**17级大学英语 I-II课程教学大纲**

|  |
| --- |
| 课程编码：07070410 |

**大学英语I课程教学大纲**

（总学时数：65，学分数：4）

一、总则

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

二、教学对象

本大纲的教学对象是常州工学院17级非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用3000个单词和400-500个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、译等方面受过一定的训练。

三、课程的性质、任务和目的

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分。大学英语是非英语专业大学生的必修基础课程，其教学安排在第一学年第一学期进行。

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语教学的目的是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会经济发展和国际交流的需要。

四、课程基本内容和要求

大学英语I课程教学内容包括听、说、读、写、译等综合训练，旨在夯实学生英语语言基础，进一步提高学生英语综合运用能力。

经过大学英语I课程的学习，学生在听、说、读、写、译等方面将达到以下要求：

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟60-80个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出100词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时250英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时200汉字左右。

五、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 讲  授 | 小  计 |
| 1 | 听  力 | 16 | 16 |
| 2 | 口  语 | 9 | 9 |
| 3 | 阅  读 | 24 | 24 |
| 4 | 写  译 | 16 | 16 |
| 合计 | | 65 | 65 |

六、教学模式

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

七、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

大学英语I课程每学期评定一次成绩，采取形成性评估和终结性评估相结合的教学评估方式，其中形成性评估占总成绩的40%，终结性评估占总成绩的60%。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

八、有关说明

（一）先修课程

高中英语

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

（三）教学参考书

1、郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第1册. 外语教学与研究出版社

2、郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第2册. 外语教学与研究出版社

3、杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第1册. 上海外语教育出版社

4、杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第2册. 上海外语教育出版社

制定人：杨 柳

审核人：朱 江

批准人：李 静

2017年9月

|  |
| --- |
| 课程编码：07070420 |

**大学英语II课程教学大纲**

（总学时数：64，学分数：4）

一、总则

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

二、教学对象

本大纲的教学对象是常州工学院17级非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用3000个单词和400-500个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、译等方面受过一定的训练。

三、课程的性质、任务和目的

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分。“大学英语”是非英语专业大学生的必修基础课程，其教学安排在第一学年第一学期进行。

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语教学的目的是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会经济发展和国际交流的需要。

四、课程基本内容和要求

大学英语II课程教学内容包括听、说、读、写、译等综合训练，旨在夯实学生英语语言基础，进一步提高学生英语综合运用能力。

经过大学英语II课程的学习，学生在听、说、读、写、译等方面将达到以下要求：

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟65-90个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出100词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时250英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时200汉字左右。

五、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 讲  授 | 小  计 |
| 1 | 听  力 | 16 | 16 |
| 2 | 口  语 | 8 | 8 |
| 3 | 阅  读 | 24 | 24 |
| 4 | 写  译 | 16 | 16 |
| 合计 | | 64 | 64 |

六、教学模式

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

七、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

大学英语II课程每学期评定一次成绩，采取形成性评估和终结性评估相结合的教学评估方式，其中形成性评估占总成绩的40%，终结性评估占总成绩的60%。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

八、有关说明

（一）先修课程:

大学英语I

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

（三）教学参考书

1、郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第2册. 外语教学与研究出版社

2、郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第3册. 外语教学与研究出版社

3、杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第2册. 上海外语教育出版社

4、杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第3册. 上海外语教育出版社

制定人：杨 柳

审核人：朱 江

批准人：李 静

2017年9月