,注重英语学习与商务专业知识、英汉翻译理论与在商务方面实际应用的有机结合,使学习者在学习有关专业知识的同时,掌握一定的翻译技能,如词语的正确理解与翻译,翻译中的词类转换,被动语态的翻译,长句的翻译,定语从句的翻译,否定句的翻译,多枝共干句型的理解与翻译,了解商务文书的常见格式和常用表达方式的翻译。

本课程的教学重点应放在使学生掌握国际商务文章的语言风格和特点,常用词汇,短语和句型,以及对商务英语文章中经常出现的国际经贸商务概念和理论的准确理解上;同时要求学生能基本熟练阅读原版商务英语文章,并逐渐学会欣赏原版商务英语文章的语言和文字魅力,具备独立分析的能力;能对一般性商务材料进行英汉互译,要求译文忠实,行文流畅。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	经济形势	0.5	1	1.5
2	国际贸易	0.5	1	1.5
3	国际收支	0.5	1	1.5
4	国际技术转让	0.5	1	1.5
5	国际金融	0.5	1	1.5
6	风险管理	0.5	1	1.5
7	投资管理	0.5	1	1.5
8	国际税收	0.5	1	1.5
9	市场营销	1	2	3
10	品牌管理	1	2	3
11	全球一体化	1	2	3

12	世界贸易组织	1	2	3
13	消费者行为	1	2	3
14	国际商法	1	2	3
合计		10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容	要求	学时数
1	商务英语与翻译	商务英语语篇的特点与翻译要点	了解商务英语翻译的特点	2
2	词类翻译	词语的正确理解，增词法，减词法，词类转换，词义的引申与虚实变化等	掌握商务英语中词语的正确翻译方法	2
3	主语翻译	主语的选定和句子建构	英汉互译中正确的选择句子的主语	2
4	从句的翻译	从句的类型与语篇功能，定语从句的特殊翻译方法	掌握从句在语篇中的不同用法与作用以及翻译方法	2
5	被动语态的翻译	被动语态的翻译	掌握被动句的翻译方法	2
6	长（难）句翻译	长（难）句的翻译方法	掌握长（难）句三种常见的翻译方法	2
7	涉外信函的翻译	涉外信函的翻译	掌握涉外信函的常见格式和常用表达方式	4
8	商务合同的翻译	商务合同的格式和常用表达方式	掌握常见格式合同的翻译方法	4
合计				20

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语，语法与修辞，基础英语写作，中外翻译简史

（二）考核方式

本课程为考查课，成绩计算方法为：平时成绩占总评成绩的 40%，期末考试成绩占总评成绩的 60%。

（三）教学参考书

- 1) 王湘玲：商务英语阅读（精读本） 清华大学出版社 北方交通大学出版社
- 2) 王关富：商务英语阅读 高等教育出版社
- 3) 胡英坤：新编国际商务英语阅读教程：第二版 东北财经大学出版社
- 4) 李朝：实用商务英语翻译教程 复旦大学出版社
- 5) 张新红：商务英语翻译：英译汉 高等教育出版社

执笔人：周政权

审定人：杨焱

批准人：马霞

语言学概论课程教学大纲

（总学时数：30，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业学生的专业必修课。本课程旨在全面地向学生介绍语言学的基础知识。通过本课程的教学，要求学生基本掌握语言学及其分支学科的基本观点、理论和方法。不仅使学生了解语音学、音位学、形态学、句法学、语义学、语用学等核心分支的内容，而且还要熟悉社会语言学、心理语言学及语言与文化、计算机及外语教学的关系，形成对语言和语言学的系统认识。同时使学生了解人类语言研究的丰富成果，提高其对语言的社会、人文、经济、科技以及个人修养等方面重要性的认识，培养语言意识，发展理性思维。

二、课程基本内容和要求

1. 《英语语言学》导入

重点：引入学习《英语语言学》的意义

难点：使学生理解语言的功能及语言学分支

2. 语音学

重点：言语产生、感知与言语器官；辅音、元音的分类；语音的分化、变迁和标音法

难点：掌握辅音、元音分类等对英语学习的意义

3. 音位学

重点：音位分析和音位过程；区别性特征及音节和重音

难点：掌握音位的区别性特征以及相关概念如最小对立对、音位的分布性互补等

4. 形态学

重点：词的含义与分类；词的形成与变化

难点：词素、词根、词缀等概念以及词的形成与变化规律

5. 句法学

重点：传统学派的性、数、格、时和体；结构主义学派的组、聚合关系，直接成分分析和向、离心结构；生成学派的深、表层结构和标准理论及后期的发展；功能学派的句子观和系统功能语法

难点：组、聚合关系，直接成分分析和向、离心结构，深、表层结构和标准理论及其后的发展

6. 语义学

重点：“意义”的意义；涵义关系、成分分析及句子意义；不同学派对于语义的观点

难点：涵义关系、成分分析及句子意义

7. 语用学

重点：言语行为理论；会话含义理论，后格莱斯时期的理论发展

难点：言语行为理论、关联理论和合作原则

8. 社会语言学

重点：语言和文化的研究，如萨丕尔-沃尔夫假说；从情景和社会变异视角研究语言与社会的关系；语言规划等

难点：理解语言和文化、政治、经济、教育、性别等的关系；

9. 心理语言学

重点：语言的理解和话语、语篇的解释；语言的产生等

难点：语言的理解和话语、语篇的解释

10. 计算语言学

重点：计算机辅助语言学习；机器翻译；语料库语言学和检索

难点：语料库语言学和检索

11. 语言学与英语教学

重点：不同语言学理论以及它们在语言教学上的价值；教学大纲的设计；语言学习、错误分析和测试等

难点：是教学的设计、语言学习、错误分析和测试等

12. 现代语言学理论与流派

重点：布拉格学派的音位学和句子功能前景；伦敦学派的马林诺夫斯基理论、弗斯理论和韩礼德系统功能语法；美国结构主义学派；转换生成语法等

难点：统功能语法、结构主义学派和转换生成语法

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	小计
1	《英语语言学》导入	2	2
2	语音学	2	2
3	音位学	2	2
4	形态学	2	2
5	句法学	4	4
6	语义学	4	4
7	语用学	4	4
8	社会语言学	4	4
9	心理语言学	2	2
10	计算语言学	2	2
11	语言学与英语教学	2	2
合计		30	30

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语、英美文化概况等

(二) 教学建议

以上教学内容可根据具体教学需要及学生情况进行适当调整；

(三) 考核方式

本课程为考查课，总评成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

(四) 教学参考书

(1) 胡壮麟. 《语言学教程》，北京：北京大学出版社 2001 年

(2) 张莱湘. 《英语语言学笔记精华》，北京：机械工业出版社，2005

(3) 戴炜栋、何兆熊,《新编简明英语语言学教程》，上海：上海外语教育出版社，2009

- (4) 胡壮麟, 李战子, 《语言学简明教程》, 北京: 北京大学出版社, 2005
- (5) 张莱湘, 《英语语言学笔记精华》, 北京: 机械工业出版社, 2005

执笔人: 毛艳文

审定人: 杨 焱

批准人: 马 霞

英美文学选读 I 课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业任选课, 讲授英国文学概况。通过本课程的学习, 学生能初步了解英国不同时期的社会政治、历史背景、经济发展、文化思潮等情况, 对英国文学史上重要作家的文学生涯、创作思想、文艺理论、艺术特色以及他们的代表作品的主题结构、人物刻画、语言风格、思想意义等有一定了解, 掌握文学批评的基本知识和方法, 提高学生的语言基本功、人文素质和阅读、欣赏英语文学原著的能力, 为学生今后进行文化交流和对话奠定必要的审美基础。

二、课程基本内容和要求

(一) 导论

中古时期的英国文学、英国文艺复兴 (了解并理解)

重点: 莎士比亚的代表作品 (喜剧, 悲剧和诗歌)

难点: 哈姆莱特人物读解

(二) 新古典主义文学 (了解并理解)

重点: 新古典主义文学 (诗歌、戏剧) 的特点; 小说的兴起

难点: 斯威夫特、笛福对英国文学的影响

(三) 浪漫主义文学 (理解并掌握)

重点: 华兹华斯的诗歌; 奥斯汀的小说

难点: 华兹华斯的诗歌创作理论在其作品中的体现; 奥斯汀创作中女性主义视角; 运用生态文艺学批评理论来读解浪漫主义诗歌

(四) 批判现实主义文学 (理解并掌握)

重点: 狄更斯小说的主要主题、勃朗特姐妹小说的特色、哈代的创作思想

难点: 狄更斯小说对现实的批判性、哈代的重要人物形象一苔丝读解; 运用女性主义批评理论、西方马克思主义批评理论来读解批判现实主义的重要代表作品

(五) 现代主义文学 (理解并掌握)

重点: 乔伊斯的小说及创作主题; 劳伦斯的小说特色

难点: 意识流技巧; 运用心理分析文学批评理论、殖民主义和后殖民主义批评理论来读解英国现代主义文学作品

(六) 当代英国文学 (理解并掌握)

重点: “愤怒的青年”作家; 妇女作家; 莱辛小说的主题

难点: 运用女性主义文学批评理论、读者反映文学批评理论来读解当代英国文学作品

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	小 计
1	中古时期的英国文学、莎士比亚	4	4
2	新古典主义文学	4	4

3	浪漫主义文学	6	6
4	现实主义文学	6	6
5	现代主义文学	6	6
6	当代英国文学	6	6
合 计		32	32

四、有关说明

（一）先修课程

英语泛读、综合英语、英语写作、英语国家社会与文化、英美文学史 I

（二）教学建议

1) 学生必须在课外完成大量的预习和阅读工作，查阅相关资料信息；课堂上认真听讲，积极思维，踊跃参与课堂讨论；课后完成相关笔头作业。

2) 学生必须在课后阅读一些文学评论的期刊杂志如《外国文学研究》、《当代外国文学》、《国外文学》、《外国文学评论》、《外国文学》等，了解中国的学者和评论家是怎样运用相关的文学批评理论来读解文学经典的。

3) 学生必须在课后阅读某一、二个作家的一、二部作品，同时完成 1500 英文单词的学期论文。

（三）教学参考书

1. 王守仁 英国文学选读 北京：高等教育出版社，2000
2. 张伯香 英美文学选读 北京：外语教学与研究出版社，2001
3. 辜正坤 英文名篇鉴赏金库：诗歌卷 天津人民出版社，2001
4. 王丽丽 二十世纪英国文学史 济南：山东大学出版社，2001
5. ELIZABETH B. BOOZ 现代英国文学简史 上海外语教育出版社，1984
6. 张定铨 吴刚 新编简明英国文学史 上海外语教育出版社，2002

（四）考核方式

该课程本学期为考查课，期末采用笔试闭卷方式或学期论文形式考核。学期考核总评成绩计算方法如下：平时成绩（包括出勤、课堂表现等）占 40%，期末考试成绩占 60%。

执笔人：张莹波

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

英美文学选读 II 课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业任选课, 讲授美国文学概况。通过本课程的学习, 学生能初步了解美国不同时期的社会政治、历史背景、经济发展、文化思潮等情况, 对美国文学史上重要作家的文学生涯、创作思想、文艺理论、艺术特色以及他们的代表作品的主题结构、人物刻画、语言风格、思想意义等有一定了解, 掌握文学批评的基本知识和方法, 提高学生的语言基本功、人文素质和阅读、欣赏英语文学原著的能力, 为学生今后进行文化交流和对话奠定必要的审美基础。

二、课程基本内容和要求

(一) 导论

殖民时期和革命时期的美国文学 (了解)

重点: 美国人的独立精神; “美国梦” 的含义

(二) 浪漫主义文学 (理解并掌握)

重点: 爱伦·坡的短篇小说; 霍桑的《红字》; 沃尔特·惠特曼的诗歌

难点: 爱伦·坡的短篇小说创作理论在其作品中的体现; 霍桑的小说主题; 运用心理分析文学批评理论、生态文艺学批评理论来读解浪漫主义诗歌和小说

(三) 现实主义和自然主义文学 (理解并掌握)

重点: 现实主义主要代表人物; 自然主义主要代表人物

难点: 马克·吐温的幽默; 马克·吐温对美国文学的影响

(四) 20 世纪的美国小说 (理解并掌握)

重点: 南方文学代表: 福克纳; 凯瑟琳·安·波特

“迷惘的一代” 代表: 海明威

犹太文学代表: 约瑟夫·海勒和“黑色幽默”

黑人女性文学代表: 托尼·莫里森

难点: 南方文学的特点; 海明威作品读解; 运用女性主义文学批评理论、心理分析文学批评理论、读者反映批评理论等来读解 20 世纪美国小说中的代表作品

(五) 20 世纪美国诗歌 (理解并掌握)

重点: 意象派诗歌代表: 庞德; 威廉姆·卡洛斯·威廉姆斯

田园诗歌代表: 罗伯特·弗洛斯特

“垮掉派” 诗歌代表: 爱伦·金斯堡

难点: 意象派诗歌; “垮掉派” 诗歌

(六) 20 世纪美国戏剧

重点: 尤金·奥尼尔的作品及主题、风格; 阿瑟·米勒

难点: 表现主义; 印象主义; 奥尼尔的世界文学地位

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	小 计
1	导论	2	2
2	浪漫主义文学	4	4
3	现实主义和自然主义文学	4	4
4	20 世纪的美国小说	10	10
5	20 世纪的美国诗歌	6	6
6	20 世纪的美国戏剧	6	6
合 计		32	32

四、有关说明

（一）先修课程

英语泛读、综合英语、英语写作、英语国家社会与文化、英美文学选读 I

（二）教学建议

1) 学生必须在课外完成大量的预习和阅读工作，查阅相关资料信息；课堂上认真听讲，积极思维，踊跃参与课堂讨论；课后完成相关笔头作业。

2) 学生必须在课后阅读一些文学评论的期刊杂志如《外国文学研究》、《当代外国文学》、《国外文学》、《外国文学评论》、《外国文学》等，了解中国的学者和评论家是怎样运用相关的文学批评理论来读解文学经典的。

3) 学生必须在课后阅读某一、二个作家的一、二部作品，同时完成 2000 英文单词的学期论文。

（三）教学参考书

1. 陶洁 美国文学选读 北京：高等教育出版社，2000
2. 张伯香 英美文学选读 北京：外语教学与研究出版社，2001
3. 李公昭 20 世纪美国文学导论 西安：西安交通大学出版社，2001
4. FRED MEDNICK 美国文学简介 郑州：河南大学出版社，1985
5. 辜正坤 英文名篇鉴赏金库：诗歌卷 天津人民出版社，2001
6. 童明（美） 美国文学史 北京：外语教学与研究出版社，2002

（四）考核方式

该课程本学期为考查课，期末采用笔试闭卷方式或学期论文形式考核。学期考核总评成绩计算方法如下：平时成绩（包括出勤、课堂表现等）占 40%，期末考试成绩占 60%。

执笔人：张莹波

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

英语国家社会与文化课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业拓展类任选课, 讲授英语国家包括英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰社会与文化方面的基本知识。通过本课程的教学, 学生能够熟悉英语国家的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典, 基本了解这些国家人民的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念等深层文化背景知识, 提高学生对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性, 为更高阶段的英语学习打下坚实的基础。

二、课程基本内容和要求

根据本课程的性质、任务、目的要求, 课程基本内容包括以下几方面:

(一) 英国部分

要求学生熟悉英国的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典, 了解英国人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念, 理解产生英国民族特性的深层文化渊源。

重点: 政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典

难点: 宗教信仰、科学技术、新闻媒体、文学艺术

(二) 美国部分

要求学生熟悉美国的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典, 了解美国人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念, 理解产生美国民族特性的深层文化渊源。

重点: 政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典

难点: 宗教信仰、科学技术、新闻媒体、文学艺术

(三) 加拿大部分

要求学生熟悉的加拿大历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典, 了解加拿大人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念, 理解产生加拿大民族特性的深层文化渊源。

重点: 政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典

(四) 澳大利亚部分

要求学生基本了解历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典。

重点: 地理位置、政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典

(五) 新西兰部分; 其他地区

重点: 地理位置、政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	小 计
1	英国部分	10	10

2	美国部分	10	10
3	加拿大部分	4	4
4	澳大利亚部分	4	4
5	新西兰部分；其他地区	2	2
合 计		30	30

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语泛读、英语听说

（二）教学建议

1. 本课程可由外籍教师授课。
2. 教师可以借助电影、录像等来授课以丰富课堂教学内容。

（三）教学参考书

1. 朱永涛 英语国家社会与文化（上、下册） 北京：高等教育出版社
2. 朱永涛 英美文化基础教程 北京：外语教学与研究出版社
3. 余志远 英语国家概况 北京：外语教学与研究出版社
4. 穆斯曼（R. MUSMAN） 英语国家背景 北京：世界图书出版公司

（四）考核方式

该课程本学期为考查课，采用笔试闭卷方式。学期考核总评成绩计算方法如下：平时成绩（包括出勤、课堂表现等）占 40%，期末考试成绩占 60%。

执笔人：张莹波

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

科技英语阅读与翻译课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、目的和任务

本课程是英语专业的一门专业课。通过本课程的学习,学生能了解科技英语的基本概念和特点,熟悉科技英语翻译常用的方法,能阅读相关专业的英文文章与资料,掌握相关专业的的基础知识和基础专业词汇。

二、课程基本内容和要求

(一) 科技英语的基本概念和特点

1. 学术英语、职业英语、专门用途英语、科技英语等;
2. 非限定动词;
3. 时态、语态、语气,名词化等;
4. 意义连接的手段;

(二) 科技英语常用翻译方法

1. 词义的选择和引申;
2. 词的转译、增译和省译,倍数的翻译;
3. 科技术语翻译;
4. 被动语态的翻译、否定的翻译;
5. 状语从句的翻译;
6. 定语从句的翻译;
7. 长句的翻译;
8. 科技翻译的得体。

(三) 专业文章的阅读

要求:

1. 根据科技文章的种类,选择相应的阅读方法,从而有效地了解科技类文章的结构,把握中心大意,寻找相关信息。
2. 应用科技英语中常用翻译方法,翻译基础的科技类文章。

重点:

1. 科技英语的基本概念;
2. 科技英语常用阅读和翻译方法。

难点: 科技英语翻译方法的熟练使用。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	科技英语的概念及特点	2	2	4

2	科技英语翻译	4	8	12
3	相关文章的学习	4	10	14
合 计		10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	科技英语翻译	常用翻译方法的练习	正确使用翻译方法	12
2	所学文章的难点句子、段落的翻译	所学文章中选出的难点句子、段落	对于所翻译内容的正确理解及翻译方法的正确使用	8
合 计				20

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语泛读、翻译理论与实践 I 等。

（二）教学建议

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如 CAI 课件等。
2. 要加强实践性教学环节，保证学生有一定练习。

（三）教学参考书

1. 《科技英语综合教程》 刘爱军 外语教育与研究出版社
2. 《科技翻译教程》 方梦之 上海外语教育出版社
3. 《科技英语综合教程》 刘爱军 外语教育与研究出版社
4. 《科技英语翻译》 赵 萱 外语教育与研究出版社

执笔人：蒋 勇

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

涉外经济合同阅读与翻译课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、目的和任务

本课程是英语专业的一门任选课, 该课程讲授合同在外贸往来中的作用, 合同的内容, 合同的起草、翻译及签订合同应注意的事项。合同的起草、翻译有一定难度, 是一项很严肃的工作。通过学习本课程, 学生可以做中等难度的合同英汉互译工作, 了解合同中语言的特点和要注意的地方。

二、课程基本内容和要求

- (一) 合同的功能、内容、起草方法和签订合同应注意的事项。
- (二) 合同实例(如议定书、外贸合同、租赁合同、代理合同、运输提单、保险单等)。
- (三) 合同的翻译(英汉互译)。

三、学时分配表

序号	主要内容	讲授	课内实践	小计
1	合同翻译介绍	2	2	2
2	合同制式语言	4	8	14
3	合同条款翻译	4	10	14
合计		10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	合同翻译介绍	案例分析	了解掌握合同的订立、生效等内容	2
2	合同制式语言	翻译实践	在准确把握相关表达的基础上对有关语句进行翻译	8
3	合同条款翻译	翻译实践	在准确分析语句结构的基础上准确理解句意并按照汉语法律语言的表达习惯对相关合同条款进行翻译	10
合 计				20

五、有关说明

(一) 先修课程

商务英语、外贸英语实务、外贸英语函电、外贸英语会话等。

(二) 教学建设

该课程的教学应以大量的实践为主。

（三）考核办法

本课程采取考查的形式。平时成绩占总评成绩的 40%， 期末考试成绩占总评成绩的 60%。

（四）教学参考书

- | | | |
|--------|-----------|------------|
| 1. 陆墨珠 | 《英语外贸应用文》 | 对外贸易教育出版社 |
| 2. 吴林康 | 《实用外贸英语》 | 外语教育与研究出版社 |
| 3. 廖世翘 | 《英语应用文大全》 | 机械工业出版社 |

执笔人：周政权

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

法律英语阅读与翻译课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、目的和任务

本课程是英语专业的一门专业必修课,旨在培养学生熟练掌握合同类以及相关法律学科的专业术语,了解合同语言的词法和句法特征,了解英汉两种合同语言的文体特征,掌握一定的合同法律常识,进而能准确阅读理解涉外经济合同条款的内容,并能有效地掌握一定的合同文本翻译技巧,为适应社会上亟需法律翻译人才的需求打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

1. 基本内容

1) Introduction to contracts (definition, forms, basics and structures of contracts)

2) Formulaic expressions (hereof, therefrom, whereby, shall, may, save as, where, subject to, to the extent, provided that, etc.)

3) Major terms and conditions (definition, representation and warrants, term, termination, confidentiality, breach of contract, force majeure, execution, etc)

2. 要求:

学生通过学习能够掌握中英文合同的基本知识和一些常用合同术语,能够看懂基本的合同条款并能初步进行合同的英汉互译。学生必须在课外阅读一定量的英语及汉语的法律文本和合同文本作为对课程必要的补充。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	Introduction	2	2	4
2	Formulaic expressions	4	9	13
3	Major terms and conditions	4	9	13
学 时 小 计		10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	Introduction	案例分析	了解掌握合同的订立、生效等内容	2
2	Formulaic expressions	翻译实践	在准确掌握相关表达的基础上对有关语句进行翻译	9
3	Major terms and conditions	翻译实践	在准确分析语句结构的基础上准确理解句意并按照汉语法律语言的表达习惯对相关合同条款进行翻译	9
合 计				20

五、有关说明

1. 先修课程

综合英语、英语泛读、法律英语等

2. 教学建议

1) 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如 CAI 课件等。

2) 授课方式以讲授与讨论、问答、学生实践相结合的方式。

3. 本课程考核方式为开卷考试。总评成绩为平时成绩占总评成绩的 40%，期考成绩占总评成绩的 60%。

4. 教学参考书

1) 《英文合同阅读与分析技巧》范文祥著（法律出版社）

2) 《英文合同解读——语用、条款及文本范例》王辉著（法律出版社）

3) 《鏖占英文合同——英文合同的翻译与起草》王相国著（中国法制出版社）

执笔人：金晓燕

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

中外翻译简史课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业限选课, 讲授中西翻译简史。本课程的目的: 学生了解中西翻译发展史的脉络、各个历史时期重大的翻译活动、翻译在社会生活中的地位及其在社会进程中的作用, 进一步理解翻译的本质; 熟悉中西翻译史上几次重大翻译高潮中所产生的译家及其翻译作品; 掌握各个翻译高潮时期具有突出代表性的译家的翻译理论, 为学生今后学习翻译理论与实践、翻译欣赏与文化等后续课程奠定必要的学科基础。

二、课程基本内容和要求

(一) 中国翻译史

1. 中国古代翻译活动起源 (了解)
2. 第一次翻译高潮: 从东汉末年到宋代的佛经翻译
 - (1) 佛经翻译 (掌握)
 - (2) 其他方面的汉译 (了解)重点: 佛经翻译和重要的译家, 如彦宗、支谦、道安、唐玄奘等
3. 元代的翻译活动 (了解)
4. 第二次翻译活动高潮: 明末清初的科技翻译 (理解)
重点: 科技翻译活动产生的社会历史根源及其译家、译作
难点: 科技翻译活动产生的社会历史根源
5. 第三次翻译高潮: 从鸦片战争后到“五四”运动前的西学翻译 (理解并掌握)
 - (1) 西方政治思想翻译
 - (2) 文学翻译重点: 此时期产生的译家、译作和译论
6. 第四次翻译高潮: 五四运动后到新中国成立 (理解并掌握)
马列主义思想和世界文学的传播: 鲁迅、瞿秋白、郑振铎、茅盾、郭沫若、成仿吾、林语堂、朱生豪
重点: 鲁迅、瞿秋白、郑振铎、茅盾、郭沫若、成仿吾、林语堂、朱生豪等译家的翻译思想、译作和译文特色

(二) 西方翻译史

1. 第一次翻译高潮: 公元前 4 世纪中期至公元前 5 世纪罗马帝国覆灭 (了解)
早期翻译和安德罗尼柯、西塞罗
2. 第二次翻译高潮: 罗马帝国后期至中世纪初期 (了解)
早期《圣经》翻译哲罗姆、和奥古斯丁
重点: 《圣经》翻译
3. 第三次翻译高潮: 中世纪中期, 即 11 世纪至 12 世纪 (理解)
波尼提乌、托莱多“翻译院”
重点: 托莱多“翻译院”

4. 第四次翻译高潮：14 至 16 世纪欧洲文艺复兴时期（理解）
德国的翻译和马丁·路德，法国的翻译与阿米欧，英国的翻译和诺思、荷兰德
难点：第四次翻译高潮产生的时代背景
5. 第五次翻译高潮：17 世纪下半叶至 20 世纪上半叶的近代翻译（理解并掌握）
法国的翻译与巴特，德国的翻译与施莱尔马赫、洪堡，英国的翻译与德莱顿、泰特勒，
俄国的翻译与普希金、别林斯基
重点：英国泰特勒(Alexander Fraser Tytler, 1747-1814)的 *Essay on the Principles of Translation*, 及其提出的三大原则，德国施赖尔马赫的专著 *On the Different Methods of Translation* 与两种翻译策略
6. 第六次翻译高潮：二战以后的翻译活动（理解并掌握）
此阶段包括现代翻译学和当代翻译学两个阶段
- 1) 当代翻译学阶段：从 1959 年罗曼·雅科布逊(Roman Jakobson) 发表《翻译的语言学问题观》(*On Linguistic Aspects of Translation*)开始到 1972 年
- (1) 罗曼·雅科布逊的《翻译的语言学问题观》
 - (2) 乔治·穆南的《翻译理论问题》
 - (3) 尤金·奈达的“动态对等”或“等效翻译”
 - (4) 卡特福德的《翻译的语言学理论》与“描写性翻译
 - (5) 费道罗夫的《翻译概论》与“等值翻译
 - (6) 威尔斯的《翻译科学：问题与方法》
- 重点：各个代表性译家的著作和译论
难点：各个代表性译家的著作、译论及其译论提出的学科理论基础
- 2) 当代翻译学阶段：从 1975 年霍姆斯(James Holmes) 正式发表论文《翻译的名称和性质》(*The Name and Nature of Translation Studies*) 开始至今
- (1) 当代翻译概貌与理论
 - (2) 当代英国翻译理论
 - (3) 当代美国翻译理论
 - (4) 当代德国翻译理论
 - (5) 当代法国翻译理论
 - (6) 苏联翻译理论的文艺学派与语言学派
- 重点：各国的翻译理论研究
难点：霍姆斯、纽马克、奈达、韦努蒂等的翻译理论著作及其翻译思想

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	小 计
1	中国翻译史：中国古代翻译活动起源和第一次翻译高潮	3	3
2	中国翻译史：元代的翻译活动和第二次翻译高潮	3	3
3	中国翻译史：第三次翻译高潮	4	4
4	中国翻译史：第四次翻译高潮	3	3
5	西方翻译史：第一、二次翻译高潮	2	2
6	西方翻译史：第三次翻译高潮	2	2
7	西方翻译史：第四次翻译高潮	3	3

8	西方翻译史：第五次翻译高潮	4	4
9	西方翻译史：第六次翻译高潮	6	6
合 计		30	30

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语泛读、基础英语写作

（二）教学建议

1. 学生必须在课外完成大量的预习和阅读工作，查阅相关资料信息；课堂上认真听讲，积极思维，踊跃参与课堂讨论。
2. 教师可根据学生实际情况对教学内容作适当的微调，对教材章节作适当取舍。

（三）考核办法

本课程为考查课，总评成绩由两部分组成：平时占 40%，期末考试占 60%。期末考试采用闭卷进行。

（四）教学参考书

1. 谭载喜 西方翻译简史 北京：商务印书馆 2004
2. 马祖毅 中国翻译简史[五四以前部分] 北京：中国对外翻译出版公司 2004
3. 王秉钦. 20 世纪中国翻译思想史. 天津：南开大学出版社, 2004.
4. 陈福康. 中国译学理论史稿. 上海：上海外语教育出版社, 2000.
5. 李和庆 西方翻译研究方法论：70 年代以后 北京：北京大学出版社 2005
6. 李文革 西方翻译理论流派研究 北京：中国社会科学出版社 2004

执笔人：李 静

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

同声传译课程教学大纲

(总学时数 30, 学分数:2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业第七个学期开设的选修课,目的是通过巩固口译基本理论、口译背景知识和口译训练的基本技巧,使学生能较好地掌握日常较为常见题材的汉英及英汉连续传译的技巧,主要包括短期记忆、影子训练、注意力分配、视译、同声传译技巧、译员的素质要求等。相关练习所用的材料涉及题材广泛,包括教育、外交、经济、贸易、环保、文化交流、科学技术等各种场合的演说辞。

二、课程基本内容和要求

课程基本要求:

同声传译教学不是高级口语练习,也不是翻译理论研究,而是在掌握一定口译技能的基础上开设的高级口译课程。其教学原则是讲解同传技能,让学生了解技巧,并初步掌握这些技能。学完本课程应达到以下基本要求:

1. 一边听发言内容,一边重述听到的内容(保持讲话长度在 15 分钟)。
2. 能够准确理解 3 分钟长度的讲话,并用简练的译语传达发言内容的主要信息点。
3. 概念化语篇内容,并同声传译。
4. 在重大场合具备良好的心态和应变能力。

课程基本内容

第一单元 总论

【原理讲解】

1. 同声传译发展史
2. 基本概念和特征
3. 工作过程与方式
4. 译员的素养与要求

【技能训练】

【课上实践】

第二单元 同声传译记忆

【原理讲解】

口译记忆:类别与功能

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第三单元 同声传译影子训练

【原理讲解】:

1. 影子练习:如影随形
2. 复述:从同步到延迟
3. 练记忆,还是练“分脑”?

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第四单元 同声传译注意力分配

【原理讲解】

1. 一项任务，八个过程
2. 四大模块，缺一不可：听与分析、短时记忆、言语产出、协调组织
3. 分解技能，有效提高

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第五单元 视译

【原理讲解】:

1. 视译概述
2. 视译技巧

【技能训练】:

【课上实践】:

【课后练习】:

第六单元 视译

【原理讲解】

1. 视译概述
2. 视译技巧

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第七单元 同声传译的基本原则

【原理讲解】

1. 同声传译六大基本原则：顺句驱动、酌情调整、适度超前、信息重组、合理简约、信息等值

【技能训练】

1. 顺句驱动、酌情调整；
2. 适度超前、信息重组；
3. 合理简约、信息等值；

【课上实践】

【课后练习】

第八单元 同声传译的设备使用

【原理讲解】

1. 国际译员协会（AIIC）规范
2. 一般要求
3. 主流设备提供商
4. 常用系统使用方法
5. 注意事项

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第九单元 同声传译技巧（一）—断句

【原理讲解】

1. 技巧导言
2. 技巧概述
3. 技巧分析
4. 例句详解

【技能训练】

【课上实践】

第十单元 同声传译技巧（二）—预测

【原理讲解】

1. 预测：功能与前提
2. 合理预测：操作方法
 - 1) 语言预测：词语或固定搭配、语篇结构、非语言预测
3. 预测能力：提高途径
 - 1) 语言转化：高度自动化
 - 2) 话题知识：不断累积，适时激活、
 - 3) 工作习惯：重在平时

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第十一单元 同声传译技巧（三）—增减

【原理讲解】

1. 技巧导言
2. 技巧概述
3. 技巧分析：语法简约、语意简约、增补技巧
4. 例句详解

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

第十二单元 同声传译技巧（四）—转换

【原理讲解】

1. 技巧导言
2. 技巧概述
3. 技巧分析：动词的转换、名词的转换、分词的转换
4. 技巧综合

【技能训练】

【课上实践】

【课后练习】

三、学时分配表

序号	章目名称	讲授	课内实践	学时分配
1	总论	2		2
2	同声传译记忆	1	1	2
3	同声传译影子训练	1	1	2
4	同声传译注意力分配	1	1	2
5	视译（一）	1	1	2
6	视译（二）	1	1	2
7	同声传译的基本原则	2		2
8	同声传译的设备使用	1	1	2
9	同声传译技巧（一） ——断句	1	1	2
10	同声传译技巧（二） ——预测	1	3	4
11	同声传译技巧（三） ——增减	1	3	4
12	同声传译技巧（四） ——转换	1	3	4
合 计		14	16	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	同声传译入门	记忆训练、影子跟随训练、注意力分配训练	学会“一心三用”：听、记、讲同时进行	3
2	视译	视译训练	学会“一心两用”：看与译同时进行	2
3	同声传译技巧	同声传译的设备的 使用及同传技巧	学会使用同传设备及断句、预测、增减、转换等同传技巧	11
合 计				16

五、有关说明

（一）先修课程

《基础口译》和《高级口译》。

（二）教学建议

在教学的过程中，可结合口译知识的讲授部分，适当添加各种场景下的专题口译训练，具体内容可由任课教师自行选择。

（三）考核方式

本课程为考查课，总评成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

（四）教学参考书

1. 仲伟何、詹成主编，《同声传译 A Coursebook of Simultaneous Interpreting》，外语教学与研究出版社
2. 梅德明，《高级口译教程》(2nd Edition) 北京：外语教学与研究出版社，2000
3. 张维为，《English-Chinese Simultaneous Interpretation》（《英汉同声传译》），中国对外翻译出版公司
4. 国内外报刊，如《中国日报》、CHINA DAILY 等。
5. 国际国内重大事件、历届两会总理记者招待会、外长记者招待会、国家领导人互访等。

执笔人：马 霞

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

外贸英语实务课程教学大纲

（总学时数：30，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是英语专业的一门专业课，讲授外贸业务流程的基本理论。通过本课程的学习，使学生掌握外贸业务中的基本理论知识和操作技巧，了解经贸类英语文章的文体风格和阅读技巧，能翻译中等难度的经贸类文章。

二、课程基本内容和要求

1. 掌握出口定价与报价。
2. 掌握交货方式。
3. 掌握国际货物运输。
4. 掌握出口保险。
5. 掌握国际结算与支付。
6. 掌握出口索赔与仲裁。

三、学时分配表

序号	主要内容	讲授	课内实践	小计
1	引论	1		1
2	交货方式	1		1
3	商品条款	1	4	5
4	国际货物运输	1	4	5
5	国际货物保险	1	4	5
6	出口报价	1	4	5
7	国际结算与支付	2	4	6
8	索赔与仲裁	2		2
合计		10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	商品条款	出口商品设计	4
2	国际货物运输	计算运费	4
3	国际货物保险	计算保险费	4
4	出口报价	出口预算和报价	4
5	国际结算与支付	模拟信用证付款	4
合计			20

五、有关说明

（一）先修课程

综合英语、商务英语阅读、商务英语听说。

（二）教学建议

提倡改革教学方法,在教学中适当应用 PPT、网络平台及多媒体教学课件。 加强课内实验,培养学生的动手能力。

(三) 考核办法

本课程采取考查的形式。平时成绩占总评成绩的 40%, 期末考试成绩占总评成绩的 60%。

(四) 教学参考书

1. 《对外贸易理论与实务》 对外经济贸易出版社
2. 《英汉经济贸易词典》 外语教学与研究出版社

执笔人: 张春燕

审定人: 杨 焱

批准人: 朱 江

外贸单证教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是英语专业外贸方向的一门重要的实践性教学课程,其任务和目的是在通过理论学习掌握必须的“应知”知识的基础上,通过实际的操作训练,了解进出口贸易实务中各个环节所需的各类单证,掌握各种单证的缮制要求和技巧,提高学生对结汇单据的处理能力,提高学生的实际操作能力。

二、课程的基本内容和要求

了解进出口贸易中的单证种类、性质特点及相关术语。

理解买卖合同条款和信用证条款的规定内容,掌握国际商会制定的《跟单信用证统一惯例》和《托收统一规则》等国际贸易惯例并能按其规定处理结算单据。

了解外贸单证业务的基本流程,掌握各种单证的缮制要求、操作规范、审核原则以及单证处理技巧,并能根据各种付款方式制作合格的结汇单证。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	合计
1	签订进出口商品买卖合同	3	5	8
2	核算换汇成本、价格换算、合理报价	3	5	8
3	缮制和审核各种结算票据	2	5	7
5	审核合同和信用证条款,填审证记录及提出改证要求	2	5	7
	合 计	10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	签订进出口商品买卖合同	签订合同,注意重要的合同条款	5
2	核算换汇成本、价格换算、合理报价	成本核算和出口报价	5
3	缮制和审核各种结算票据	制单	5
4	审核合同和信用证条款,填审证记录及提出改证要求	审核信用证	5
	合 计		20

五、有关说明

(一) 先修课程

先修课程有《商务英语》、《外贸英语实务》、《国际结算》、《国际商法》。

(二) 教学教材

余心之主编《新编外贸单证实务》,对外经贸大学出版社。

张建华编著《国际贸易实务模拟》,高等教育出版社。

执 笔 人: 张春燕

审 定 人: 杨 焱

批 准 人: 马 霞

外贸英语函电课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、目的和任务

本课程适用于本科外贸英语专业, 为专业必修课, 在高年级阶段开设。本课程的任务是教会学生外贸函电的格式及常用语言、不同贸易阶段函电的写法、常用单证的审阅和编制。学完本课程后, 学生应能读懂常用的外贸文件, 并能够制作常用外贸单证。

二、课程基本内容和要求

(一) 外贸函电的基本知识

1. 外贸函电写作的基本要求。(了解)
2. 外贸函电的两种书写格式。(了解)
3. 外贸信函的基本组成部分。(了解)
4. 信封的写法和格式。(了解)

(二) 外贸业务知识简介

1. 了解外贸业务每个环节(包括建立贸易关系、资信调查、询价与答复、报盘与还盘、订单及其执行、付款方式、包装、保险、装运、代理)的大致内容。
2. 了解外贸业务每个环节(包括建立贸易关系、资信调查、询价与答复、报盘与还盘、订单及其执行、付款方式、包装、保险、装运、代理)的常用术语。

(三) 外贸函电的常用语

1. 了解外贸信函与普通信函所使用的词汇在词义和惯用表达法上的差异。
2. 掌握外贸不同环节常用的词、词组与惯用表达法。
3. 学会使用外贸常用语。

难点: 外贸术语的理解和外贸函电常用语的使用。

(四) 外贸函电的翻译

1. 了解外贸函电翻译的特点。
2. 掌握外贸函电句子的英译汉翻译, 要求能够看懂英文函电内容。
3. 掌握外贸函电句子的汉译英翻译, 要求能够清晰地用英语书面表达出所要表达的话语。

难点: 语法复杂、术语和词组较多的长句子的翻译。

(五) 外贸函电的写作

1. 了解外贸函电的写作构思。
2. 掌握将外贸函电的常用表达法恰当运用于函电写作。
3. 掌握外贸函电写作的逻辑性与连贯性。

难点: 函电句子的用词是否恰当及句子的通顺性, 以及通篇文章的连贯程度。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	外贸函电的基本知识	2		2
2	外贸业务知识简介	4		4

3	外贸函电的常用语	4		4
4	外贸函电的翻译	4		4
5	外贸函电的写作	6	10	16
合 计		20	10	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	外贸函电的写作	外贸各环节函电的写作	正确掌握格式规范	10
合 计				10

五、有关说明

（一）先修课程

国际贸易实务、商务英语、外贸英语实务等。

（二）教学建设

教学期间可以组织模拟外贸交易，练习通过函电往来达成交易。

（三）考核办法

本课程采取闭卷书面考试的形式。平时上课出勤率、课堂回答问题情况及作业完成情况占总评成绩的 30%， 期末考试成绩占总评成绩的 70%。

（四）教学参考书

1. 诸葛霖 《外贸英语函电》 中国对外经济贸易出版社
2. 廖瑛 《实用外贸英语函电》 华中理工大学出版社
3. 曹元寿 《外贸英语函电：读写译》 北京理工大学出版社

执笔人：戴丽琼

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

电子商务课程教学大纲

（总学时数：16，学分数：1）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是英语专业的一门专业选修课，旨在使学生了解电子商务。学习的内容包括电子商务的演化、电子商务的优点、以及电子商务的体系结构。本课程也介绍电子商务的不同模型和设计考虑，以及关于支付和安全机制及电子商务的法律问题。

二、课程基本内容和要求

（一）基本内容

通过本课程的学习，学生应具备以下能力：

- 1、掌握电子商务的基本原理；
- 2、了解电子商务的一般流程；
- 3、理解电子商务中的支付和安全及法律问题。

（二）要求：

通过本课程的学习，使学生理解并掌握电子商务的基本概念、基本方法和基本知识，并具备设计开展电子商务方案的能力；理解和掌握网络经济下的信息规则；从整体上对电子商务有一个明确的认知，并掌握电子商务的运作规律和表现形式；领会电子商务在管理层次上的内涵。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	电子商务引论	1	0	1
2	电子商务的实施	1	2	3
3	电子商务：支付和安全机制	1	4	5
4	电子商务：交易标准和法律问题	1	2	3
5	电子商务与公共政策的关系	2	2	4
学 时 小 计		6	10	16

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	网络软件的具体设置与操作	Internet Explorer 的设置与使用； Outlook Express 的设置与使用； NetMeeting 的设置与使用；常用搜索引擎的使用。	了解并学习使用常用的电子商务的应用软件。	2

2	论坛网页的设计	公司产品展示网站的设计。	了解并学习公司及产品网页设计的基础知识。	4
3	网上的交易	网上银行的开通,网上主要电子网商务网站的查询,网上主要电子网商务网站的注册,电子商务的实际操作。	了解虚拟商城及电子商务的交易过程。	2
4	案例分析	案例分析。	通过具体的案例,了解在线交易的标准化,管理电子商务的法律方面和商业方面问题。	2
合 计				10

五、有关说明

1. 先修课程

综合英语、英语泛读、商务英语等。

2. 教学建议

1) 提倡改革教学方法,强调应用现代化教学手段,如 CAI 课件等。

2) 授课方式以讲授与讨论、问答、学生实践相结合的方式。

3. 本课程考核方式为开卷考试。总评成绩为平时成绩占总评成绩的 40%,期考成绩占总评成绩的 60%。

4. 教学参考书

1) 方美琪《电子商务概论(第二版)》,北京:清华大学出版社

2) 陈德人《电子商务概论》,杭州:浙江大学出版社

3) 李琪《电子商务英语教程》,西安:西安电子科技大学出版社

4) Sandeep Krishnamurthy. E-Commerce Management: Text and Cases

北京:北京大学出版社

执笔人:蒋 勇

审定人:杨 焱

批准人:马 霞

英语词汇学课程教学大纲

（总学时数：30，学分数：2）

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业学生的专业选修课。本课程旨在全面地向学生介绍英语词汇学的基础知识。通过本课程的教学，要求学生初步掌握英语词汇学的基本理论，了解英语词汇的规律；比较系统地理解、掌握英语词汇，扩大词汇量，提高英语语言实践能力；了解英语词汇的来源、发展历史及现状；学会分析英语词汇的结构、类型、意义、理据，相互关系，语义变化方式，过程及用法；了解英国英语和美国英语在词汇上的差异；了解英语词典的发展历史和学会选用英语词典。

二、课程基本内容和要求

第一章 词的概述

1. 为词的定义
2. 词的语音和意义
3. 词的词汇意义和语法意义
4. 词的意义与概念
5. 词与词项
6. 词与词汇

重点：本章从词的定义讲起，分别介绍一些哲学家、语言学家对词的定义，着重介绍马克思主义语言学家对词的定义。

难点：搞清一些基本术语和基本概念。

第二章 词的结构和词的构成方式

1. 词的组成单位
2. 实义形位
3. 语法形位
4. 形位变体
5. 词的构成方式

重点：六种构词方法

难点：搞清形位的基本概念。

第三章 词的理据

1. 拟声理据
2. 语义理据
3. 逻辑理据
4. 词的理据的丧失
5. 词的理据与文化历史的关系。

重点：一些词的典故的历史背景。

难点：提醒学生只有部分英语单词是有理据的。

第四章 词的语义特征

1. 词的语义特征

2. 动态动词和静态动词

重点：掌握动态动词和静态动词的区分方法。

难点：本章让学生了解描述语义特征的方法——对分法。

第五章 词义的变化

1. 一词多义

2. 词义变化的方式

3. 词义的扩展

4. 词义的缩小

5. 词的抽象意义和具体意义互相转化

6. 由专有名词转化为普通名词

7. 词义的转移 说明：

重点：词义的变化方式上。

难点：词的抽象意义和具体意义的转化。

第六章 词的语义分类

1. 上下义关系

2. 同义关系

3. 反义关系

4. 同形或同音异义关系

重点：词的同义关系式。

难点：词的上下义关系式

第七章 词的联想与搭配

1. 词的联想

2. 词的搭配及其应用

重点：词的搭配。

难点：词的联想。

第八章 英语习语

1. 英语习语的特征

2. 英语习语的分类

3. 英语习语的整体与结构成分之间的语义关系

4. 英语习语的修词色彩和语体色彩

5. 英语习语的应用

重点：习语的分类和应用。

难点：习语的修词色彩和语体色彩

第九章 英语词典

1. 美国英语词典和英国英语词典的历史发展

2. 常用美国英语词典和英国英语词典的介绍

3. 如何选择英语词典

重点：常用词典的介绍和如何评价词典。

难点：了解各种英语词典的特点。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	小计
----	----	----	----

1	词的概念	2	2
2	词的结构和词的构成方式	2	2
3	词的理据	2	2
4	词的语义特征	4	4
5	词义的变化	4	4
6	词的语义分类	4	4
7	词的联想与搭配	4	4
8	英语习语	4	4
9	英语字典	2	2
10	机动	2	2
合计		30	30

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英语听说、英美文学概况等

（二）教学建议

以上教学内容可根据具体教学需要及学生情况进行适当调整；

（三）考核方式

本课程为考查课，总评成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

（四）教学参考书

1. 陆国强.《现代英语词汇学》，上海外语教育出版社， 1999
2. 隋晓冰.《现代英语词汇学概论》，哈尔滨工程大学出版社，2005
3. 汪榕培、王之江，朱越峰.《英语词汇学》.华东师范大学出版社， 2011.
4. 张韵斐.《现代英语词汇学概论》.北京师范大学出版社， 2004.

执笔人：毛艳文

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

英语语用学课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业学生的专业选修课。本课程旨在培养学生在适合的语境中可以运用适合的语句的能力, 从而摆脱单纯的 对语言的静态研究, 了解并建立语用规则, 最终使自然语言取代符号语言, 最大程度缩减语言与实际生活的距离。本课程主要通过语用学中两个重要的概念“言语行为”和“语境”使学生掌握其相互作用和构成在话语交际中的核心作用, 通过对语用学中“指示、预设、言语行为理论、会话合作原则、话语逻辑”等若干论题的研究, 使学生可以从说话者和听话者的角度, 知晓语言行为是受各种社会规约制约的行为, 并可以运用社会规约结合语用知识去解释某些语言现象。

二、课程基本内容和要求

第一部分 绪论

第一节 语用学的定义

第二节 句法学、语义学和语用学的区别

重点: 语用学的定义, 句法学、语义学和语用学的区别

难点: 动态研究过程的多种角度定义

第二部分 指示现象

第一节 指示词语的定义

第三节 指示词语的分类: 人称指、空间指、时间指、社会指, 篇章指

重点: 例证话语同其语境的关联、指示词语的理解、指示词语的心理距离

难点: 指示词语的文内照应和文外照应

第三部分 指称与推论

第一节 意义和所指的哲学研究和理论: 传统所指论和因果历史所指论

第二节 确定性描述语的归属用法和指称性用法

第三节 语境的作用 第四节 照应

重点: 归属用法和指称性用法的判断、前照应、后照应、零照应

难点: 历史文化对所指对象的制约

第四部分 预设、前提

第一节 蕴涵

第二节 前提的定义

第三节 前提的种类

第四节 前提的映射问题

第五节 预设的定义

重点: 前提的定义、预设的定义、前提的判断

难点: 前提、蕴涵、声言的判断、前提映射问题的推理

第五部分 会话合作原则

第一节 会话合作原则— 质、量、相关、方式准则

第二节 违反合作原则产生的语用效果

第三节 隐含意义的定义及分类

重点：正确判断出话语所违反的某条合作原则及产生的会话涵义

难点：规约含义与非规约含义

第六部分 言语行为理论

第一节 言语行为理论的内容：言内行为、言外行为、言后行为

第二节 “言有所为”的恰当条件及语言特征：I + VP

第三节 言外行为的分类

第四节 言外之力

第五节 实施言语行为的规则

重点：区分“言有所为”和“言有所为”、对言语行为理论的正确理解和表述

难点：言外行为、命题内容和言外行为的区分

第七部分 礼貌原则词的联想

第一节 礼貌原则和合作原则

第二节 面子和理性

第三节 面子威胁论

第四节 礼貌的积极与消极策

重点：礼貌原则的理解、面子的社会含义

难点：面子保全论

三、学时分配表

序号	内容	讲授	小计
1	绪论	2	2
2	指示现象	2	2
3	指称与推论	4	4
4	预设、前提	4	4
5	会话合作原则	6	6
6	言语行为理论	6	6
7	礼貌原则词的联想	4	4
8	机动	2	2
合计		30	30

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语、英美文化概况等

（二）教学建议

以上教学内容可根据具体教学需要及学生情况进行适当调整；

（三）考核方式

本课程为考查课，总评成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

（四）教学参考书

（1）高晓芳《英语语用学》 华中师范大学出版社，2008 年。

（2）何兆熊《语用学概要》 上海外语教育出版社，2011 年。

（3）Verschueren, Jef 《语用学新解》 外语教学与研究出版社，2000 年。

(4) 陈新仁. 新编语义学教程》外语教学与研究出版社, 2009 年。

执笔人: 毛艳文

审定人: 杨 焱

批准人: 马 霞

跨文化交际选读课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业拓展类任选课, 讲授跨文化交际所涉及的基础知识。通过本课程的学习, 学生能够了解文化的定义、特征, 交际和跨文化交际的定义、特征, 以及影响跨文化交际活动的种种因素, 其中包括语言和非语言、社会组织、宗教信仰、人生态度及价值观念等方面, 增强学生对文化差异的敏感性、宽容性, 进一步提高他们跨文化交际能力。

二、课程的基本内容和要求

(一) 导论

介绍跨文化交际学、文化及其特征 (了解)

(二) 影响跨文化交际的诸因素 (理解)

语言和非语言因素、社会组织因素、宗教信仰因素、人生态度及价值观念因素

(三) 提高跨文化认识的途径 (理解并掌握)

提高跨文化的自觉意识、提高跨文化交际能力的具体途径

三、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	小计
1	介绍跨文化交际学、文化及其特征	10	10
2	影响跨文化交际的诸因素	10	10
3	提高跨文化认识的途径	10	10
合 计		30	30

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语、英语泛读、英语国家社会与文化、英美文学选读 I

(二) 教学建议

1. 本课程可由外籍教师授课。
2. 教师可以借助电影、录像等来授课以丰富课堂教学内容。

(三) 教学参考书

1. 胡文仲 跨文化交际学选读 长沙: 湖南教育出版社
2. 贾玉新 跨文化交际学 上海: 上海外语教育出版社
3. 王宏印 跨文化传统: 如何与外国人交往 北京: 北京语言学院出版社

(四) 考核方式

该课程本学期为考查课, 期考采用笔试闭卷方式进行。学期考核总评成绩计算方法如下: 平时成绩 (包括出勤、作业、预习复习、课堂表现等方面) 占 40%, 期末考试成绩占 60%。

执笔人: 张莹波

审定人: 杨 焱

批准人: 马 霞

英文报刊选读课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业拓展类任选课, 教学内容选材广泛、题材众多。通过本课程的教学, 学生能够熟悉英美主要报刊、杂志中的时事评论、政论、专题报道等文章的一般特点, 分析文章的思想观点、篇章布局、语言技巧及文体修辞, 获取西方国家在科技、文化、社会、经济等方面的最新信息, 进一步提高学生的阅读理解能力和思想表达能力, 培养学生阅读英文报刊和杂志的能力。

二、课程的基本内容和要求

根据本课程的性质、任务、目的, 课程基本内容应包括以下几方面:

(一) 时事评论

基本内容包括政治体制, 信仰观念, 行为风尚, 社会问题, 文教医疗, 企业经济, 科技军事, 世界报道等方面知识。

(二) 政论社论

基本内容包括社会群体, 政治体制, 信仰观念, 社会问题, 文教医疗, 企业经济, 科技军事等方面知识。

(三) 专题报道

基本内容包括社会群体, 信仰观念, 日常生活, 行为风尚, 文教医疗, 科技军事, 世界报道等方面知识。

三、学时分配表

序 号	内 容	讲授	小计
1	时事评论	10	10
2	政论社论	10	10
3	专题报道	10	10
合 计		30	30

四、有关说明

(一) 先修课程

综合英语、英语泛读、英语国家社会与文化、英美文学选读 I

(二) 教学建议

1. 本课程可由外籍教师授课。
2. 由于对新闻报刊的实效的要求, 授课教师应以课本为基础, 根据教学需要补充最新的报刊资料以丰富教学内容。
3. 教师应要求学生在阅读报刊文章时注意英语语言的变化, 收集新的语言现象。

(三) 教学参考书

1. 端木义万 英美报刊阅读教程 北京: 北京大学出版社
2. 黄庆 英美报刊阅读理解入门 上海: 上海外语教育出版社
3. 网络、报纸、杂志上的其他资料

（四）考核方式

该课程本学期为考查课，期考采用笔试闭卷方式进行。学期考核总评成绩计算方法如下：平时成绩（包括出勤、、作业、预习复习、课堂表现等方面）占 30%，期末考试成绩占 70%。

执笔人：张莹波

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

中国文化概要课程教学大纲

（总学时数：30，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是英语专业的一门专业选修课，旨在帮助学生对中国传统文化的基本面貌基本特征和主体品格有初步的、较全面的、正确的了解。通过学习这门课程，要求学生比较系统的掌握中国传统文化的基本内容与精神，从总体上把握中国传统文化的本质、特性及其与现代化的关系，从而更深刻的了解民族文化的历史与现状，认识我国的国情。为英语专业的学习打下扎实的文化知识基础，促进英语专业课程的学习。

二、课程基本内容和要求

1. 基本内容

1) Introduction

2) Chinese Culture, Education, Science and Technology (philosophy and religions, literature, arts, education, science and technology, and sports)

3) Folk Customs

4) Tourism

2. 要求：

1) 对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学、习俗和科学技术的发展传统的发展历史有初步的了解。

2) 基本掌握中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。

3) 以这门课程教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，很好地促进英语专业课程的学习。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	小计
1	Introduction	2	2
2	Chinese Culture, Education, Science and Technology	20	20
3	Folk Customs	4	4
4	Tourism	4	4
学 时 小 计		30	30

四、有关说明

1. 先修课程

综合英语、英语泛读等

2. 教学建议

1) 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如 CAI 课件等。

2) 授课方式以讲授与讨论、问答、学生实践相结合的方式。

3. 本课程考核方式为开卷考试。总评成绩为平时成绩占总评成绩的 40%，期考成绩占总评成绩的 60%。

4. 教学参考书

- 1) 《中国文化概况》廖华英主编（外语教学与研究出版社）
- 2) 《中国文化读本》（英文版）叶朗、朱良志著（外语教学与研究出版社）

执笔人：朱月兰

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

旅游英语课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是英语专业的一门专业拓展课程, 在四年级第一学期开设。其目的是激发学生学习兴趣, 拓宽学生知识面, 使学生了解中国文化及著名旅游景点, 尤其是江苏内的著名景点。学生要掌握旅游英语的基本特征及讲解技巧, 为将来的外商接待工作及旅游业工作积累一些必要的文化知识及语言技能。

二、课程基本内容和要求

(一) 基本内容

1. Chinese Traditions and Culture

- (1) Chinese Gardens
- (2) Chinese Cuisine, Wine and Tea
- (3) Chinese Traditional Festivals
- (4) Religions
- (5) Peking Opera
- (6) Traditional Chinese Medicine

重点: Chinese Traditional Festivals ; Peking Opera

难点: Chinese Gardens; Religions

2. Some Famous Tourist Attractions in Changzhou

难点: Tianning Temple

3. Qualities of the Staff in the Travel Industry

4. Working Procedures of a Tour Guide

难点: How to deal with some unexpected affairs?

(二) 要求:

1. 使学生了解中国传统及文化知识, 掌握一些基本的文化常识, 能较熟练得运用英语介绍一些中国文化知识。
2. 使学生了解著名旅游景点及导游工作的基本程序。
3. 使学生对外宾接待工作中应注意的问题有一定的认识。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授
1	Chinese Traditions and Culture	18
2	Some Famous Tourist Attractions in Changzhou	6
3	Qualities of the Staff in the Travel Industry	2
4	Working Procedures of a Tour Guide	2
5	Examination	2
	学 时 小 计	30

四、有关说明

（一）先修课程

综合英语，英语泛读，英语听力，英语会话等专业基础课。

（二）教学建议

1. 授课形式：以老师讲解为主，课堂讨论等为辅。
2. 任课教师可从网上或其他地方寻找适合本课程教学的相关材料辅助教学。

（三）考核办法

本课程为考查课程，期末测试成绩占学期总评成绩 60%，平时成绩占 40%，平时成绩的参照评定因素为作业、学习态度，课堂出勤率等。

（四）教学参考书

王苏平	《旅游英语》	北京	中国林业出版社
陕西省旅游局编	《旅游英语》	西安	陕西旅游出版社
国家旅游局人事劳动教育司编	《模拟导游教程》		

执笔人：江 悦

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

英语视听说课程教学大纲

(总学时数: 30, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

性质和任务: 本课程是英语专业的一门专业拓展类课程。该课程以听说技能训练为主, 融知识与技能为一体, 开设于英语专业高年级阶段。

目的: 英语视听说课程的目的是要提高学生对语言真实度较高的各类视听材料的理解能力和口头表达能力。通过“视”、“听”、“说”的结合, 以直观画面和情节内容为基础开展有针对性的口语训练, 运用“复述、总结、对话、口头概述、即席演讲”等活动形式, 提高学生的听力理解和口头表达能力, 加深他们对英语国家的政治、经济、社会、文化等方面的认识和了解。同时, 在其他专业课程的配合下, 学生毕业后能从事一般外贸活动中的日常会话及口译, 外贸活动中的业务洽谈和旅游服务等职业性较强的口译性工作。

二、课程基本内容和要求

(一) **基本内容:** 日常生活用语及会话, 有关社会生活的用语及会话, 各种语言功能的表达方式, 英语国家的有关题材的新闻录音, 经典名剧名片以及各种多媒体音像资料。

(二) **要求:** 在教师的组织和指导下, 学生看录像, 听录音; 以学生操练为主, 辅以必要的讲解, 学生要达到以下几方面的要求:

- 1、打下良好的语音、语调基础, 培养较好的英语语感;
- 2、能看懂、听懂各种题材的有声资料, 并能在此基础上进行专题会话;
- 3、在能听懂长篇语言材料的基础上进行概括性口头复述, 归纳要点;
- 4、提高学生文化素养。

三、学时分配表

	内 容	讲授	课内实践	小计
1	新闻报道录音及录像	2	4	6
2	经典影片赏析	2	6	8
3	访谈类节目	2	4	6
4	纪录片	2	4	6
5	广告片	2	2	4
合计		10	20	30

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容	要求	学 时 数
1	新闻报道录音及录像	英语新闻报道	了解英语新闻报道的基本要素, 掌握英语报道的写作技巧	4
2	经典影片赏析	主题陈述	能围绕主题抓住经典片断用流畅的英语进行有条理的陈述	6
3	访谈类节目	模拟采访	根据访谈提纲按主题有序进行访	4

			谈，获取相关信息	
4	纪录片	案例分析	能抓住关键信息按照纪录片的要求分析各种题材的英语纪录片	4
5	广告片	文案设计	按照广告文案设计要求设计一个商业广告文案或公益广告	2
合计				20

五、有关说明

（一）先修课程

英语听力、英语口语、综合英语、英语泛读

（二）考核办法

本课程为考查科目，学生学期成绩由两部分组成。其中平时成绩占 40%。期末成绩占 60%。

（三）推荐视听资料

1. 新闻发布会的录音或录像
2. VOA 或 BBC 新闻录音
3. 经典名剧名片
4. Family Album of USA

（四）教学建议

1. 授课形式：以学生操练为主，教师讲解为辅。
2. 任课教师可根据学生具体情况对各部分教学内容的讲授时数进行合理的调整。

执笔人：魏际兰

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

认识实习 I（实践性环节）教学大纲

(总周数: 3 周 学分: 3)

一、课程的性质、任务 and 目的:

认识实习 I 为四年制本科英语专业集中性实践环节教学课。旨在使学生在理论和实践两个方面都能得到较快的提高, 巩固专业课程中所学知识, 初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程, 尽可能参与外贸工作的各个环节, 并锻炼相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判等环节的口译能力。通过总结实习、实践中的成绩、问题及不足帮助学生更有针对性地进行校内学习。

二、课程的基本内容及要求:

基本内容:

1. 初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程, 阅读有关外经、外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。
2. 初步了解单证制作各环节, 熟悉各类单证的格式及常用术语表达, 并尝试参与亲自制单。
3. 尽可能参与外事接待、外贸谈判, 培养口语口译和笔译能力。

基本要求:

1. 实习期间, 学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度, 服从组织安排, 认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工, 如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。
2. 学生认真、详实地纪录每天的实习内容, 实习结束后进行书面小结, 总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足, 并可对今后的实习提出建议与要求。

三、学时分配表

序号	内 容	实践	小计
1	了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程	3 天	15 天
2	外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册; 单证制作各环节, 熟悉各类单证的格式及常用术语表达	7 天	
3	翻译相关资料; 初步了解外事接待、外贸谈判过程	5 天	

四、有关说明

1. 先修课程:

先修课程有《综合英语》, 《英语听说》, 《英语泛读》、《翻译理论与实践 I》、《基础口译》等。

2. 考核方式:

学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成, 按优、良、中、及格、不及格五个等级评分:

- (1) 校外指导老师的评语评分占 40%
- (2) 校内指导老师的评语评分占 30%
- (3) 各项实习书面材料的完成情况 30%

3. 参考教材

- (1) 李朝：实用商务英语翻译教程 复旦大学出版社
- (2) 熊伟：国际贸易实务英语 武汉大学出版社
- (3) 孙湘生，易滢：国际贸易实务 清华大学出版社 北京交通大学出版社
- (4) 曹菱：外贸英语实务 外语教学与研究出版社
- (5) 付美榕：现代商务英语写作 北京理工大学出版社
- (6) 刘敢生：怎样写英文本涉外经济合同 华中理工大学出版社
- (7) 简新亚：英文合同协议 清华大学出版社

执笔人：周政权

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

认识实习 II（实践性环节）教学大纲

（总周数：3，学分数：3）

一、课程的性质、任务 and 目的

认识实习 II 是英语专业的一个重要的实践性教学环节。其目的是要使学生在理论和实践两个方面都能得到较快的提高，巩固专业课程中所学知识，熟悉外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，尽可能参与外贸工作的各个环节，锻炼外贸单证的制作及相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判及现场口译等能力；提高专业技术应用能力，培养良好的职业道德。

二、课程的基本内容和要求

1. 内容：

1) 学生尝试翻译外经、外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

2) 参与单证制作环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达，并尝试亲自制单。

3) 尽可能多地参与外事接待、外贸谈判，提高口译能力。

2. 要求：

1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

3) 学生每周六向所在小组的校内指导老师汇报本周的实习情况。校内指导老师通过电话随时和学生保持联系，了解学生的实习工作，解决学生在实习中遇到的困难。

4) 将专业建设调查表交实习单位师傅填写，并由师傅在实习成绩评估表上签写评语。

5) 实习结束后两周内学生将所有实习书面材料交校内指导老师，由校内指导老师评分，最后交系部汇总。

三、学时分配表

认识实习 II 安排在第六学期 18-20 周进行，为期 3 周。

四、有关说明

1. 先修课程

外贸英语实务、外贸单证、翻译理论与实践 I、翻译理论与实践 II、基础口译、高级口译。

2. 教学建议

学生要结合课本所学知识，在认识实习 I 的基础上，提高实践技能，同时培养良好的职业道德。

3. 参考教材

唐桂民 主编，《体验商务英语综合教程 3》，高等教育出版社；

诸葛霖 主编，《对外贸易实务英语读本（修订版）》，对外经贸大学出版社

4. 学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成，按优、良、中、及格、不及格五个等

级评分：

- 1) 校外指导老师的评语评分占 40%；
- 2) 校内指导老师的评语评分占 30%；
- 3) 各项实习书面材料的完成情况 30%。

执笔人：蒋 勇

审定人：杨 焱

批准人：马 霞

翻译能力实践(实践性环节)教学大纲

(总周数：3周，学分：3)

一、课程的性质、任务和目的：

翻译实践为四年制本科英语专业集中性实践环节教学课。旨在提高学生翻译实践能力，训练学生从事相关职业所必须的各种基本技能和实践动口、动手能力；培养学生理论联系实际、从实际出发分析问题、研究问题和解决问题的能力。通过总结实习、实践中的成绩、问题及不足帮助学生更有针对性地进行校内学习。本实践在暑假期间进行。

二、课程的基本内容及要求：

1. 基本内容及要求：

1) 外经、外贸类资料：商务往来函电，产品宣传手册、企业宣传手册英文撰写与翻译，以及外经、外贸单位网站资料翻译。

2) 涉外事务实践：为外资企业、外贸公司为其提供现场口译服务，通过大量的、广泛外事活动逐步提高英语翻译能力与技巧。

3) 资料翻译：借阅一些外资企业、外贸公司的中文或外文文件、资料，增强资料翻译能力或借鉴翻译的技巧。

4) 公共标识语翻译调研。

5) 旅游标识语翻译调研。

2. 纪律要求：

1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

3. 目标要求：

1) 了解相关外贸业务流程，从事外经、外贸文案处理。

2) 能够较熟练掌握外贸文书、单证的制作、撰写和翻译。

3) 能够就一般性外事活动提供口译服务。

4) 通过实践锻炼，能较好的提高自己的翻译水平。

三、学时分配表

序号	计划内容	时间安排
1	实习教育	1天
2	阅读实习材料（复习所学过的教材，阅读实习单位所提供的相关材料，为下一步的实地翻译提供充分的知识准备）	4天
3	了解实地翻译过程（针对一具体翻译过程，在实习教师的帮助下，了解其从开始到结束的每一环节，学生应注重了解掌握那些教材以外的实践	3天

	经验和实际翻译技巧。)	
4	参与实地翻译过程(学生根据已阅读的相关知识和已了解的实践经验和技巧,参与某一实地翻译过程,并独立完成该过程。这是本次实习的关键。)	10 天
5	总结,考察	2 天

四、考核办法:

学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成,按优、良、中、及格、不及格五个等级评分:

1. 校外指导老师的评语评分占 40%
2. 校内指导老师的评语评分占 30%
3. 各项实习书面材料的完成情况 30%

五、有关说明

1. 先修课程:

先修课程有综合英语、英语听说、商务英语、外贸实英语务、翻译理论与实践等。

2. 考核方式:

学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成,按优、良、中、及格、不及格五个等级评分:

- 1) 校外指导老师的评语评分占 40%
- 2) 校内指导老师的评语评分占 30%
- 3) 各项实习书面材料的完成情况 30%

3. 参考教材

- 1) 李朝:实用商务英语翻译教程 复旦大学出版社
- 2) 熊伟:国际贸易实务英语 武汉大学出版社
- 3) 孙湘生,易滢:国际贸易实务 清华大学出版社 北京交通大学出版社
- 4) 曹菱:外贸英语实务 外语教学与研究出版社
- 5) 付美榕:现代商务英语写作 北京理工大学出版社
- 6) 刘敢生:怎样写英文本涉外经济合同 华中理工大学出版社
- 7) 简新亚:英文合同协议 清华大学出版社

4. 本实践性环节安排在暑假进行,不计学分。

执笔人:周政权

审定人:杨 焱

批准人:马 霞

暑期实践（实践性环节）教学大纲

（总周数：4，学分数：1）

一、课程的性质、任务和目的

暑期实践是英语专业的一个重要的实践性教学环节。其目的是承接认识实习 II，给学生充分时间在理论和实践两个方面都能得到进一步的提高，巩固专业课程中所学知识，熟悉外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，尽可能参与外贸工作的各个环节，锻炼外贸单证的制作及相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判及现场口译等能力；提高专业技术应用能力，培养良好的职业道德。

二、课程的基本内容和要求

1. 内容：

1) 学生尝试翻译外经、外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

2) 参与单证制作环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达，并尝试亲自制单。

3) 尽可能多地参与外事接待、外贸谈判，提高口译能力。

2. 要求：

1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

3) 实习结束后两周内学生将所有实习书面材料交校内指导老师，由校内指导老师评分，最后交系部汇总。

三、学时分配表

暑期实践安排在第六学期 21-24 周进行，为期 4 周。

四、有关说明

1. 先修课程

外贸英语实务、外贸单证、翻译理论与实践 I、翻译理论与实践 II、基础口译、高级口译。

2. 教学建议

学生要结合课本所学知识，在前面两次认识实习的基础上，提高实践技能，同时培养良好的职业道德。

3. 参考教材

唐桂民 主编，《体验商务英语综合教程 3》，高等教育出版社；

诸葛霖 主编，《对外贸易实务英语读本(修订版)》，对外经贸大学出版社

4. 学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成，按优、良、中、及格、不及格五个等级评分：

1) 校外指导老师的评语评分占 40%；

- 2) 校内指导老师的评语评分占 30%;
- 3) 各项实习书面材料的完成情况 30%。

执笔人：蒋 勇
审定人：杨 焱
批准人：马 霞

毕业实习(实践性环节)教学大纲

(总周数: 8, 学分数: 8)

一、课程的性质、任务 and 目的

毕业实习是英语专业教学计划中重要的实践性环节。其主要目的是培养学生热爱本职工作的思想,严谨的工作作风和认真的工作态度,培养学生综合运用所学知识的能力。学生通过直接参加外贸实践,进一步巩固和深化所学知识,为毕业以后尽快适应所从事的工作打下良好的基础,成为深受社会欢迎的合格的毕业生。

二、课程的基本内容和要求

1. 内容:

1) 实习时间: 一般为第八学期 1-8 周

2) 实习单位原则上由学生自行联系,单位名称、地址、联系电话及本人联系电话须在实习前报到专业所在系部。

3) 将学生分为若干小组,每组指定小组长,负责实习期间的考勤联络工作。同时,每组指定一位校内指导老师,接受学生定期的实习汇报,及时了解学生的实习情况并解决可能出现的问题。

2. 要求:

1) 实习期间,学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度,服从组织安排,认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工,如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容,实习结束后进行书面小结,总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足,并可对今后的实习提出建议与要求。

3) 学生每周六向所在小组的校内指导老师汇报本周的实习情况。校内指导老师通过电话随时和学生保持联系,了解学生的实习工作,解决学生在实习中遇到的困难。

4) 将专业建设调查表交实习单位师傅填写,并由师傅在实习成绩评估表上签写评语。

5) 实习结束后两周内将所有实习书面材料交校内指导老师,由校内指导老师评分,最后交系部汇总。

三、学时分配表

外贸业务实践安排在第八学期 1—8 周进行,为期 8 周。

四、有关说明

1. 先修课程

商务英语 I、商务英语 II、外贸英语实务 I、外贸英语实务 II、外贸英语函电、外贸英语会话等所有专业课程。

2. 教学建议

学生要结合所学课本知识,努力提高实践技能,为毕业以后尽快适应所从事的工作打下良好的基础。

3. 学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成,按优、良、中、及格、不及格五个等级评分:

1) 校外指导老师的评语评分占 40%;

- 2) 校内指导老师的评语评分占 30%;
- 3) 各项实习书面材料的完成情况 30%。

执笔人：蒋 勇
审定人：杨 焱
批准人：马 霞

毕业论文教学大纲

(总周数: 10, 学分数: 10)

一、课程的性质、任务和目的

毕业论文是英语专业学生在校期间最后一个重要的综合性教学环节。其任务和目的是:

- 1、考查学生对所学知识的熟练掌握、融汇贯通及举一反三能力、独立思考问题能力、理论联系实际能力及创新能力。
- 2、培养学生严谨、认真的研究态度及通过各种途径进行资料收集、归纳、整理和分析的能力,掌握研究方法,在培养独立研究精神的同时学会资源共享,重视与他人的合作与交流。
- 3、使学生熟悉英语论文的写作体例、规范与要求。

二、课程基本内容和要求

1. 选题鼓励创新性和实用性,切忌照搬、照抄书本及各类参考书原文,选题可以包括以下三种形式:

1) 企业问题研究:通过对常州或周边城市和地区外贸企业的调查;就企业在管理、经营、产品、市场策划等方面的问题进行研究,发现其优势,总结其存在的问题,比较其与同类行业的异同,提出具有个人见解的改进方案或前景规划。

2) 文学作品研究、翻译问题研究、语言文化问题研究。

2. 选题结束后,学生需填写《学生毕业论文选题申报表》,经毕业论文工作委员会认可后填写《论文开题报告》,然后方可开始论文写作。

3. 写作要求:

1) 论文需用英文写作完成,字数为 3000~5000 个英文单词。

2) 要求观点明确,主题突出,语言规范,表达准确流畅。鼓励学生亲自调研收集第一手材料,严禁抄袭、弄虚作假。

3) 论文由题名(Title Page)、致谢(Acknowledgements)、目次(Table of Contents)、摘要及关键词(Abstract & Key Words)、正文(含前言 Introduction)、结论(Conclusion)、参考文献(References)几大部分构成。正文中的原句引用部分一律要有注释(夹注),并在参考文献中指明出处。文中注释及参考文献的格式参考《外国语》杂志。

4) 论文需在 A4 纸上打印完成,封面参照统一要求的格式。论文一式三份,两份交论文指导教师,一份学生自留供答辩时使用。

三、时间分配表

毕业论文写作安排时间

序号	时间分配(周)	内 容	要 求
1	1 周	毕业论文写作动员	发放《毕业论文》实施计划,使学生了解毕业论文写作的有关情况。
2	1 周	学生上报论文题目	学生提供论文题目的中文及英文,根据论文的选题,分配指导教师并告知学生。

3	1 周	学生提交论文详细提纲给指导教师	提纲需为英文, 经指导教师认可后, 学生填写《毕业论文选题申报表》交指导教师。
4	1 周	填写《论文开题报告》、论文初稿写作	指导教师将《毕业论文任务书》发给学生, 学生据此完成初稿写作, 并妥善保存此《任务书》以备归入《毕业档案》。
5	3 周	学生将论文初稿交指导教师	指导教师认真修改论文初稿。
6	1 周	学生将论文第 2 稿交指导教师	指导教师认真修改论文第 2 稿
7	1 周	学生将论文第 3 稿交指导教师	指导教师认真修改论文第 3 稿
8	1 周	论文定稿, 学生将论文两份交指导教师, 准备论文答辩。	打印稿格式需按照统一要求, 参加论文答辩。
合计	10 周		

四、有关说明

1. 论文写作评分标准

学生严格按照规定期限将论文各稿交指导老师审阅, 听取指导老师的建议和修改意见。除此之外, 鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。

为避免论文评分的主观性和笼统性, 论文写作的评分采用百分制, 根据各阶段的交稿情况和论文完成质量评定各阶段的得分。详见下表:

论文写作阶段	所占总分比例 (%)
选题与开题	20%
初稿	40%
第二稿	30%
第三稿	10%

2. 论文答辩

1) 学生必须在毕业实习成绩合格、论文写作阶段评分合格后方能参加毕业论文答辩。

2) 答辩委员会由三至五名高级职称与中级职称教师构成, 下设若干个答辩小组。

3) 学生答辩分小组进行, 实行指导教师回避制。

4) 答辩结束后完成《论文答辩情况登记表》的填写。

5) 答辩结束后, 论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结, 做出客观的评价。

6) 首次答辩成绩不合格者需提出书面申请, 经学院批准后方可进行补答辩, 补答辩的机会只有一次, 时间另行通知。

7) 学生必须通过毕业论文答辩, 成绩合格后方能毕业。

3. 毕业论文的综合成绩由以下几个项目构成: 指导教师评定成绩占 30%、评阅教师评定成绩占 20%、答辩成绩占 50%。

4. 关于学生毕业论文写作、答辩及成绩评定其他方面的规定参照《常州工学院毕业设计(论文)工作条例》执行。

执笔人: 蒋 勇

审定人：杨 焱
批准人：马 霞

办学理念

让每个人拥有创造力 学以致用

校训

教会学成 守正有为

